
Esta obra está bajo licencia Creative Commons



Para citar esta obra:

Mauri, T. (2007). La enseñanza y el aprendizaje de las competencias. Una experiencia de aprendizaje de la autorregulación. Conferencia invitada en II Semana de Formación del Profesorado Universitario "La construcción educativa de las competencias" organizada por el Rectorado de la Universidad Pública de Navarra; Gobierno de Navarra y MEC. Pamplona, Navarra, mayo 2007

Accesible (dd/mm/aa) en:

<http://www.psyed.edu.es/grintie>

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

Teresa Mauri Majós

teresamauri@ub.edu

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
GRUPO GIDPE/GRINTIE



OBJETIVOS

- PLANTEAR ALGUNOS **ELEMENTOS PARA EL DEBATE** DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS.
- **ANALIZAR**, A PARTIR DE UNA **EXPERIENCIA** CONCRETA DE INNOVACIÓN, ALGUNOS ELEMENTOS Y **FACTORES RELEVANTES** IMPLICADOS EN DICHO PROCESO EN ASIGNATURAS DE CONTENIDO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO.
- APORTAR ALGUNAS IDEAS SOBRE LA **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** EN EL MARCO DE UNA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS Y CENTRADA EN EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES.

I. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS

(DeSeCo, OCDE, 2002:8)

“UNA COMPETENCIA ES LA CAPACIDAD PARA RESPONDER A LAS EXIGENCIAS INDIVIDUALES O SOCIALES PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD O TAREA”.

I.1.ENFOQUES EN LA DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS

(DeSeCo, OCDE, 2002:8)

- **UN ENFOQUE EXTERNO**

ORIENTADO POR LA DEMANDA O ENFOQUE FUNCIONAL.

CENTRADO EN LAS **EXIGENCIAS** A LAS QUE SE VEN CONFRONTADOS LOS INDIVIDUOS.

- **UN ENFOQUE INTERNO**

UNA VISIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMO ESTRUCTURAS MENTALES INTERNAS (APTITUDES, CAPACIDADES O DISPOSICIONES INHERENTES AL INDIVIDUO).

CADA COMPETENCIA SE BASA EN UNA COMBINACIÓN DE HABILIDADES QUE DEBEN SER MOVILIZADAS CONJUNTAMENTE PARA ACTUAR DE MANERA EFICAZ:

- PRÁCTICAS Y COGNITIVAS INTERRELACIONADAS
- CONOCIMIENTOS
- MOTIVACIÓN, VALORES, ACTITUDES, EMOCIONES
- ELEMENTOS SOCIALES Y COMPORTAMENTALES

I.2.COMONENTES ESENCIALES DEL CONCEPTO DE COMPETENCIAS

- **MOVILIZACIÓN** (PERRENOUD, 2002).
- **INTEGRACIÓN** de distintos tipos de conocimientos.
- **IMPORTANCIA DEL CONTEXTO.**

II. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: la perspectiva constructivista sociocultural

- **EL/LA ESTUDIANTE/A** COMO PROTAGONISTA FUNDAMENTAL DEL APRENDIZAJE.
- **LA AYUDA EDUCATIVA**, EL SEGUIMIENTO Y LA ORIENTACIÓN CONSTANTES DEL PROFESOR TIENEN UN CARÁCTER FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNO.
- **LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES** COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA ACTIVIDAD DE CONSTRUCCIÓN INDIVIDUAL Y CONJUNTA.

II. 1. EL NÚCLEO FUNDAMENTAL PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

MOVILIZAR, INTEGRAR DISTINTOS TIPOS
DE CONOCIMIENTOS, TRANSFERIR LO
APRENDIDO



III.LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

- **1.ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS.**
- **2. NIVELES DE CONFIGURACIÓN.**
- **3. CONDICIONES DE LA E/A REFERIDAS A:**
 - **3.1.LAS INTENCIONES EDUCATIVAS O A QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR.**
 - **3.2 COMO ENSEÑAR Y EVALUAR.**

III. 1. CONSIDERACIONES DEL CONCEPTO DE COMPETENCIAS PARA SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

- HAY QUE **ENSEÑAR A ACTIVAR Y UTILIZAR** EL CONOCIMIENTO ANTE UN PROBLEMA (FUNCIONALIDAD, AUSUBEL, 1978).
(movilización)
- SE ASUME LA **DISTINTA NATURALEZA** PSICOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO HUMANO Y LA **ESPECIFICIDAD DE LA ENSEÑANZA** DE LOS DIFERENTES TIPOS DE CONOCIMIENTO (COLL, 1991).
(integración)
- LOS CONOCIMIENTOS DEBEN SER **MOVILIZADOS** DE FORMA **ARTICULADA E INTERRELACIONADA**.
(integración)
- HAY QUE ENSEÑAR A **TRANSFERIR** LO APRENDIDO EN UNA SITUACIÓN CONCRETA A OTRAS MUCHAS
 - LO QUE IMPLICA **PLANIFICAR** EL TRABAJO DE UNA DETERMINADA CAPACIDAD EN VARIOS CONTEXTOS DE FORMA SISTEMÁTICA.
(importancia del contexto)

III.2. NIVELES DE CONFIGURACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

PROYECTO DE FORMACIÓN (CURRÍCULUM)
ORGANIZADO EN COMPETENCIAS/CONTENIDOS

**INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA**

EQUIPO DE PROFESORES
DEL CENTRO

ALUMNOS

COMPETENCIAS/CONTENIDOS

AULA

PROFESOR DEL
GRUPO CLASE

ALUMNOS.
GRUPO DE
ALUMNOS.

III.3. 1.CONDICIONES RELATIVAS A LAS INTENCIONES EDUCATIVAS (1)

- **EL APRENDIZAJE / ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS NO PERMITE PRESCINDIR DE LOS CONTENIDOS**

LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS **VA SIEMPRE ASOCIADA A UNA SERIE DE SABERES** (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES, VALORES) QUE NO POR EL HECHO DE ESTAR IMPLÍCITOS DEJAN DE ESTAR IMPLICADOS.

(C. Coll, 2006).

III.3.1. CONDICIONES RELATIVAS A LAS INTENCIONES EDUCATIVAS (2)

- EL APRENDIZAJE / ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS **CONLLEVA EL CONTROL DE LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS.**
 - SE TRATA DE EVITAR LA SOBRECARGA “INCONSCIENTE” DE CONTENIDOS.
 - SE TRATA DE CENTRAR LA SELECCIÓN EN LOS **APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES** ENTENDIDOS COMO AQUELLOS QUE (Coll, Martin, 2006) :
 - condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado;
 - comprometen su proyecto de vida futura;
 - sitúan al alumno en riesgo de exclusión social,
 - su realización más allá del período de escolarización le supondría grandes dificultades.
 - SE TRATA DE ASEGURAR QUE SU CONSECUCCIÓN COMPETE EXCLUSIVAMENTE A LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA.

III.3.1. CONDICIONES RELATIVAS A LAS INTENCIONES EDUCATIVAS (3)

- EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS SUPONE EL CONTROL DE SU **DISTRIBUCIÓN**

UNA MISMA COMPETENCIA PUEDE ADQUIRIRSE A MENUDO A PARTIR DE SABERES DISTINTOS O, AL MENOS, NO TOTALMENTE IDÉNTICOS.

- EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS CONLLEVA QUE SU **SELECCIÓN SE DÉ UNIDA A LA ELECCIÓN DE PRÁCTICAS SOCIOCULTURALES RELEVANTES.**

- EL PROCESO DE **APRENDIZAJE MISMO SE CONVIERTE EN OBJETO DE ENSEÑANZA.**

III. 3. 2. CONDICIONES

RELATIVAS A COMO ENSEÑAR Y EVALUAR (1)

- ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA EN **UNIDADES GLOBALES** (PROYECTOS, BLOQUES, MÓDULOS) CON **SENTIDO EDUCATIVO** EN SÍ MISMAS.

- USO DE METODOLOGÍAS ADECUADAS
 - APRENDIZAJE BASADO EN CASOS O EN PROBLEMAS:
 - APRENDIZAJE PLURIDISCIPLINARIO,
 - COMPLEJO (que está "tejido junto"),
 - PERTINENTE (que sitúa el aprendizaje en su contexto),
 - RELEVANTE (para el desempeño de prácticas socioculturales significativas),
 - QUE comporta el CONTROL DEL PROCESO de aprendizaje y de construcción del conocimiento INDIVIDUALMENTE Y EN GRUPO.

III. 3. 2. CONDICIONES RELATIVAS A COMO ENSEÑAR Y EVALUAR(2)

- **ACTIVIDADES Y TAREAS DIRIGIDAS A GUIAR LA COMPRESIÓN DEL CONTENIDO Y SU USO EN CONTEXTOS FUNCIONALES.**
- **EVALUACIÓN AUTÉNTICA**
 - **CONTINUADA**
 - **EN CONTEXTOS DE PRÁCTICA SIGNIFICATIVOS.**

III. 4. CONDICIONES RELATIVAS A COMO ENSEÑAR Y EVALUAR

- EL PAPEL DEL PROFESOR
- EL PAPEL DE LOS OTROS ALUMNOS

IV.1. EL MARCO INSTITUCIONAL

LA FACULTAD Y EL DEPARTAMENTO

- **COORDINACIÓN**
 - DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN. EL GRUPO GIDPE.
 - DOCENTE DE LA ASIGNATURA.
 - **DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE PROFESORES**
 - **FASE 1:** IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS RELEVANTES.
 - **FASE 2:** TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS SELECCIONADAS:
 - DEFINICIÓN CONJUNTA Y FUNCIONAL
 - DISTRIBUCIÓN ENTRE ASIGNATURAS
 - IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS EN LAS ACTIVIDADES HABITUALES QUE LOS ALUMNOS LLEVAN A CABO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.
- **UNA ORGANIZACIÓN CENTRADA EN**
 - ASIGNATURAS O MATERIAS
 - PROYECTOS CURRICULARES GLOBALES.

IV.2.LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- **TRONCAL , 12 CRÉDITOS.**
- **PRIMER CURSO, ANUAL.**
- **NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS : 60; 65 .**

IV. 2.1. EJES BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA

CRITERIOS BÁSICOS

- RELACIONAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.
- ORGANIZAR LOS CONTENIDOS EN BLOQUES TEMÁTICOS
- ACTIVIDADES Y TAREAS DIRIGIDAS A LA GUIAR LA COMPRESIÓN DEL CONTENIDO Y SU USO EN CONTEXTOS FUNCIONALES.
- UTILITZAR EL **ANÁLISIS DE CASOS Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS** PARA ACCEDER A LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS
- APOYO CONTINUADO AL ESTUDIANTE
- EVALUACIÓN CONTINUADA Y SUMATIVA CON ORIENTACIÓN REGULADORA.
- UTILITZAR **LAS TIC** (plataforma Moodle) COMO RECURSO DE AYUDA EDUCATIVA PARA EL APRENENDIZAJE PERSONAL Y DE GRUPO

IV.2.2.BLOQUES ELEGIDOS Y ESTRUCTURA GENERAL DE CADA BLOQUE

BLOQUES 4, 5 Y 6 (de MARZO A MAYO)

<p>I. PRESENTACIÓN DEL BLOQUE (máx. 2 sesión)</p>	<p>II. DESARROLLO DEL TRABAJO DEL BLOQUE (6 a 8 sesiones)</p>
<p>III. SÍNTESIS DEL BLOQUE (máx. 2 sesiones)</p>	<p>IV. AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN (max.2 sesiones)</p>

IV.2.3. PROCESO SEGUIDO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

I. PRESENTACIÓN DEL BLOQUE. DEMANDA DE PLANIFICACIÓN.

I. ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CON AYUDA DE PAUTAS y MODELO

II. RESPUESTA A UN CUESTIONARIO SOBRE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SOBRE EL PAPEL DE LA PLANIFICACIÓN EN LA AUTORREGULACIÓN

IV. ESTUDIO DEL APRENDIZAJE COMO PROCESO ESTRATÉGICO

(Lecturas y mapas conceptuales)

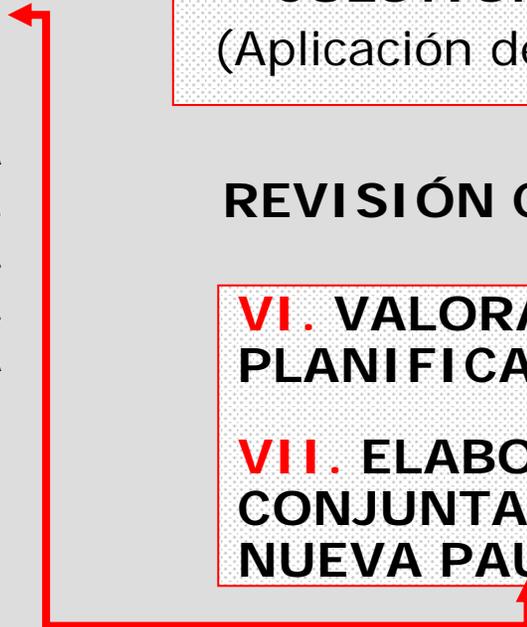
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

(Aplicación de lo aprendido)

REVISIÓN CONTINUADA

VI. VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN (NC)

VII. ELABORACIÓN CONJUNTA DE UNA NUEVA PAUTA GUIA



IV.2.4.RESULTADOS

- REPRESENTACIÓN DE LA TAREA
- HABILIDADES PERSONALES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS
- PLANIFICACIÓN
- SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN
- ROL DEL PROFESOR EN EL PROCESO.

-
- **GIDPE (Grupo de Innovación Docente en Psicología de la Educación).** Director: Cesar Coll Salvador. Integrado por **10 profesores** del àrea de Psicología de la Educación
 - Soporte de convocatorias MQD-DURSI

MUCHAS GRACIAS

teresamauri@ub.edu

www.ub.edu/grintie

