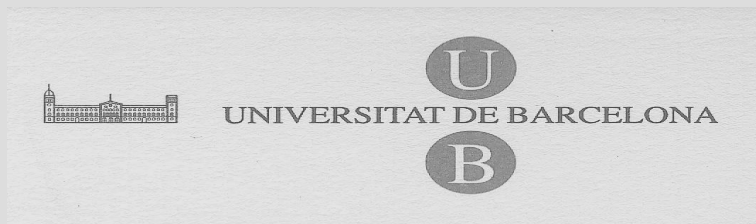


ENSEÑANZA UNIVERSITARIA CENTRADA EN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL EEES

Teresa Mauri Majós

teresamauri@ub.edu

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.



- **GIDPE (*Grupo de Innovación Docente en Psicología de la Educación*)**. Director: Cesar Coll Salvador. Integrado por **10 profesores** del àrea de Psicología de la Educación
- La experiencia de innovación docente se llevó a cabo en las asignaturas de *Psicología de la Educación y Atención a la Diversidad*, en los estudios de Maestro, y de *Psicología de la Educación*, en los estudios de Psicología.
- La experiencia de innovación de la que se presentan los datos ha sido llevada a cabo por las profesoras Rosa Colomina (M3) y Teresa Mauri (T3) en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona.
 - Estos estudios han sido declarados "**Estudios Piloto para la Convergencia Europea**" por la Universidad de Barcelona (2003- 2004) y el DURSI (2004- 2005) .
- Soporte de convocatorias MQD-DURSI

I- OBJETIVOS

- **Plantear algunos elementos para el debate de los cambios metodológicos en la docencia universitaria vinculados a la construcción del EEES: la enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes.**
- **Analizar, a partir de una experiencia concreta de innovación, algunos elementos y factores relevantes implicados en el proceso de introducción de cambios en la metodología docente en asignaturas de contenido psicológico y educativo.**
- **Mostrar algunos ejemplos y someter a discusión algunas ideas sobre la utilización de las TIC en el marco de una enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes.**

II- CONSIDERACIONES PREVIAS

- **La innovación como mejora CUALITATIVA de la práctica docente.**
- **Una visión constructivista y socio-cultural de la enseñanza y el aprendizaje también en la educación universitaria:**
 - **el/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje.**
 - **el carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del profesor.**

II- CONSIDERACIONES PREVIAS

- **Objetivos formativos, criterios de mejora y líneas de actuación:**
 - **el aprendizaje autónomo del estudiante como objetivo: la importancia de enseñar a ser autónomo.**
 - **la mejora de los procesos de ajuste de la ayuda educativa como criterio de calidad de la enseñanza.**
 - **la significatividad y funcionalidad como criterios para valorar la calidad de los resultados del aprendizaje.**

III- LA EXPERIENCIA : COORDENADAS

- **A- El marco del espacio europeo de educación superior (EEES)**
- **B-El marco institucional.**
- **C- La asignatura.**
- **D- puntos débiles y puntos fuertes**

III- A : EL MARCO EEES

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y CRÉDITOS ECTS

- **Formar profesionales y estudiantes competentes**

- La contribución desde las materias a la formación de las competencias profesionales.

- **Elaborar propuestas de formación centradas en**

- El aprendizaje autónomo, funcional y significativo del estudiante.

- Diversidad de formas de organización de la docencia y la evaluación:

- Presenciales / no presenciales (sesiones de trabajo dirigido y autónomo)

- Evaluativas:

- evaluación reguladora continuada y final sumativa

III- B : EL MARCO INSTITUCIONAL

- **Coordinación del proyecto de innovación.**
 - El grupo GIDPE.
 - Experiencias de innovación anteriores
 - Apoyo a la innovación

- **Coordinación Docente.**
 - La importancia de una base epistemológica, disciplinar y docente compartida en PE.
 - La experiencia del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

III- C : LA ASIGNATURA

- **TRONCAL , 12 CRÉDITOS.**
- **PRIMER CURSO, ANUAL.**
- **NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS : 60; 65 .**

III- D: PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES

- **EXIGENCIAS DE CAMBIO – SOPORTE PARA EL CAMBIO**
- **CULTURA de “aprendizaje” inicial DEL ALUMNADO**
- **SITUACIÓN ACTUAL DEL PROFESORADO**

IV- EJES BÁSICOS DE LA PROPUESTA DOCENTE

Criterios relativos a la organización y desarrollo de actividades y tareas

- Relacionar la **teoría y la práctica**.
- **Organización de los contenidos en bloques temáticos**
- Actividades y tareas dirigidas a la guiar la comprensión del contenido y su uso en contextos funcionales.
- Utilizar el **análisis de casos y la solución de problemas** para acceder a los conocimientos teóricos y prácticos
- Potenciación de la regulación del trabajo individual de estudio para incrementar la **autonomía en el aprendizaje**.
- Importancia del trabajo **colaborativo** en equipo para aprender personalmente y en grupo
- Apoyo continuado al estudiante a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación continuada y sumativa con orientación reguladora.
- Utilizar **las TIC** como recurso de ayuda educativa para el aprendizaje personal y de grupo

V- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA DOCENTE: LOS BLOQUES TEMÁTICOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

- **BLOQUE I. L'EDUCACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PSICOLÓGICO.**
ANÁLISIS DE CASOS. TAREA _ PROYECTO DE CENTRO ASPECTOS PSICOLÓGICOS.
- **BLOQUE II. EL APRENDIZAJE ESCOLAR.**
ANÁLISIS DE CASOS. TAREA_ GUIÓN DE OBSERVACIÓN Y INFORME.
- **BLOQUE III. LA DINÁMICA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL AULA .**
ANÁLISIS DE CASOS. TAREA_OBSERVACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS AYUDAS EDUCATIVAS.
- **BLOQUE IV. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS ESCOLARES DE ENSEÑANZA - APRENENDIZAJE.**
ANÁLISIS DE CASOS _ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

ESTRUCTURA GENERAL DE UN BLOQUE

<p>I. PRESENTACIÓN DEL BLOQUE (máx. 2 sesión)</p>	<p>II. DESARROLLO DEL TRABAJO DEL BLOQUE (6 a 8 sesiones)</p>
<p>III. SÍNTESIS DEL BLOQUE (máx. 2 sesiones)</p>	<p>IV. AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN (max.2 sesiones)</p>

¡- PRESENTACIÓN DEL BLOQUE

- GUÍA DIDÁCTICA DEL MÓDULO
- AGENDA DE TRABAJO RECOMENDADA
- CALENDARIO

ii. DESARROLLO DEL BLOQUE

- **OBTENER Y ELABORAR INFORMACIÓN DE LOS CONTENIDOS**
 - Explicaciones de la profesora,
 - Lecturas obligatorias y [pautas de lectura](#)
 - Modelos de procedimientos (guiones de observación y de análisis, informes, elaboración de documentos programáticos)
 - Materiales utilizados en les sesiones presenciales
 - Mapas conceptuales.
- **TAREAS Y ACTIVIDADES DEL CASO O PROBLEMA indiv. y/o en grupo**
- **TRABAJO EN GRUPO COLABORATIVO**
 - Forum y Chat para cada grupo de trabajo .
- **SEGUIMIENTO Y REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE TRABAJO**
 - - Diario individual y de Grupo
 - - Cuestionarios de autoevaluación individual y de grupo
- **TUTORIAS PROFESORA/ALUMNOS PRESENCIALES Y ON-LINE**
[Accés](#)

BLOC DE CONTINGUTS II. L'aprenentatge escolar

 Guia Didàctica del Bloc II

 Agenda de treball del Bloc II recomanada. Completa

 Esquema conceptual dels bloc I, II i III

 Material de treball de l'estudiant. Bloc II

 Lectures i pautes de lectura. Bloc II

 Documents de suport a les activitats del Bloc II

 Material de les sessions presencials.

 Fases d'elaboració del guió d'anàlisi de l'aprenentatge escolar.

Exemple

 Inspiration

 **Activitats i tasques d'ensenyament/aprenentatge**

 Activitat 1

 Activitat 2

 Activitat 3

 Activitat 4

 Activitat 5

 Activitat 6

 Activitat 7

Informes de seguiment i valoració

 Diari de treball de l'estudiant. Activitat 1, 2 i 3

 Diari del treball de grup. Activitat 1, 2 i 3

 Diari del treball de l'estudiant. Activitat 4 i 5

 Diari del treball de grup. Activitat 4 i 5

 Diari de treball de l'estudiant. Activitat 6 i 7


 Diari del treball de grup. Activitat 6 i 7

 Resultats de l'avaluació del Bloc II

 Anàlisi i valoració de la dinàmica dels grups de treball

 Qüestionari d'autoavaluació individual

 Qüestionari d'avaluació de grup

 **Treball en petit grup**

 Foro grup

 Chat grup

 Tutoria on line

 **Sintesi final Bloc II**

iii. SÍNTESIS DEL BLOQUE

- **ANTES DE LA SESIÓN**, los alumnos preparan individualmente la sesión de síntesis, habitualmente utilizan: mapas conceptuales, esquemas o cuadros y lo cuelgan en el espacio forum del grupo.
- **DURANTE LA SESIÓN**, la profesora presenta la propia síntesis ayudándose de esquemas, índices o mapas conceptuales integradores y finales.
- **DURANTE Y DESPUÉS** de la sesión, los alumnos revisan su síntesis inicial contrastándola con la de la profesora.
- Una vez terminada la sesión, el mapa resultante se cuelga en la Moodle.

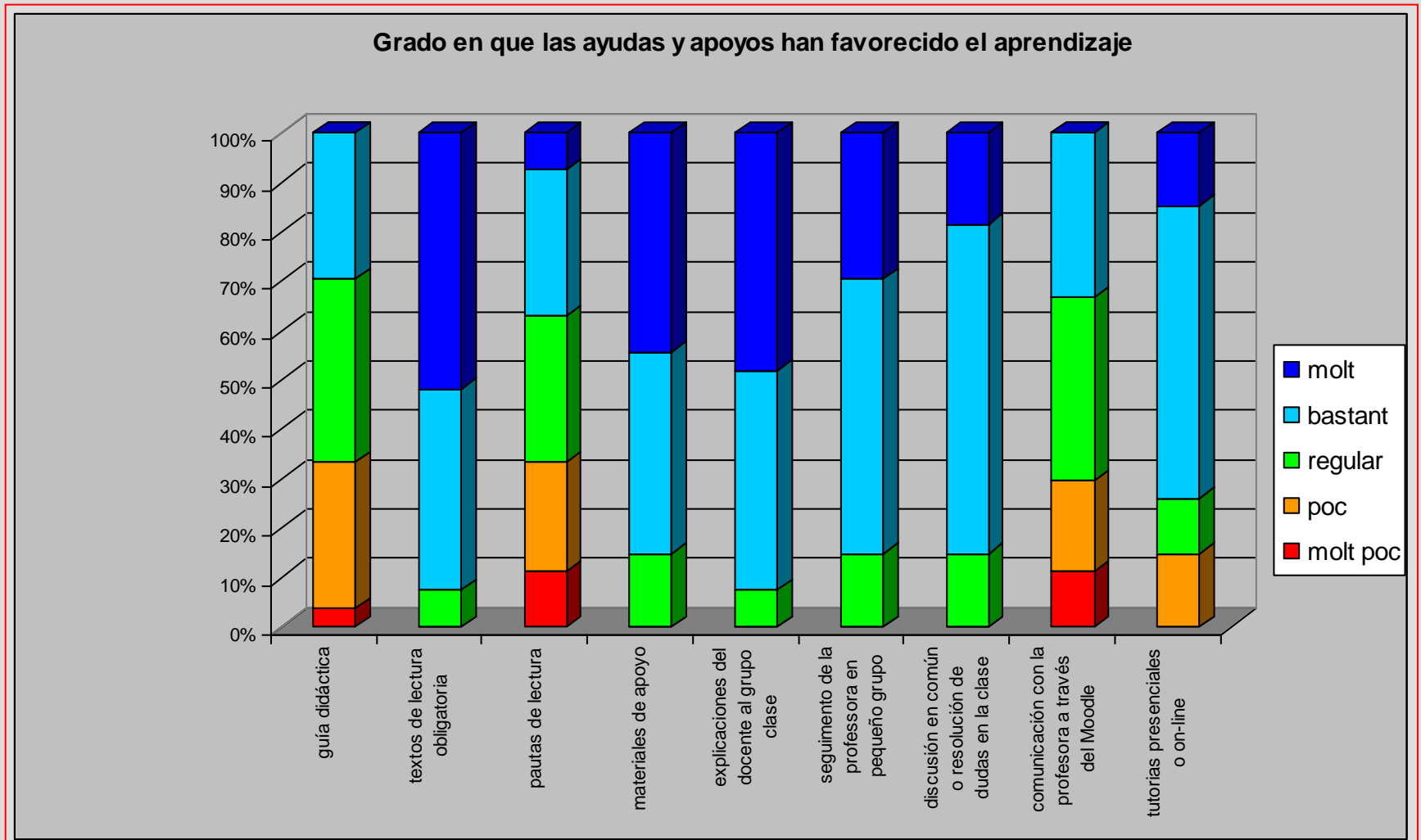
iiii. EVALUACIÓN DE CADA BLOQUE

- **Actividades y tareas** del caso o problema
- Asistencia e **implicación continuada** en el trabajo personal y de grupo
- **Diarios** de trabajo personal y de grupo
- Pautas de autoevaluación
- Pruebas escritas

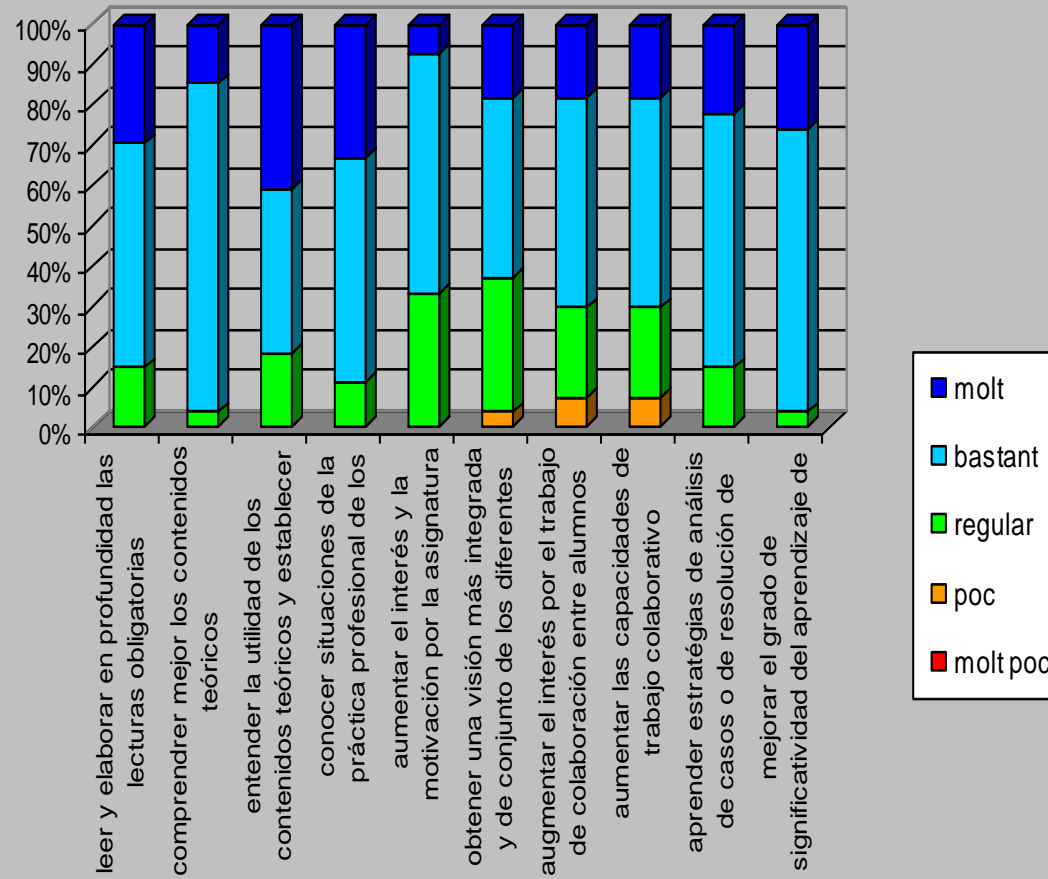
VI_ CONTRIBUCIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN UNA ENSEÑANZA PRESENCIAL

- Aportar información adecuada
- Seguir, valorar y orientar el trabajo del alumno mediante el mantenimiento de una comunicación continuada y de modo inmediato a los momentos en que surgen las dificultades
- Fomentar la autorregulación del aprendizaje y del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Facilitar a los alumnos instrumentos de trabajo colaborativo.

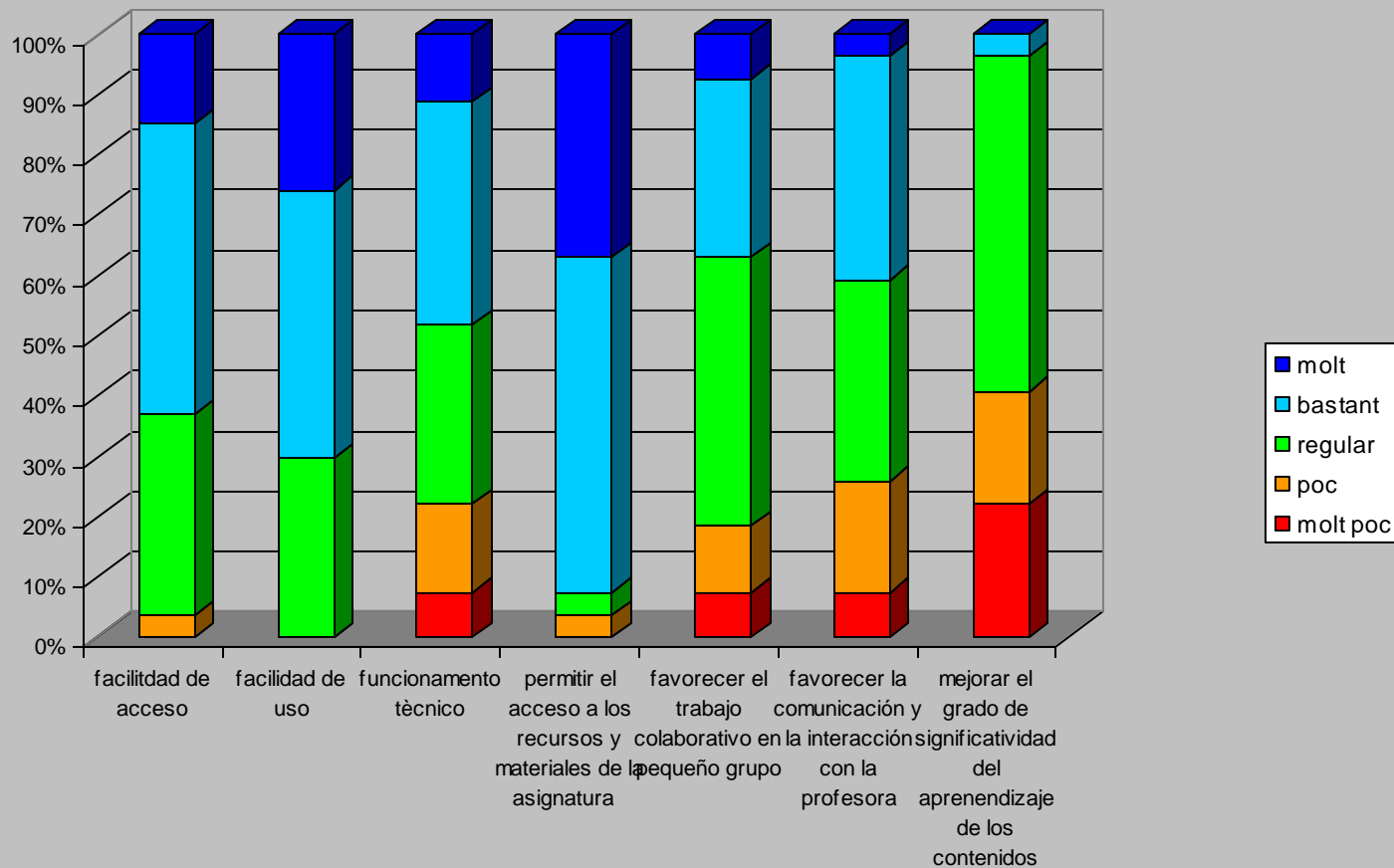
ALGUNOS RESULTADOS :VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA POR LOS ALUMNOS



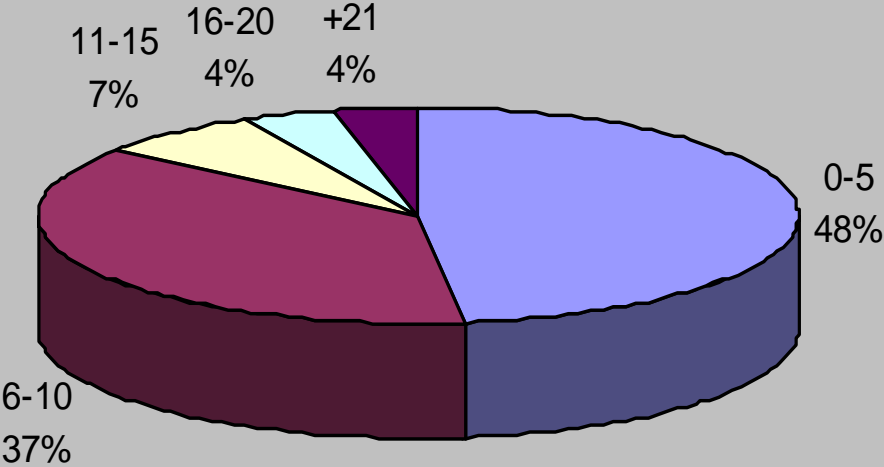
Grado en que la metodología de análisis de casos te ha permitido



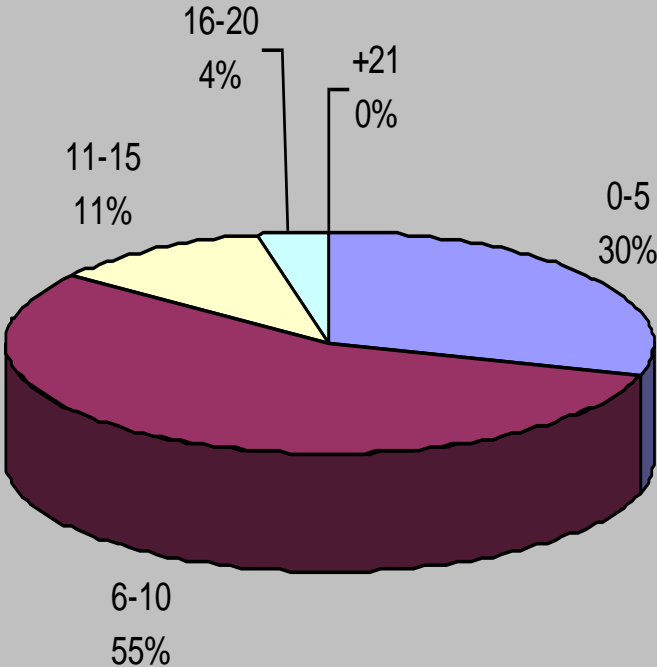
Grado de satisfacción con la plataforma Moodle



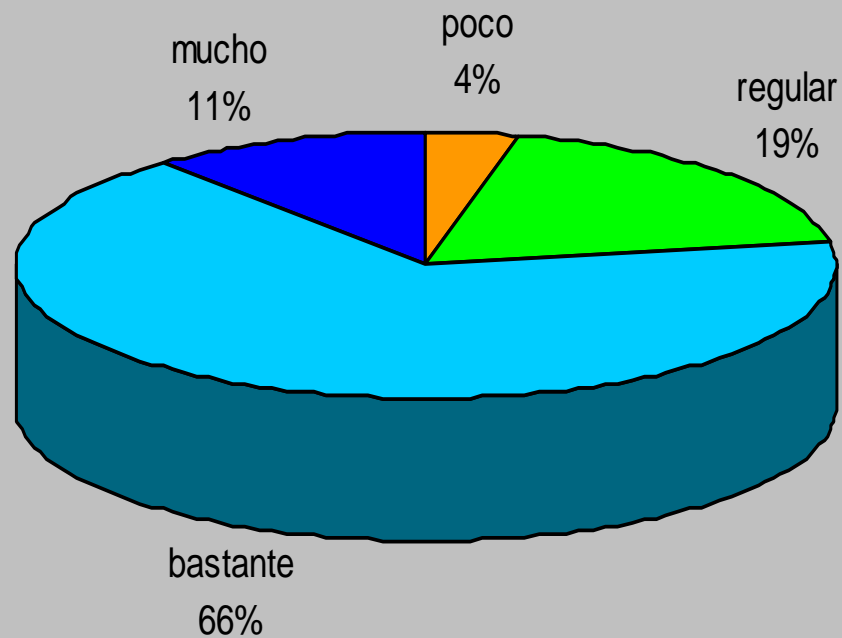
Estimación horas semanales de trabajo individual



Estimación horas semanales de trabajo en pequeño grupo



Grado en que el planteamiento didáctico y pedagógico te ha aprender significativamente



VII_ ¿QUÉ PIDE ESTE PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO A LOS ALUMNOS?

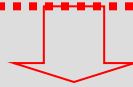
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE Y DE MANERA CONTINUADA DURANTE TODO EL PROCESO-
- RELACIONAR LA TEORÍA Y LA PRÀCTICA UTILIZANDO PARA ELLO RECURSOS VARIADOS.
- DESARROLLAR ACTITUDES FAVORABLES AL TRABAJO COLABORATIVO.
- VALORAR EL ESFUERZO POR APRENDER.
- REFLEXIONAR SOBRE EL PROPIO TRABAJO PARA INCREMENTAR LA AUTORREGULACIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE.
- REFEXIONAR SOBRE EL PROCESO DE TRABAJO COLABORATIVO



- **CAMBIO DE CULTURA DEL APRENDIZAJE**
- **NECESIDAD DE APRENDER LAS CAPACIDADES DE TRABAJO Y ESTUDIO TAMBIÉN EN LA UNIVERSIDAD, EN LUGAR DE DARLAS COMO APRENDIDAS.**
- **IMPORTANCIA DE CALIBRAR LA CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE Y LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS DE GRUPO.**

VIII- ¿QUÉ PIDE ESTE PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO A LOS PROFESORES?

- PLANIFICACIÓN DETALLADA, PRECISA Y FLEXIBLE DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL Y DE LOS RECURSOS DE APOYO A LA ACTIVIDAD (MATERIALES, VIRTUALES, TECNOLÓGICOS).
- SEGUIMIENTO CONTINUADO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- PRÁCTICA DE UNA EVALUACIÓN REGULADORA Y FORMATIVA
- FORMACIÓN PERMANENTE EN NUEVAS METODOLOGIAS QUE POTENCIEN:
 - LA INTEGRACIÓN TEORÍA/PRACTICA (ANÁLISIS DE CASOS Y DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS)
 - EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC EN SITUACIONES PRESENCIALES



- **CAMBIO DE CULTURA DOCENTE**
- **REDEFINICIÓN DE LA DEDICACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO**
- **PRESTIGIAR LA TAREA DOCENTE UNIVERSITARIA**

IX-¿QUÉ PIDE ESTE PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO A LA INSTITUCIÓN UNIVERSITÁRIA?

(1)

- **CONTRIBUIR AL CAMBIO DE CULTURA PROFESIONAL**
 - ABANDONAR LA IDEA DEL PAPEL DEL PROFESOR COMO ,EXCLUSIVAMENTE, FACILITADOR DE INFORMACIÓN Y CONTROLADOR DE RESULTADOS.
 - INTRODUCIR DIFERENTES FORMAS DE SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS , EVITANDO QUE SE VALORE LA PRESENCIALIDAD DEL ALUMNADO POR ENCIMA DE LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO.
- **CONTRIBUIR AL CAMBIO DE CULTURA DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

¿QUÉ PIDE ESTE PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO A LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA? (2)

- **DESARROLLAR UNA NUEVA CULTURA DE TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO**
 - SUPERAR LA DIVERSIDAD ACTUAL DEL PROFESORADO EN INNOVACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES.
 - CONTRIBUIR A DESARROLLAR REPRESENTACIONES INICIALES COMPARTIDAS DEL CAMBIO PROFESIONAL Y DOCENTE
 - MAYOR COORDINACIÓN DOCENTE INTRA -ASIGNATURA E INTRA - CURSO O NIVEL
- **REDEFINIR LA DEDICACIÓN DEL PROFESORADO.**
- **PROPICIAR NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN DOCENTE**
 - UNA RATIO PROFESOR Y ALUMNOS INFERIOR A LA ACTUAL.
 - NUEVOS MÓDULOS ORGANIZATIVOS (MÓDULOS HORARIOS)

MUCHAS GRACIAS

teresamauri@ub.edu

www.ub.edu/grintie

