

Percepción del alumnado sobre su propia implicación en las actividades y aprendizajes escolares

Rochera, M.J., Oller, J., Almagro, F., Largo, M., y Villablanca, A.

Universitat de Barcelona









Descripción de la muestra

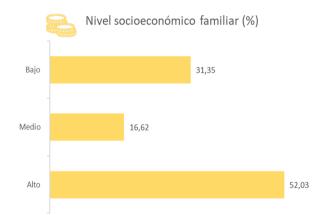


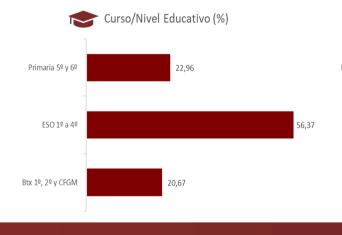


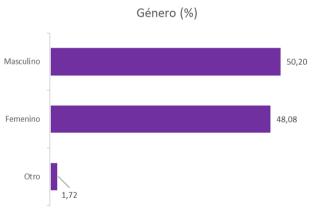




Enfoque de Centro (%)







Descripción del cuestionario alumnado



Implicación del alumnado

- 1. En general, mi participación en las clases de la escuela/instituto es...
- 2. Mi participación en las clases depende de la asignatura.
- 3. Mi participación en las clases depende del profesor/a que da la asignatura.
- 4. Me gusta dar mi opinión en las clases.
- 5. Entrego los deberes cuando toca.
- 6. Me gusta participar en actividades que no son obligatorias (extraescolares, asambleas, etc.).

Ayudas del profesorado al sentido

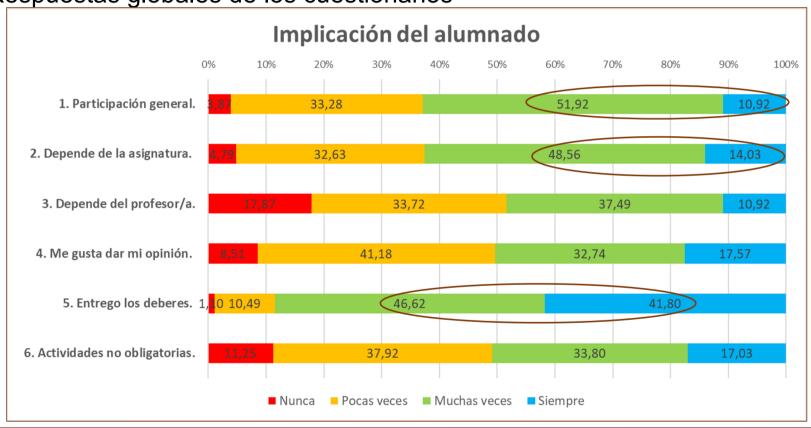
- 7. Mis profesores/as se interesan por lo que pienso.
- 8. Mis profesores/as me hacen sentir que mi trabajo en la escuela/instituto es importante.
- 9. Mis profesores/as reconocen mi esfuerzo por aprender.
- 10. Mis profesores/as saben cuáles son los temas que me interesan
- 11. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito.

- 12. Lo que hago en clase es importante para lo que haré en el futuro.
- 13. Lo que hago en clase es importante para entender las cosas que pasan en el mundo.
- 14. Lo que hago en clase es importante para saber cómo soy yo.

Resultados



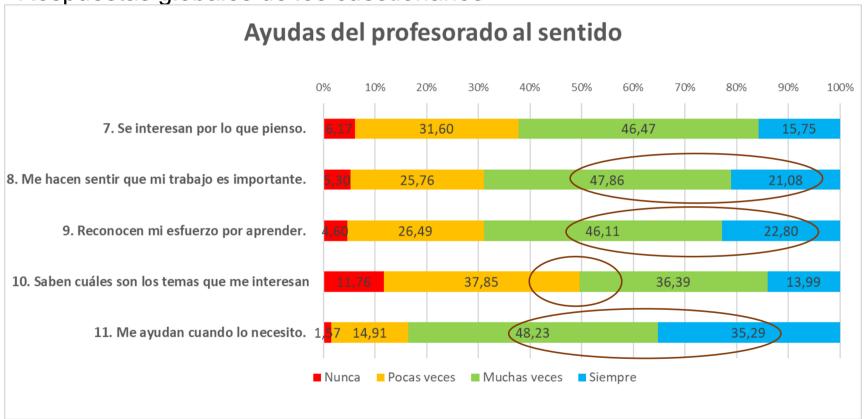
Respuestas globales de los cuestionarios



Resultados



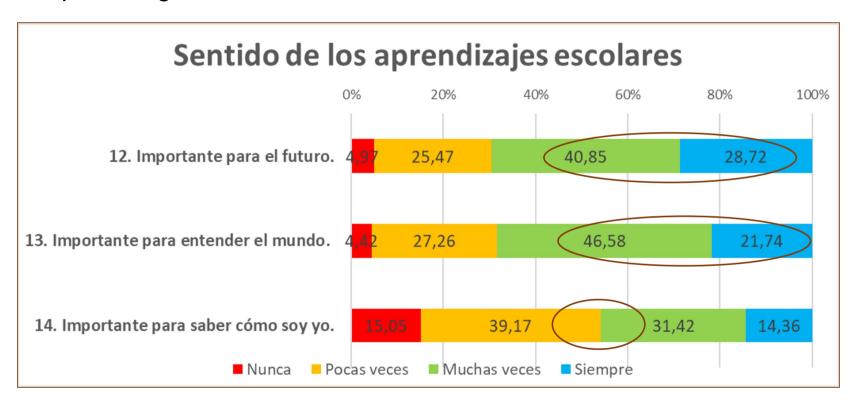
Respuestas globales de los cuestionarios



Resultados



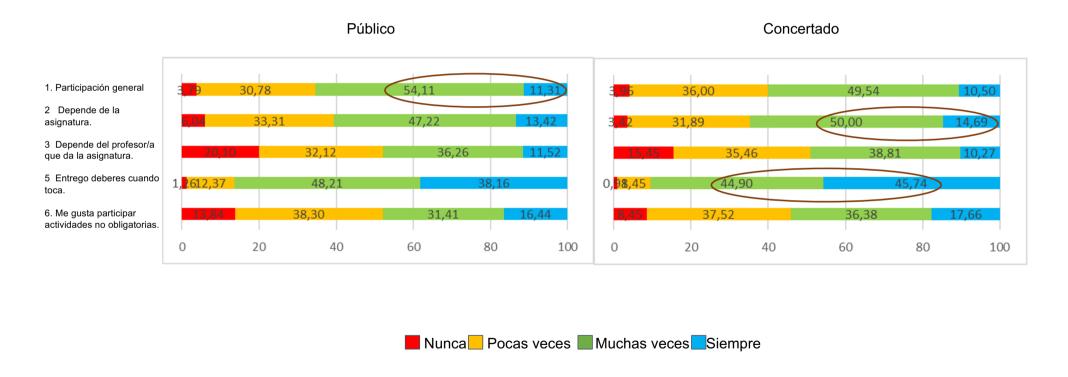
Respuestas globales de los cuestionarios





Resultados_Titularidad del centro

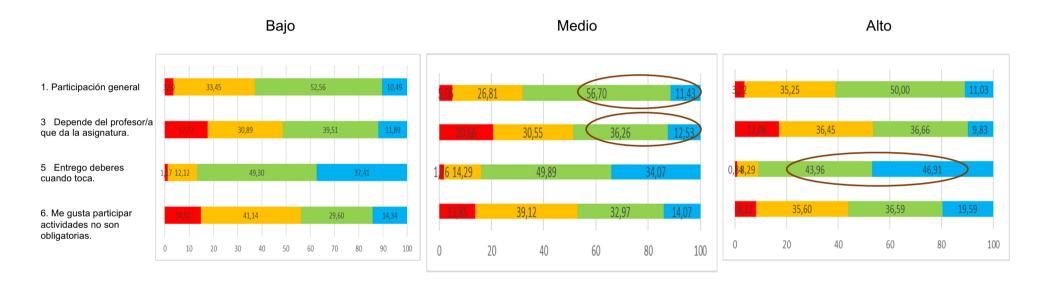
Implicación del alumnado





Resultados_Nivel Socioeconómico Centro

Implicación del alumnado

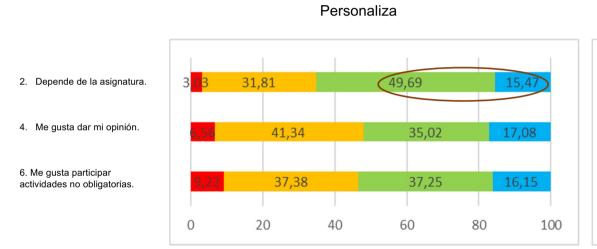


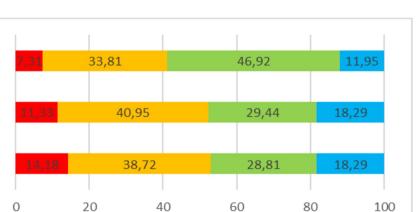




Resultados_Enfoque de centro

Implicación del alumnado





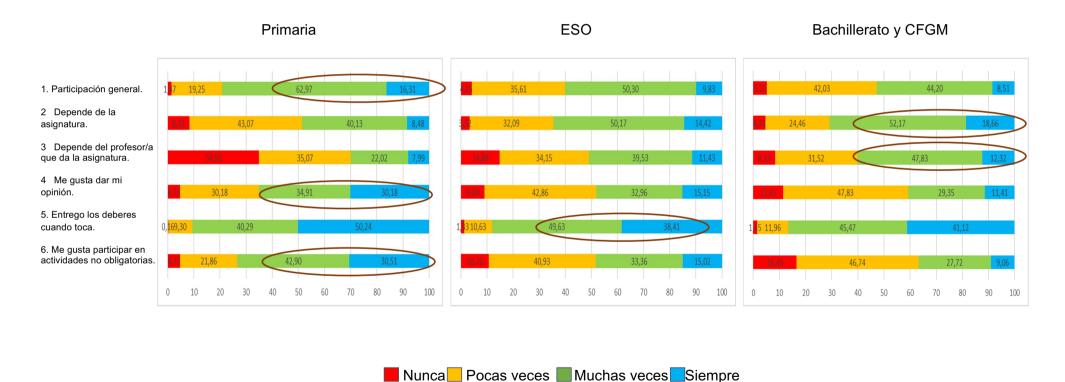
No Personaliza

■ Nunca Pocas veces ■ Muchas veces Siempre



Resultados_Curso/Nivel Educativo

Implicación del alumnado





Resultados_Género

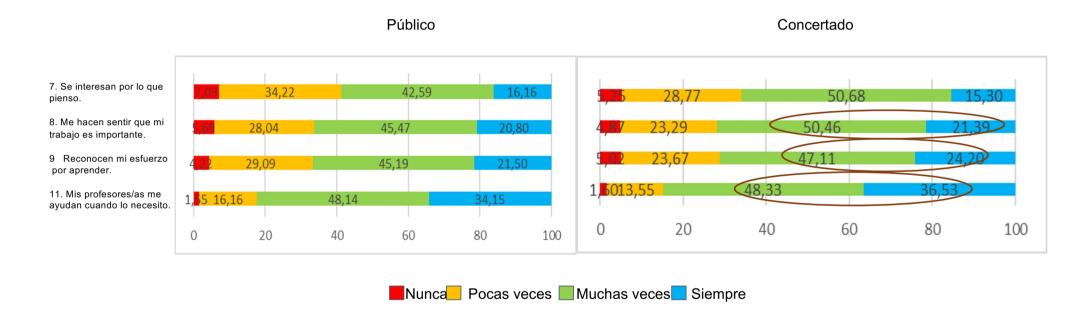
Implicación del alumnado





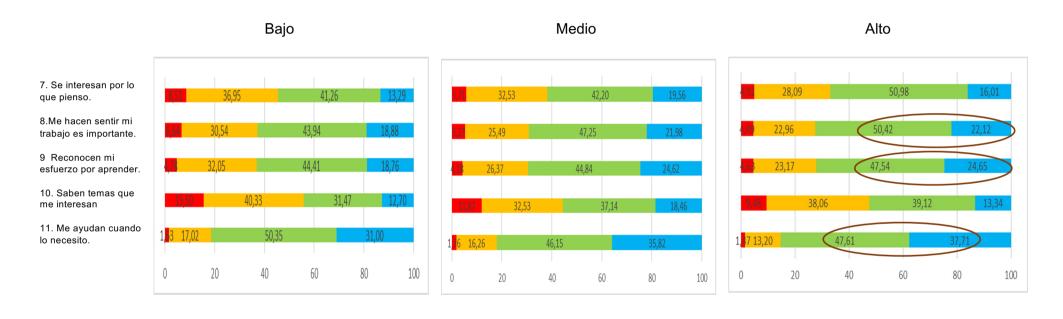


Resultados_Titularidad del centro



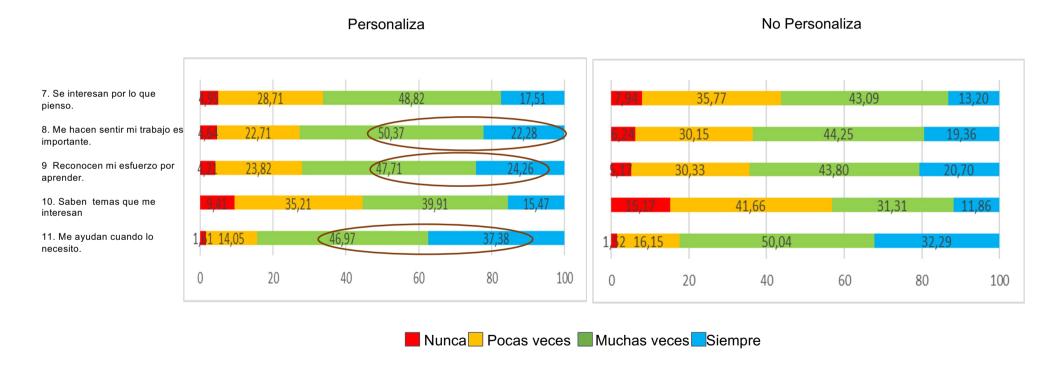


Resultados_Nivel Socioeconómico Centro





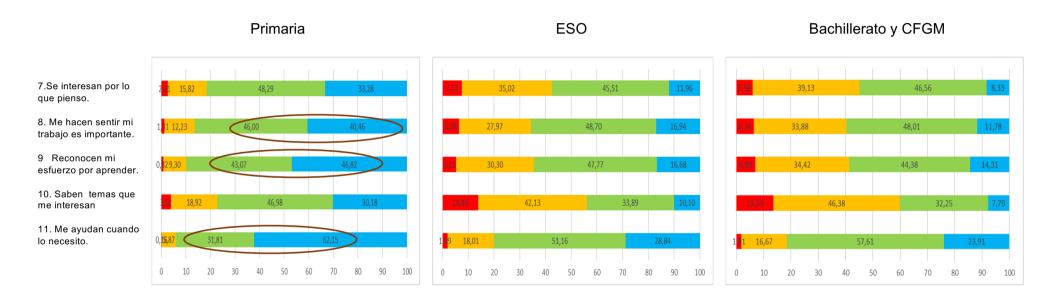
Resultados_Enfoque de centro





Resultados_Curso/Nivel Educativo

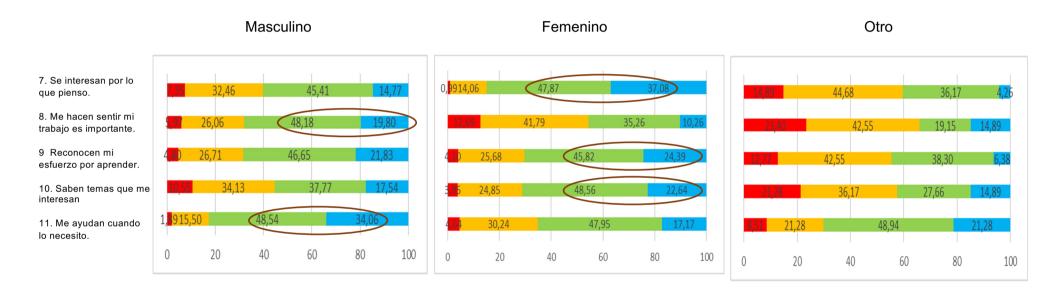
Ayudas del profesorado al sentido



■ Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre

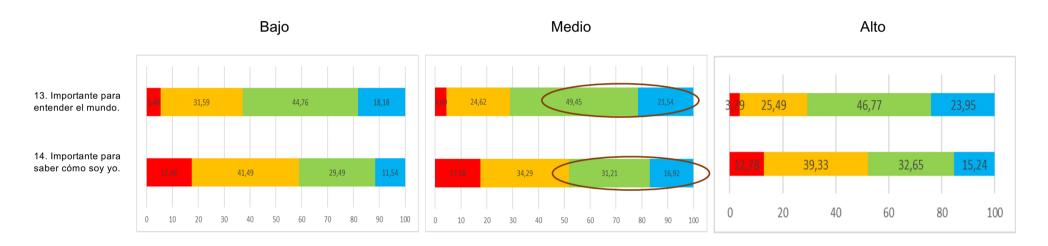


Resultados_Género





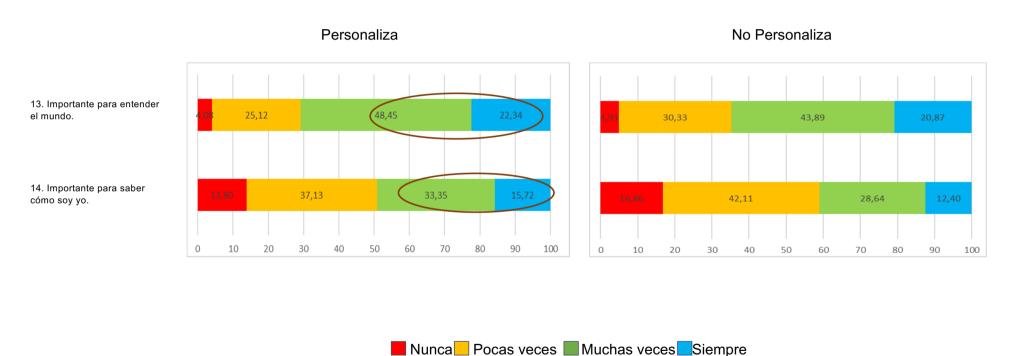
Resultados_Nivel Socioeconómico Centro





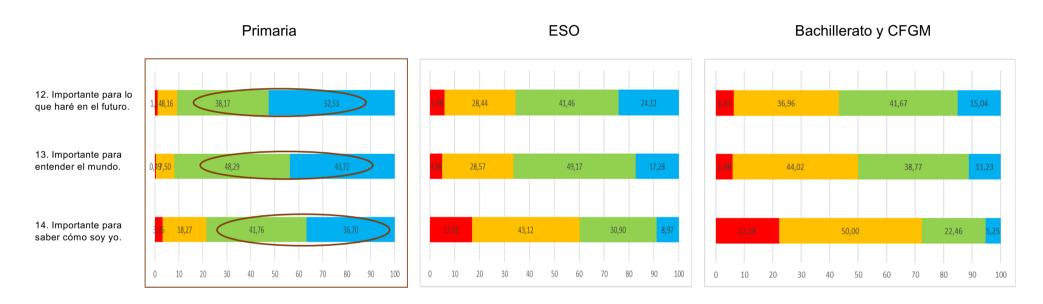


Resultados_Enfoque de centro





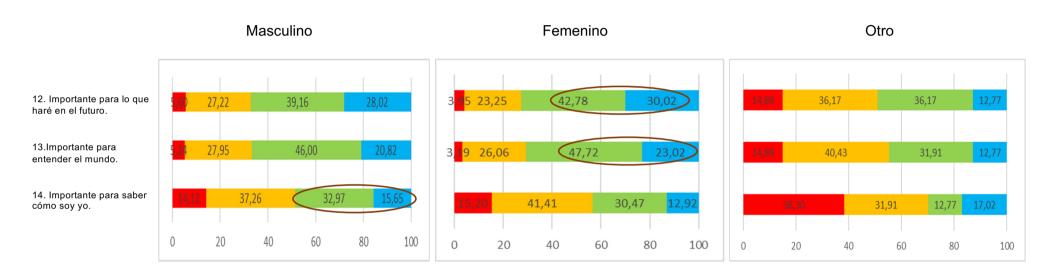
Resultados_Curso/Nivel Educativo





Resultados_Género

Sentido de los aprendizajes escolares



■ Nunca Pocas veces Muchas veces Siempre



Conclusiones

- Los resultados generales del cuestionario se sitúan en las puntuaciones intermedias de la escala Likert, con cierta tendencia hacia el valor 3 (muchas veces) en la mayor parte de ítems de las tres dimensiones analizadas.
- Sin embargo, algunas respuestas se sitúan en el valor 2 indicando que el alumnado piensa que su implicación depende pocas veces del profesorado, que el profesorado pocas veces sabe cuáles son sus intereses, o que pocas veces lo que hacen en clase les ayuda a saber cómo son.

Conclusiones



- Las 5 variables independientes (titularidad, nivel socioeconómico, enfoque, nivel educativo y género) muestran diferencias a nivel estadístico en casi todos los ítems de las tres dimensiones.
- Respecto a la implicación: el alumnado de las escuelas que personalizan y de las escuelas de primaria es el que indica estar más implicado.
- Respecto a las ayudas del profesorado: la percepción de ayudas del profesorado al sentido decrece con la edad. El alumnado de centros que personalizan, concertados, de NSE alto, y las mujeres son las que perciben que tienen más ayudas de parte del profesorado.



Conclusiones

Respecto a la atribución de sentido: El sentido de lo que se hace en la escuela decrece mucho con la edad. El alumnado de centros que personalizan y de escuelas concertadas, así como de género femenino percibe que atribuye un mayor sentido a las actividades escolares.

Algunas preguntas por responder:

¿Por qué el alumnado considera que lo que hace en la escuela es importante para su futuro y para entender lo que pasa en el mundo y, en cambio, no le ayuda a entenderse a sí mismo como aprendiz?

¿Qué hacen distinto los centros que personalizan o las escuelas de primaria para ayudar al alumnado a implicarse y a atribuir mayor sentido a las actividades y contenidos escolares? ¿Por qué no pasa lo mismo en la ESO o más adelante?









Percepción del alumnado sobre su propia implicación en las actividades y aprendizajes escolares

Rochera, M.J., Oller, J., Almagro, F., Largo, M. y Villablanca, A.

Contacto: mjrochera@ub.edu





Personalizar los aprendizajes a partir de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado (Ref: PID2020-116223RB-I00), financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033.