



Una exploración de la percepción del alumnado, del profesorado y de las familias sobre la implicación escolar: Proyecto Implica-te

Oller, J., Engel, A., y Renom, J.
Universitat de Barcelona



Objetivo

- Presentar el diseño y desarrollo del proyecto de investigación IMPLICA-TE, *Personalizar los aprendizajes a partir de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado (*)*

Foco:

- La falta de implicación y compromiso (*disengagement*) del alumnado con las actividades escolares
- Preocupación de docentes y familias por este fenómeno (González, 2015; Ito et al., 2013, 2020)

* Proyecto financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación Referencia: PID2020-116223RB-I00/AEI/10.13039/501100011033

Marco teórico

Personalización

Student voice & choice
Estrategias de personalización
(Bray y McClaskey, 2015; Coll, 2018)
Reflexión equipos docentes
(Clarà et al., 2019; Lefstein et al., 2020; Schön, 1987)

Atribución
sentido

Momentos del sentido
Experiencia subjetiva de
aprendizaje
(Engel y Membrive, 2018)

Implicación
engagement

Proceso multidimensional
construido en relación con
otros
(Fredricks et al., 2004)

Objetivos del proyecto

OG1. Explorar la percepción que tiene el alumnado, el profesorado y las familias sobre los factores que inciden en la implicación escolar

Fase
extensiva

OG2. Analizar cómo el trabajo con y a partir de los intereses del alumnado desde la escuela puede fomentar la implicación del alumnado y una mayor atribución de sentido

Fase
intensiva

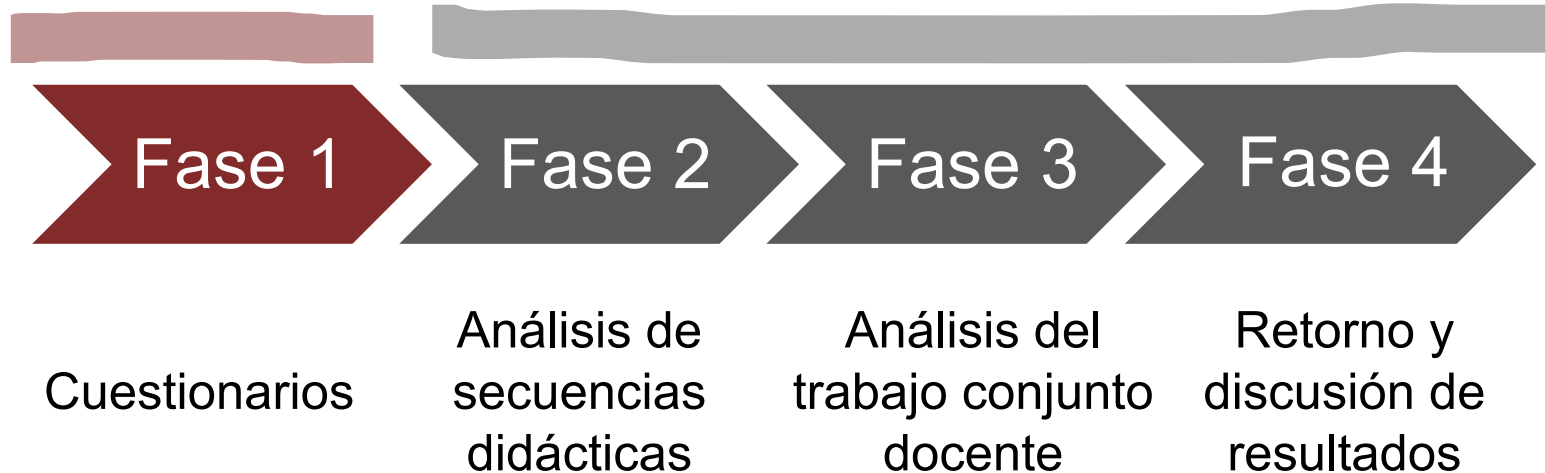
OG3. Comprender las dinámicas del trabajo conjunto entre docentes que permiten diseñar, implementar y evaluar el trabajo con intereses para mejorar la implicación y sentido de los aprendizajes del alumnado

Método

Diseño de investigación *mixed-methods* en 4 fases



















Fase extensiva:
metodología cuantitativa

Fase intensiva:
metodología cualitativa



Método

Fase extensiva: centros participantes

14 centros educativos 4 con 2 etapas			Nivel socioeconómico		
			bajo	medio	alto
personalizan	público	primaria		 	
		secundaria	 		
	concertado	primaria			 
		secundaria			 
NO personalizan	público	primaria			 
		secundaria	 		
	concertado	primaria			
		secundaria			

Método

Fase extensiva: diseño cuestionarios

3 cuestionarios ad-hoc: alumnado A - profesorado P - familias F

Bloque 1. Datos sociodemográficos

Ítems: 9 A - 8 P - 5 F

Bloque 2. Grado de implicación y participación

Implicación alumnado

Representación y ayudas profesorado

Importancia y atribución de sentido a la escuela

Ítems: 14 A - 13 P - 15 F

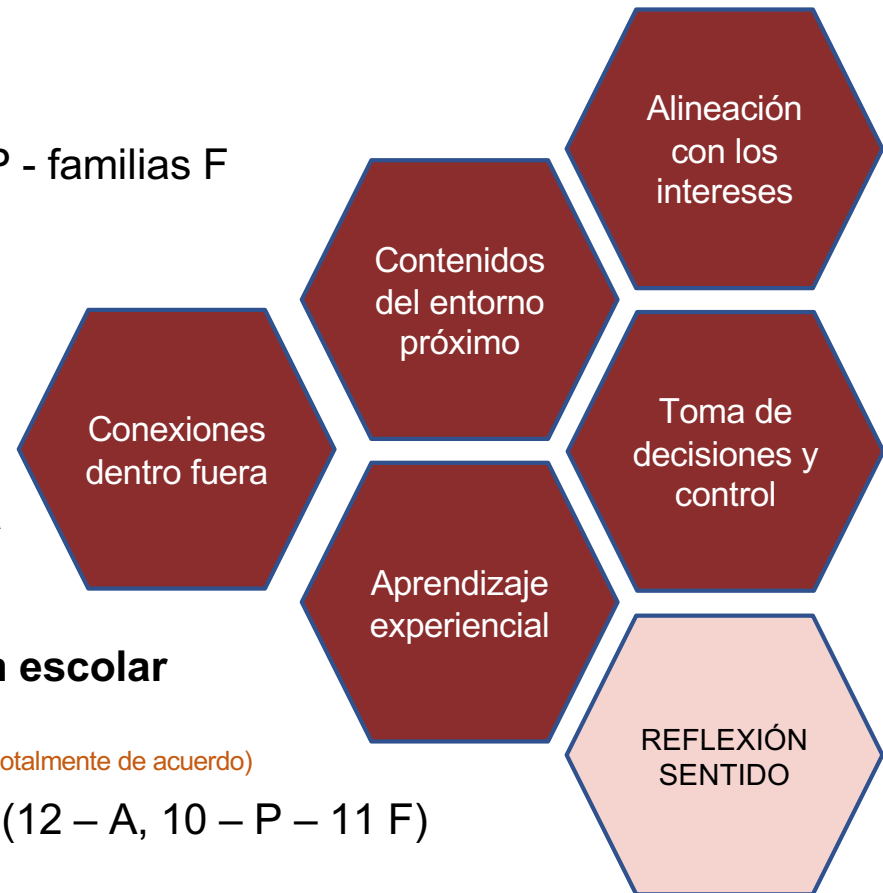
Escala Likert 4 puntos (nunca-pocas veces-muchas veces-siempre)

Bloque 3. Factores para promover la implicación escolar

Ítems: 50 A - 50 P - 15 F

Escala Likert 4 puntos (totalmente en desacuerdo- en desacuerdo-de acuerdo-totalmente de acuerdo)

Validación teórica por expertos (10) y prueba piloto (12 – A, 10 – P – 11 F)



DIMENSIÓN	importancia			reflexión	sentido
	Qué hace	Qué piensa	Qué siente		
Alineación con intereses y objetivos de aprendizaje	Participo igual en clase si los temas que trabajamos me interesan o no.	Es importante ayudar a los alumnos/las alumnas a descubrir nuevos intereses de aprendizaje.	Mis alumnos/as se motivan cuando los temas les interesan.	Mis alumnos/as se implican más cuando contrastamos lo que le interesa aprender a cada uno.	Pensar sobre lo que me gusta hacer me ayuda a conocerme mejor.
Aprendizaje experiencial (hacer, experimentar, manipular, construir)	Las clases teóricas son las que ayudan más a los alumnos/las alumnas a aprender.	Cuando pido a mis alumnos/as que pongan en práctica lo que saben se plantean más preguntas.			
Conexión con aprendizajes y experiencias de aprendizaje en otros contextos dentro y fuera	Mis alumnos/as participan más cuando me intereso por lo que hacen fuera de clase.		Me aburro cuando hablamos sobre lo que hacemos fuera de clase.		
Actividades y contenidos presentes en la vida cotidiana, social y culturalmente relevantes	Mis alumnos/as se comprometen más con las actividades si están relacionadas con su barrio/pueblo.			Mis alumnos/as se implican más cuando reflexionamos sobre lo que pasa en su entorno/barrio.	Me gustan las clases que me ayudan a entender mejor las noticias
Grado de decisión y control del alumnado sobre la actividad	Participo más en clase cuando puedo elegir las actividades.	A mis alumnos/as les cuesta más aprender cuando les dejo elegir el tema a trabajar	Mis alumnos/as se distraen más cuando les dejo elegir con quién trabajar.		



Dimensiones:
Factores clave que promueven la implicación y el compromiso

Profesorado Alumnado Familias Ítem inverso

Método

Fase extensiva: análisis estadístico

questionarios	recogidos	válidos
Alumnado	3010	2737
Profesorado	420	268
Familias	1494	782

Estadísticos descriptivos: frecuencias, porcentajes y medias.

Pruebas no paramétricas: U de Mann-Whitney, R Spearman y Chi cuadrado



Método

Fase intensiva

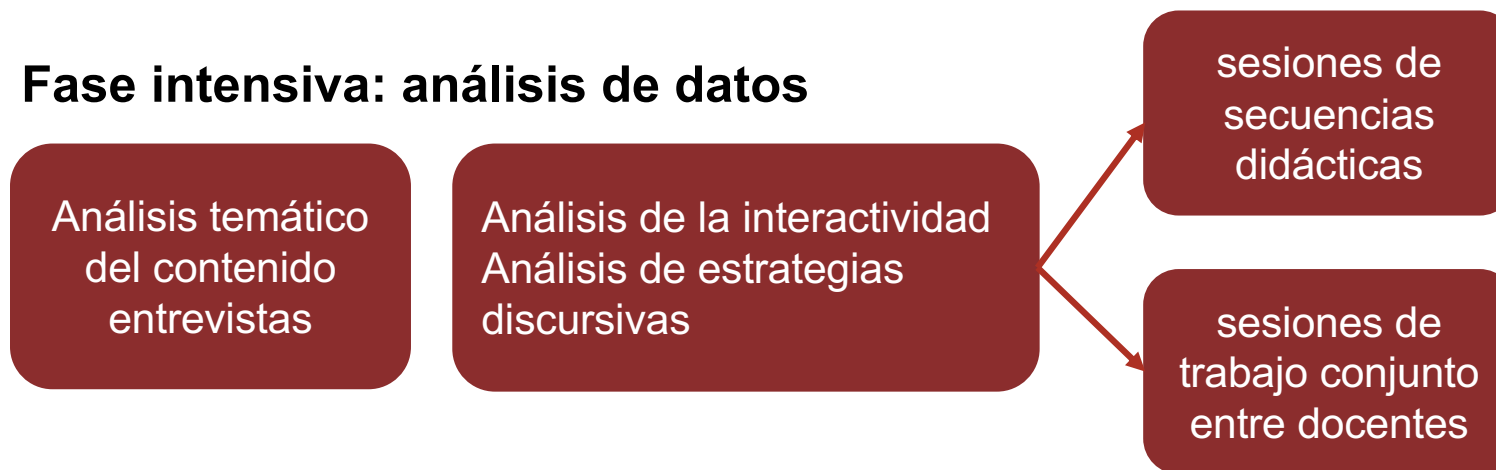
- 6 centros (3 primaria, 3 secundaria) que personalizan el aprendizaje
- Selección de secuencias didácticas (5 – 6 semanas) centradas en el trabajo con y a partir de los intereses del alumnado.
- Selección de situaciones de trabajo conjunto del profesorado relevantes para el diseño, desarrollo, seguimiento y valoración de prácticas de personalización seleccionadas

Método

Fase intensiva: recogida de datos

- Entrevistas semi-estructuradas al profesorado y alumnado
- Observaciones y registro de sesiones de las secuencias didácticas
- Observaciones y registro de sesiones de trabajo conjunto docente
- Recogida de documentación

Fase intensiva: análisis de datos



Primeros resultados: cuestionarios

1. Percepción del alumnado sobre su propia implicación en actividades y aprendizajes escolares
2. Percepción del sobre la implicación de su alumnado en las actividades y aprendizajes escolares
3. Percepción de las familias sobre la implicación de sus hijos e hijas en las actividades y aprendizajes escolares
4. Diferencias y similitudes entre las percepciones del alumnado, el profesorado y las familias

Bibliografía

Bray, B., & McClaskey, K. (2015). *Making learning personal*. Corwin.

Clarà, M., Mauri, T., Colomina, R., & Onrubia, J. (2019). Supportive collaborative reflection in teacher education: a case study. *European Journal of Teacher Education*, 42(2), 175-191. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576626>

Coll, C. (2018). *Personalización del aprendizaje*. Graó.

Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.

Engel, A., Fauré, J., Membrive, A., Merino, I., & Coll, C. (2019). The influence of parents in the discursive construction of technology-mediated learning experiences. *Mind, Culture and Activity*, 26(4), 323-335. <https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1685549>

Fredricks J.A., Blumenfeld P.C., & Paris A.H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Lefstein, A., Louie, N., Segal, A., & Becher, A. (2020). Taking stock of research on teacher collaborative discourse: Theory and method in a nascent field. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102954. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102954>

Renninger, K. A., & Hidi, S. (2016). *The power of interest for motivation and engagement*. Routledge.

Schön, D. (1987). *Educating The Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Bass.



Una exploración de la percepción del alumnado, del profesorado y de las familias sobre la implicación escolar: Proyecto Implica-te

Oller, J., Engel, A., y Renom, J.

Contacto: jollerb@ub.edu



Personalizar los aprendizajes a partir de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado (Ref: PID2020-116223RB-I00), financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033.

Diferencias y similitudes entre las percepciones del alumnado, el profesorado y las familias

		alumnado	profesorado	familias	sig.
Implicación del alumnado	Participación en la escuela	2,70	3,13	---	0,001*
	Entrega puntual de tareas	3,29	2,97	3,36	0,001*
	Interés en función de la materia	2,72	---	2,69	0,427
	Participación en actividades no obligatorias	2,57	2,54	---	0,830
Ayudas del profesorado al sentido	Interés por el alumnado	2,72	3,53	3,03	0,001*
	Reconocimiento del esfuerzo	2,87	3,35	3,11	0,001*
	Entrega de ayudas a demanda	3,17	---	3,10	0,007*
Sentido de los aprendizajes escolares	Proyección al futuro	2,93	2,74	3,39	0,001*
	Conocer y actuar en el entorno	2,86	2,76	3,25	0,001*
	Conocerse mejor	2,45	2,57	3,12	0,001*

* $p \leq 0,05$

Algunas conclusiones del contraste entre colectivos

- ¿Por qué la percepción que tienen los tres colectivos sobre la implicación del alumnado en la escuela difiere tanto? (¿discursos sociales distintos en cada rol?)
- ¿A qué se debe la gran distancia entre las ayudas educativas que percibe el profesorado que entrega y las que percibe el alumnado que recibe? (¿ayudas educativas poco ajustadas? ¿expectativas y representaciones mutuas distintas?)
- ¿Por qué el profesorado percibe en menor medida que las familias que los aprendizajes escolares tienen sentido y valor personal para el alumnado? (sorprendentemente el alumnado percibe mayor sentido de la escuela que el profesorado)