

# Percepción de las familias sobre la implicación de sus hijos e hijas en las actividades y aprendizajes escolares

Merino, I.\*, Membrive, A.\*\*, Varona, S.\*, y Vizquerra, M.I.\*

**\*Universitat de Barcelona**

**\*\*Universitat de Girona**

# 1. Descripción de la muestra



**Familiares**

N=782



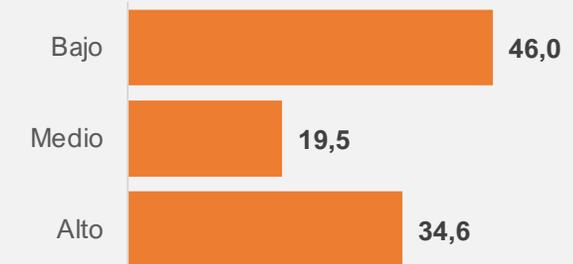
**Número de hijos/as por familiar (%)**



N=782



**Nivel socioeconómico familiar (%)**



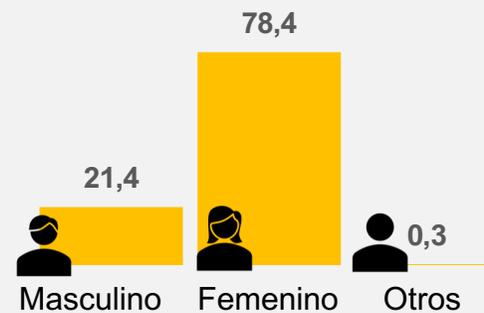
N=920



**Respuestas**

N=920

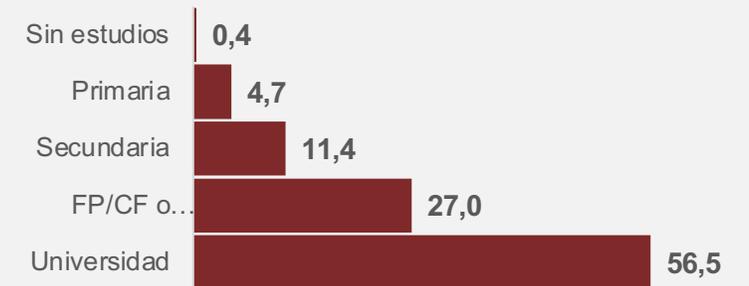
**Género del familiar (%)**



N=782

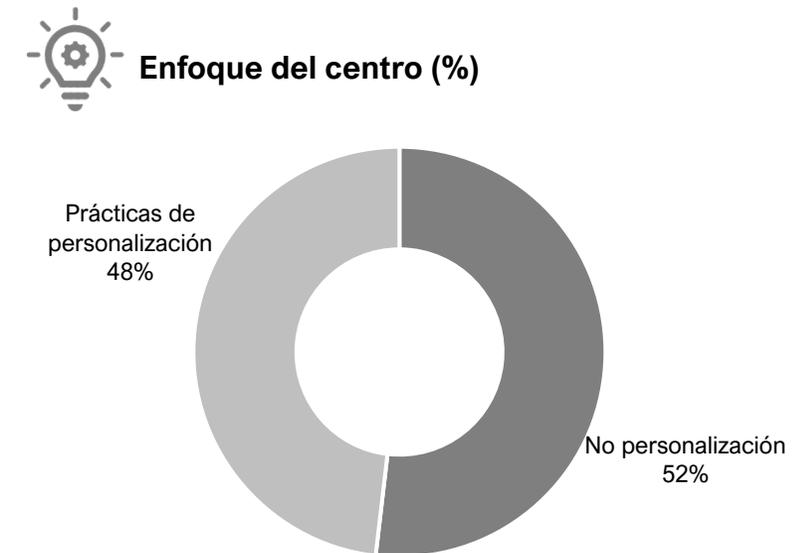
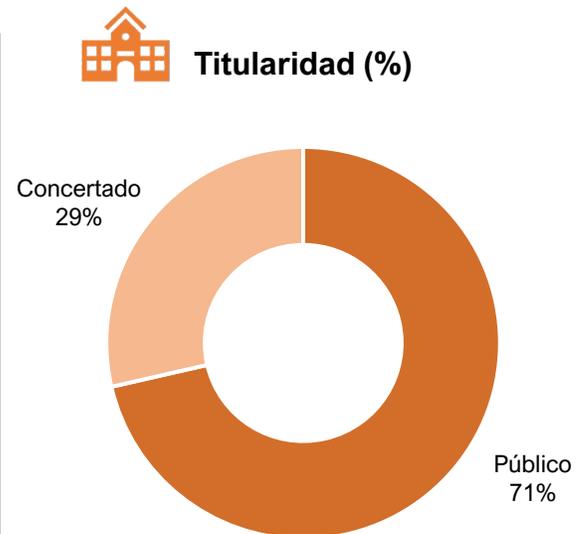
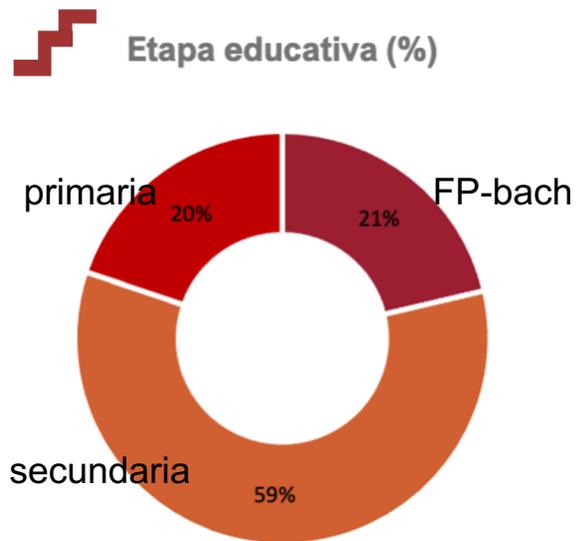


**Nivel educativo familiar (%)**



N=782

# 1. Descripción de la muestra



N=920

## 2. Instrumento

### IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

1. Mi hijo/a **se esfuerza** en los estudios.
2. Mi hijo/hija **estudia más en unas materias** que en otras.
3. En general, mi hijo/a **hace y entrega** las **actividades escolares a tiempo**.
4. Mi hijo/a **aprende menos** cuando los profesores/as explican mucha teoría en clase y **no hacen actividades prácticas**.
5. Mi hijo/a **aprende más** cuando lo que estudia **le interesa**.
6. Mi hijo/a **se implica más** en clase cuando lo que aprende le parece **útil para la vida**.
7. Mi hijo/a le gustan las **actividades prácticas**.
8. Mi hijo/a **se implica más** en clase cuando lo que aprende tiene que ver con **temas de actualidad**.

### AYUDAS DEL PROFESORADO AL SENTIDO

9. En general, los profesores/as de mi hijo/a **se interesan por lo que le pasa**.
10. En general, los profesores/as de mi hijo/a **reconocen sus esfuerzos** por aprender.
11. En general, los profesores de mi hijo/a **le ayudan cuando lo necesita**.

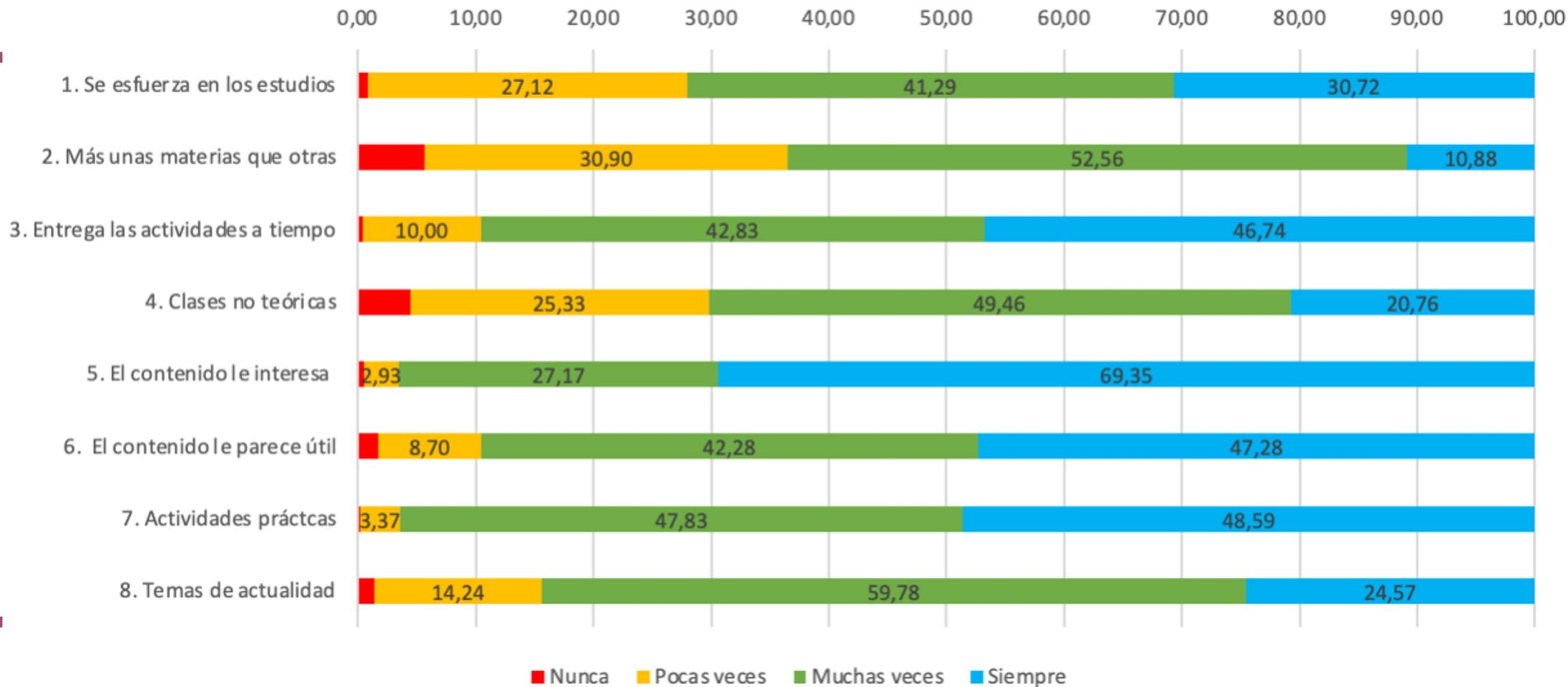
### SENTIDO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES

12. Mi hijo/a suele **hablar bien** de la escuela/instituto.
13. Lo que mi hijo/a aprende en la escuela/instituto es **importante para su futuro**.
14. Lo que mi hijo/a aprende en la escuela/instituto es **importante para que entienda el mundo que le rodea**.
15. Lo que mi hijo/a aprende en la escuela/instituto es **importante para que se entienda a sí mismo/a**.

# 3. Resultados

Respuestas generales de los cuestionarios

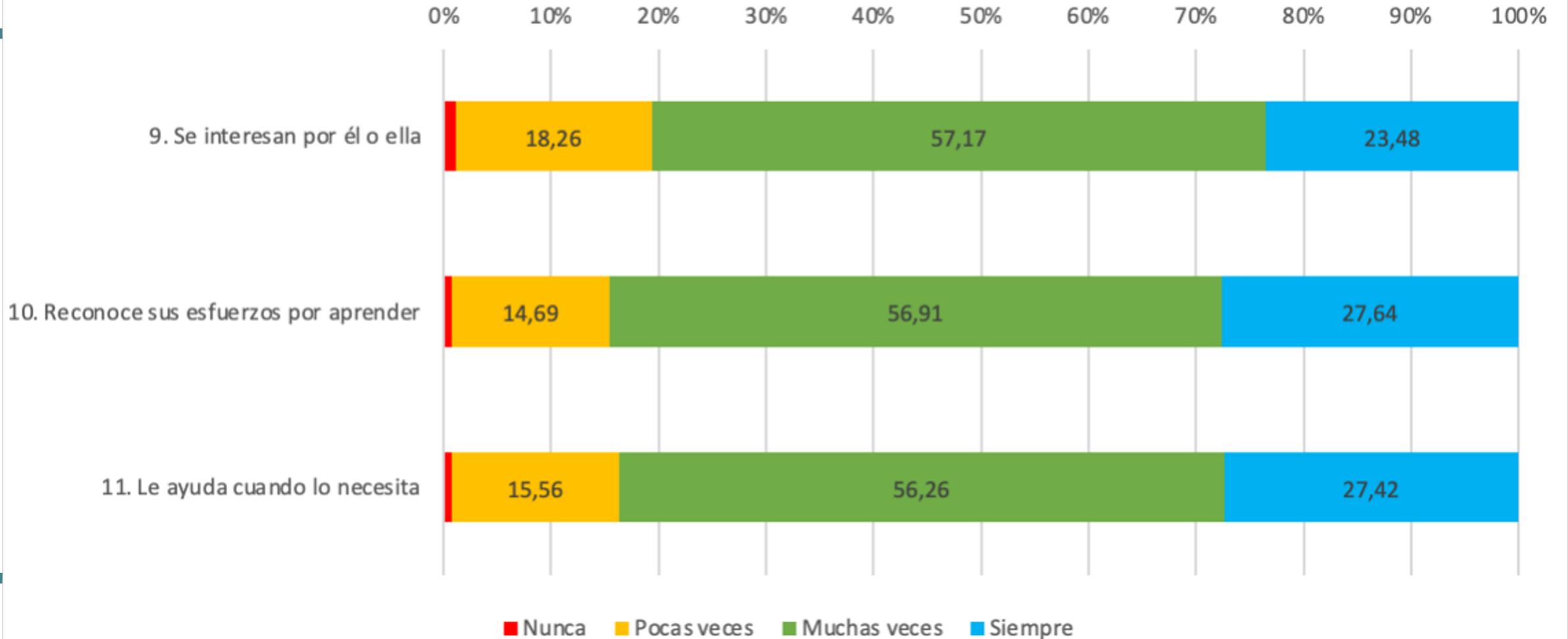
## Implicación del alumnado



# 3. Resultados

Respuestas generales de los cuestionarios

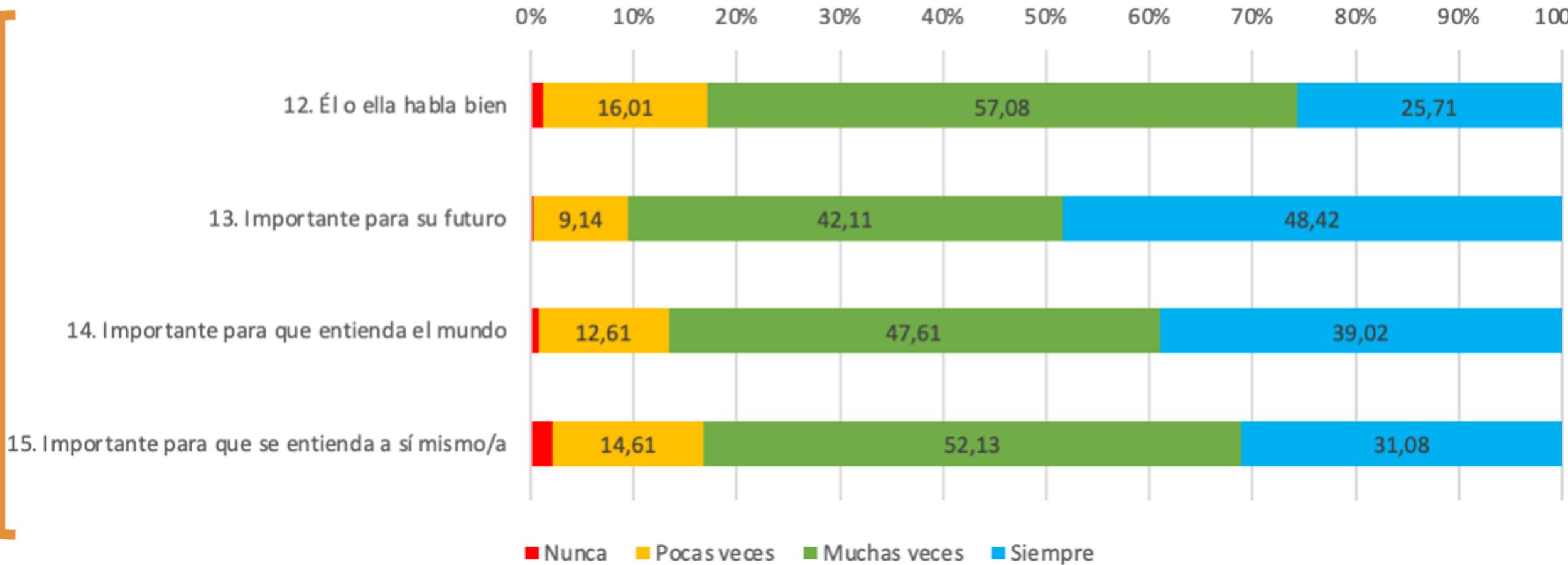
## Ayudas del profesorado al sentido



# 3. Resultados

Respuestas generales de los cuestionarios

## Sentido de los aprendizajes



# 3. Resultados



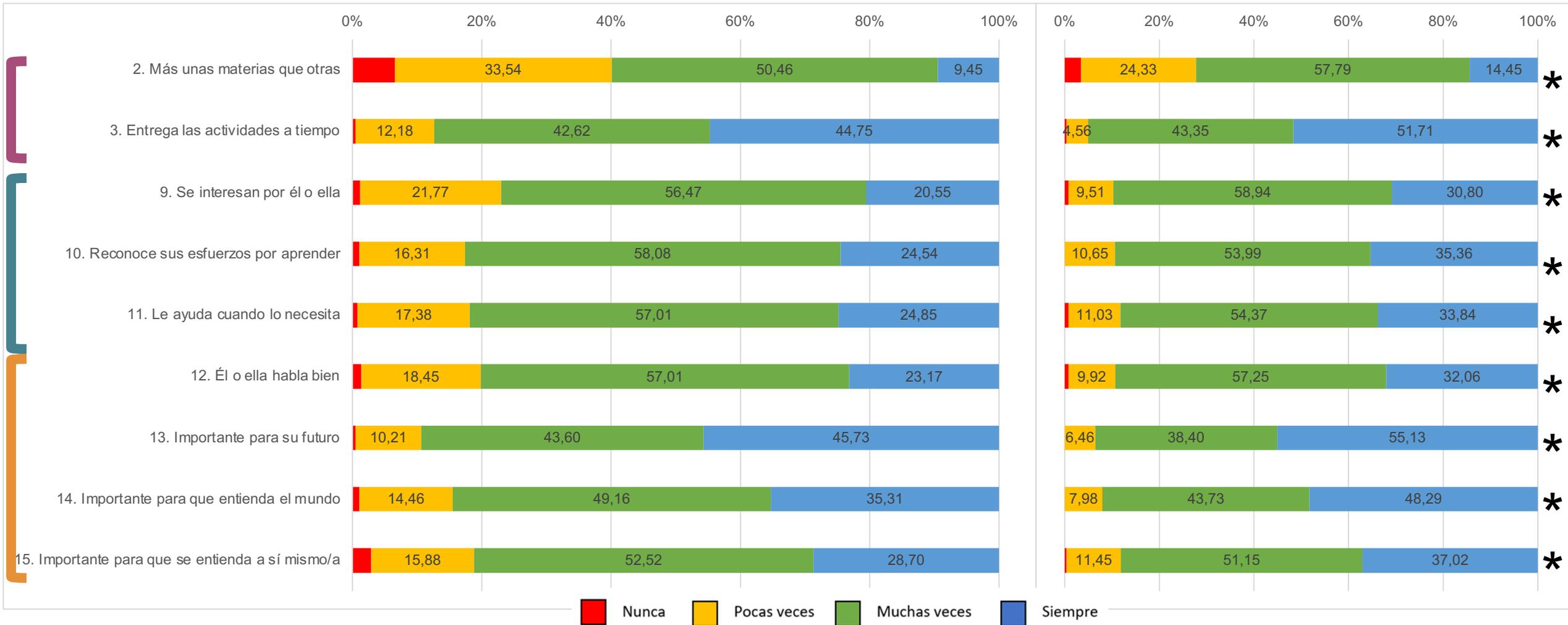
Titularidad del centro



Respuestas por variables

PÚBLICO

CONCERTADO



# 3. Resultados



Nivel Socioeconómico del centro

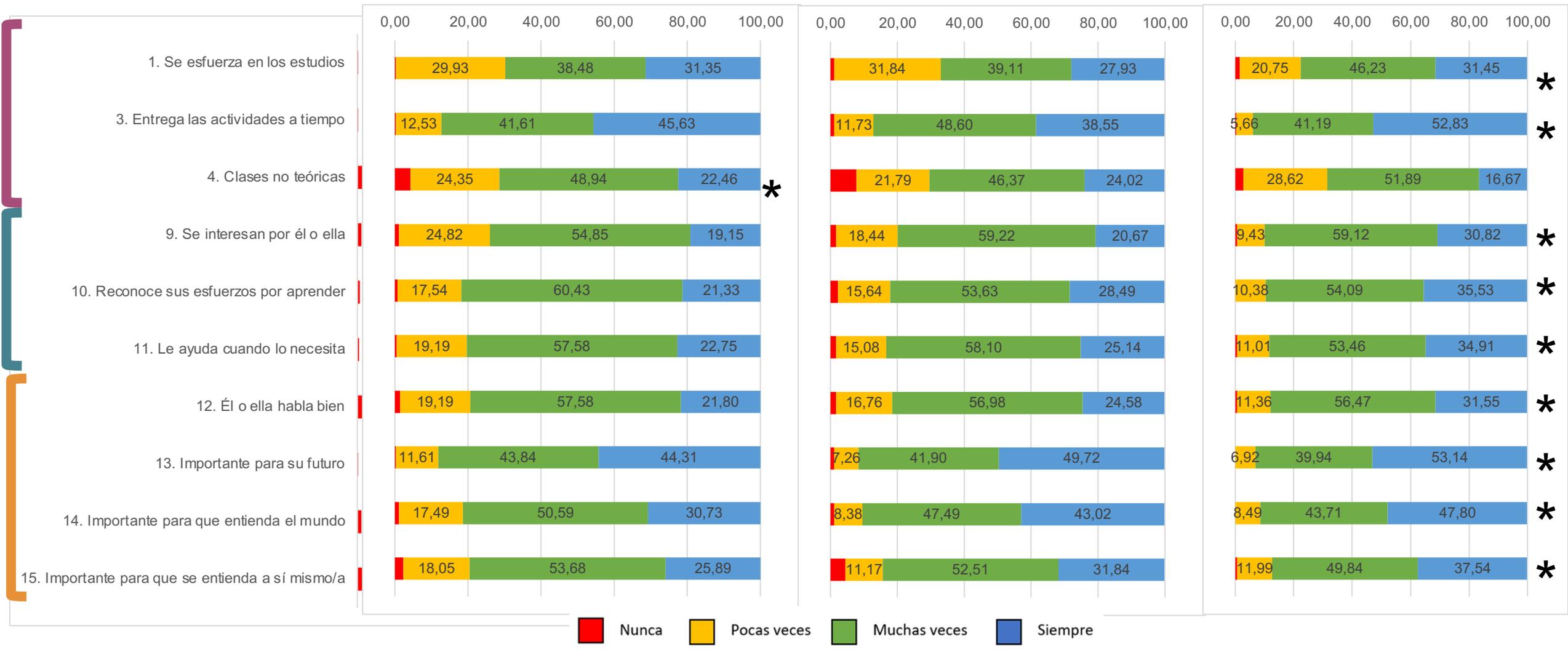


Respuestas por variables

BAJO

MEDIO

ALTO



# 3. Resultados



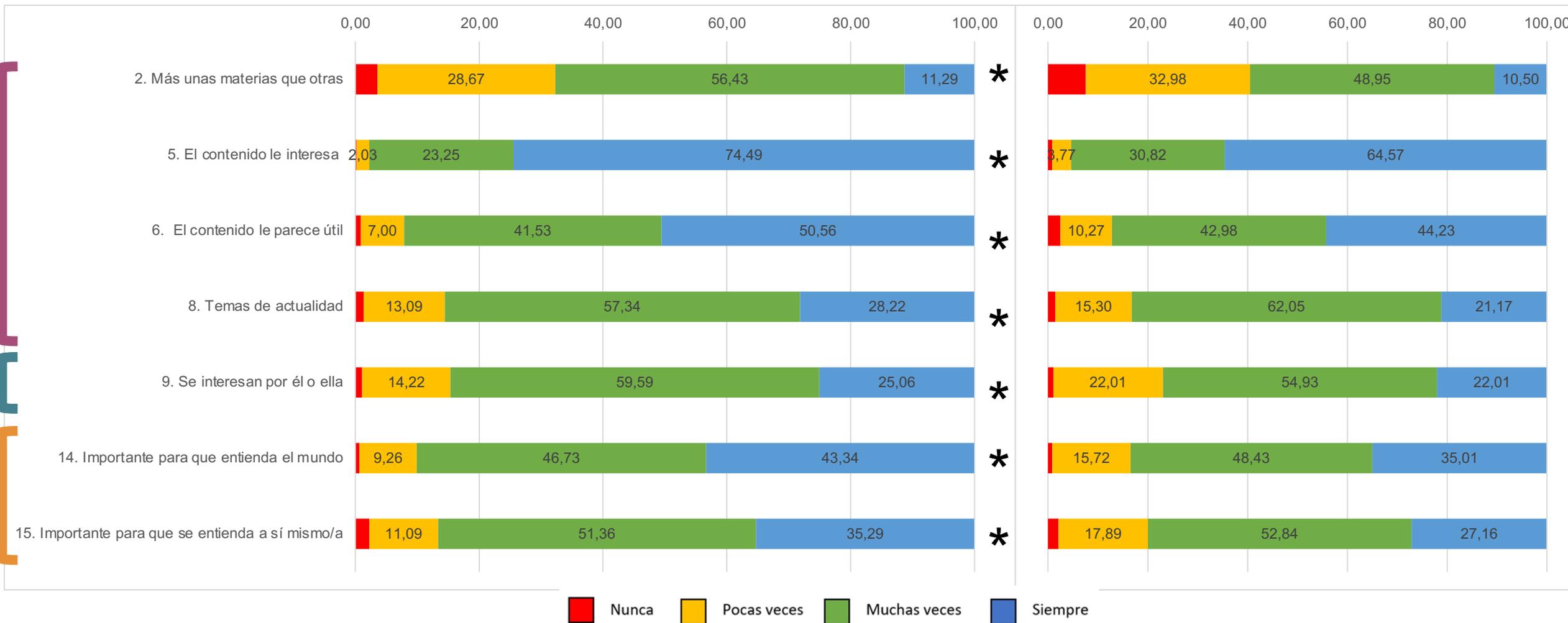
Enfoque del centro



Respuestas por variables

PERSONALIZA

NO PERSONALIZA



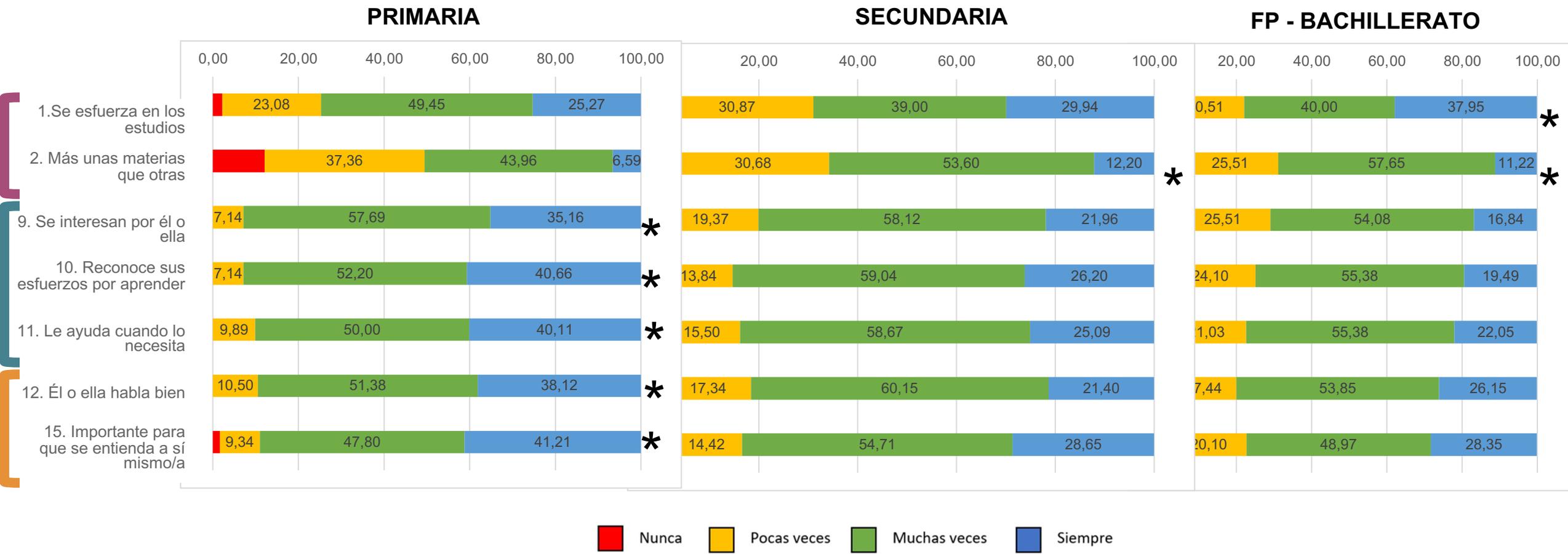
# 3. Resultados



Nivel educativo



Respuestas por variables



## 4. Conclusiones

- Los resultados generales del cuestionario se sitúan en las puntuaciones intermedias y superiores de la escala Likert, con cierta tendencia hacia el valor 3 en la mayor parte de ítems.
- En general, las familias perciben que sus hijos/as tienen una elevada implicación en las actividades escolares, especialmente cuando el contenido les interesa o les parece útil o realizan tareas prácticas.
- En cuanto a las ayudas por parte de los docentes, las familias valoran que sus hijos reciben estas ayudas muy a menudo.
- Por último, las familias consideran que sus hijos/as ven el sentido de lo que aprenden en la escuela, especialmente vinculado a la importancia para entender el mundo y para su futuro.

## 4. Conclusiones

- Hay diferencias significativas respecto a las **cuatro variables**, especialmente en ítems de las dimensiones de ayudas del profesorado y del sentido de los aprendizajes.
- En los centros de titularidad concertada y de nivel socioeconómico alto, las familias perciben con mayor frecuencia que sus hijos/as reciben ayudas por parte del profesorado y atribuyen sentido a lo que aprenden.
- En los centros en los que se personaliza el aprendizaje, las familias perciben a sus hijos/as más implicados
- Las familias con hijos/as en la etapa de primaria perciben que reciben ayudas de manera más frecuente.



## Percepción de las familias sobre la implicación de sus hijos e hijas en las actividades y aprendizajes escolares

Merino, I., Membrive, A., Varona, S., y Vizquerra, M.I.

[imerino@ub.edu](mailto:imerino@ub.edu)



Personalizar los aprendizajes a partir de los intereses de los alumnos y las alumnas.  
Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado  
(Ref: PID2020-116223RB-I00), financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033.