

IRED'2019

I Conferencia Internacional "Educación 2019: retos, tendencias, compromisos"

La conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela: un caso ilustrativo

Merino, Iris¹; Membrive, Antonio²; Largo, Mariana³; Fauré Jaime⁴

¹*Universitat de Barcelona, imerino@ub.edu*

²*Universitat de Barcelona, amembrive@ub.edu*

³*Universitat de Barcelona, mariana.largo@ub.edu*

⁴*Universitat de Barcelona, j.faurek@gmail.com*

1. RESUMEN

□ La finalidad de esta comunicación es presentar una aproximación teórica y empírica al estudio de las conexiones entre las experiencias de aprendizaje escolares y no escolares. Para este fin, se presenta el caso de una joven que cursa 4º de ESO en un instituto público de Barcelona. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y en profundidad para explorar sus experiencias de aprendizaje en el marco de un proyecto pedagógico. Los resultados señalan algunos elementos que posibilitan la conexión de experiencias de aprendizaje relacionados con el tipo de actividad, la funcionalidad de los aprendizajes, la autenticidad de la tarea, la implicación de pares en las actividades y la posibilidad de toma de decisiones en el desarrollo de las actividades. En las conclusiones preliminares del estudio se destaca la importancia de los ejes de la entrevista para la construcción de la trayectoria de aprendizaje de la joven y la resignificación de las

2. ABSTRACT

□ The purpose of this communication is to present a theoretical and empirical approach to the study of the connections between connection in- and out-of-school learning experiences. To this end, the case of a girl of 4th grade of high education in a public school of Barcelona is presented. Semi-structured and in-depth interviews were conducted to explore their learning experiences within the framework of a pedagogical project. The results indicate some elements that allow the connection of learning experiences related to the type of activity, the functionality of the learning, the authenticity of the task, the involvement of peers in the activities and the possibility of decision-making in the development of the activities. The preliminary conclusions of the study highlight the importance of the categories of the interview for the construction of the student's learning trajectory and the resignification of her experiences.

3. PALABRAS CLAVE

educación secundaria, conexión dentro y fuera de la escuela, trayectorias de aprendizaje, experiencia subjetiva de aprendizaje, personalización del aprendizaje, sentido de la educación escolar

KEYWORDS

high school, connection in- and out-of-school, learning trajectories, subjective learning experience, personalized learning, sense of school education

4. ÁMBITO TEMÁTICO DE LA CONFERENCIA

□ CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

5. DESARROLLO

Finalidad y objetivos

La finalidad de la comunicación es presentar una aproximación teórica y empírica al estudio de las conexiones entre las experiencias de aprendizaje escolares y las no escolares. Los resultados que aquí se muestran forman parte de una tesis doctoral en curso focalizada en el establecimiento de conexiones entre experiencias de aprendizaje de dentro y fuera de la escuela al servicio de la personalización del aprendizaje escolar. Con este proyecto se pretende contribuir a una mayor comprensión de: a) las experiencias subjetivas de aprendizaje de las personas, b) las conexiones entre experiencias que tienen lugar a través del contexto escolar y otros contextos de actividad

y c) la importancia de estas conexiones para atribuir un mayor sentido y valor personal a los aprendizajes escolares.

Fundamentación teórica

La naturaleza del aprendizaje humano no es ajena a la rápida y profunda transformación social que vivimos desde finales del siglo pasado. Los lugares por los que pasamos, las personas con las que interactuamos, los recursos que tenemos a nuestro alcance, y en definitiva todas aquellas circunstancias que potencialmente pueden ofrecernos una oportunidad para aprender, difieren sustancialmente de otras épocas desde la llegada de internet. En este marco las personas participamos en muchos más contextos, mucho más volubles y mucho más diversos, aumentando considerablemente las posibilidades de aprendizaje a nuestro alcance. Por lo tanto, la investigación psicoeducativa, tradicionalmente centrada en estudiar el aprendizaje en contextos estancos y particulares, ha ampliado su mirada no solo a los contextos de aprendizaje configurados a lo largo y ancho de nuestras vidas (Banks et al., 2007), sino a cómo éstos se interrelacionan en lo que parece una ecología del aprendizaje más compleja y dinámica que nunca.

De este modo, han empezado a lograr visibilidad las metáforas que dibujan el aprendizaje como un itinerario o trayectoria (Arnseth & Silseth, 2013), intentando recoger la multiplicidad de relaciones que se establecen entre los contextos de aprendizaje típicos de la sociedad de la información. Desde nuestro punto de vista (Coll, 2013; Engel y Membrive, 2018), estas trayectorias no están conformadas únicamente por los contextos de aprendizaje a los que tenemos acceso, sino también por conexiones entre las experiencias de aprendizaje que logramos hacer a través de dichos contextos. Se trata, por tanto, de una construcción subjetiva que relaciona y da un sentido global, holístico, a aquello que aprendemos independientemente de dónde, cuándo y con quién lo aprendemos. Esto nos lleva a considerar la experiencia subjetiva de aprendizaje como objeto del establecimiento de conexiones, y como unidad de análisis básica de nuestro objeto de estudio.

Desde nuestra perspectiva, una experiencia subjetiva de aprendizaje es una re-co-construcción discursiva de la participación de uno mismo en una actividad que tiene como resultado un aprendizaje. En otras palabras, se trata de la vivencia subjetiva de haber aprendido algo participando en una actividad determinada. Consideramos que es una re-construcción porque va más allá del momento y el contexto en el que la actividad tiene lugar, y puede ser resignificada y reinterpretada repetidas veces a lo largo del tiempo. Además, consideramos que es una co-construcción ya que, aunque pueda hacerse de manera individual o con otros, siempre está mediada por el repertorio de signos lingüísticos y discursos sociales disponibles. Sobre el estudio de estas experiencias y de sus relaciones a través de varios contextos, especialmente en el caso de niños y jóvenes, se asientan las bases de nuestra línea de investigación.

Ahora bien, nuestro interés por el aprendizaje transcontextual no excluye la necesidad de atención que sigue mereciendo el papel de los aprendizajes escolares. Por un lado, porque a nuestro parecer la educación formal continúa siendo uno de los contextos más relevantes para el desarrollo de las personas, en tanto que existe con el fin explícito de acompañar y promover dicho desarrollo. Por otro lado, porque en un mundo en el que las oportunidades de aprendizaje dependen en gran medida de los contextos a los que se

tiene acceso, la escuela, como servicio universal y obligatorio, está llamada a ser el mejor mecanismo para identificar y neutralizar las desigualdades de aprendizaje de su alumnado. Así pues, no podemos estudiar las trayectorias de aprendizaje de niños y jóvenes obviando el lugar que tienen los aprendizajes escolares en su entramado y, del mismo modo, no podemos continuar pensando en una escuela indiferente ante las múltiples experiencias de aprendizaje que conforman las trayectorias de sus alumnos. De hecho, investigaciones previas sobre prácticas escolares resaltan la importancia de la relación entre experiencias escolares y no escolares para dotar de mayor sentido a los aprendizajes escolares (Coll, 2018; Rajala et al., 2016).

Todo lo expuesto hasta este punto nos ha llevado a focalizar la tarea de investigación en el estudio de las conexiones entre experiencias de aprendizaje que tienen lugar dentro y fuera de las escuelas e institutos, desde una doble perspectiva. Por un lado, nos interesa observar, desde la perspectiva de las escuelas e institutos, qué prácticas educativas se llevan a cabo para promover estas conexiones. Por otro lado, nos interesa profundizar en la perspectiva de los alumnos y alumnas, en cómo construyen subjetivamente las relaciones que se dan –o no se dan– entre sus experiencias escolares y no escolares, y en el sentido que les atribuyen. La presente comunicación, en la que se muestra una parte de los datos de una tesis doctoral, se plantea desde la perspectiva del alumnado y tiene como objetivo explorar las conexiones que los alumnos de un instituto establecen entre las experiencias de aprendizaje vinculadas a una práctica educativa de personalización del aprendizaje escolar en la que participan y las experiencias de aprendizaje que tienen en otros momentos o contextos de actividad.

Metodología

En el marco general de la tesis doctoral en la que se enmarca este trabajo se ha adoptado un enfoque metodológico cualitativo (Willig, 2013) y un diseño de estudio de casos múltiple (Stake, 2005; Yin, 2017). Para la recogida de datos se han seleccionado intencionalmente tres centros educativos atendiendo a criterios de predisposición del equipo docente para participar; la puesta en marcha de prácticas educativas de personalización del aprendizaje en el centro; y, especialmente, que haya interés por promover que los alumnos conecten lo que hacen y aprenden dentro de la escuela con lo que hacen y aprenden fuera de ella. La recogida de datos sobre esas prácticas ha consistido en: (1) observaciones de aula de sesiones identificadas como clave para entender el desarrollo de la práctica, (2) recogida de documentación relacionada con la práctica, (3) entrevistas a los docentes responsables y (4) entrevistas a una pequeña muestra del alumnado.

Respecto a este trabajo en concreto, se presenta el análisis preliminar de los datos obtenidos en las entrevistas a los alumnos de una práctica educativa que se lleva a cabo en uno de los tres centros. Fueron seleccionados cuatro participantes siguiendo criterios de género, rendimiento académico e interés por participar en la investigación. Las entrevistas, de carácter semiestructurado, se han llevado a cabo en dos momentos diferentes de la práctica educativa (a mitad y al final) y han tenido una duración variable en función del participante entre los 10 y 30 minutos cada una. Este instrumento tiene la intención de explorar las experiencias de aprendizaje de los participantes que estaban vinculadas con la práctica educativa analizada, así como las experiencias de aprendizaje con las que la conecta, independientemente del momento y del lugar en el que hayan tenido lugar.

Para el análisis de las entrevistas se ha diseñado un protocolo con un sistema de categorías que toma como unidad de análisis la experiencia subjetiva de aprendizaje. Las categorías han sido extraídas por una vía tanto deductiva como inductiva, mediante un contraste iterativo entre el planteamiento teórico y los datos empíricos. Para ello, las dimensiones en las que se organizan las categorías de análisis responden a las diferentes características que nos permiten describir las experiencias de aprendizaje: lugar, momento, actividades, contenido de aprendizaje, personas presentes, recursos, objetivos, decisiones tomadas, emociones, etc. Una vez analizadas estas experiencias, identificamos las conexiones que el estudiante establece entre varias de las experiencias subjetivas que relata.

Contexto

La práctica educativa en cuestión, implementada en un instituto público de Barcelona, consiste en la realización proyectos interdisciplinares que se desarrollan en cuarto de la ESO durante cinco-seis semanas en torno a un tema o un ámbito de trabajo, que tienen como objetivo atender y resolver un problema, demanda o situación por medio de la elaboración de un producto y que requiere el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y el trabajo colaborativo. Los alumnos tienen la posibilidad de elegir en qué proyecto participar entre los seis que se ofrecen. Algunos de estos proyectos, que son los que adquieren especial relevancia para este trabajo, implican además la colaboración con entidades externas, normalmente del barrio en el que se ubica el instituto.

La recogida de datos se centró en uno de estos proyectos, "Mejorando los patios", que consiste en rediseñar los espacios del instituto destinados al tiempo libre y de ocio. Para ello, los alumnos colaboran con un grupo de arquitectos, que les hacen diferentes propuestas de diseño de los espacios, un grupo de jardinería del *Taller Escola Barcelona* (TEB), que les asesoran y ayudan a instalar diferentes plantas, y el abuelo de un estudiante del centro, que les da soporte continuo en las labores de taller (construcción y/o limpieza de macetas, etc.), enseñándoles el funcionamiento de diferentes máquinas y procedimientos, entre otras cosas.

Resultados

Los cuatro participantes entrevistados, dos chicos y dos chicas de 15-16 años, escogieron el proyecto "Mejorando Patios" aludiendo a su interés por mejorar los espacios de uso común en el centro, ya que consideran que es una necesidad para el alumnado contar con espacios adecuados para el descanso y actividades de ocio. En las entrevistas, cada alumno relató entre una y cuatro experiencias de aprendizaje asociadas a actividades diferentes del proyecto "Mejorando los patios", tales como la restauración de elementos de decoración y de jardinería, el diseño e implementación de un plan de difusión entre la comunidad educativa de las diferentes propuestas y del proceso de votación, y la limpieza de los espacios de recreo. En todos los casos, se establecen conexiones entre las experiencias de aprendizaje asociadas a las actividades del proyecto y experiencias de aprendizaje en otros contextos y momentos, pasados y futuros. Se identificó que en cada caso las conexiones se establecieron de maneras distintas y tuvieron implicaciones diferentes en la participación de los alumnos en la práctica educativa.

En esta comunicación hemos decidido ilustrar nuestra propuesta de análisis exponiendo concretamente los resultados obtenidos de las entrevistas con Alba (por razones de

confidencialidad, no es el nombre real de la participante), debido a que las conexiones no se entienden aisladamente, sin el contexto de la participante, y la extensión de este trabajo nos impide mostrar más de uno. Hemos escogido a esta participante ya que sus entrevistas son especialmente ricas por lo que respecta a la construcción de experiencias de aprendizaje y el establecimiento de conexiones entre diferentes experiencias. Alba es una chica que no se muestra especialmente motivada por la mayor parte de las actividades académicas y presenta un rendimiento académico medio, pero, en cambio, está muy implicada en el proyecto de mejora de patios. Justifica su elevada implicación ya que piensa que hay espacios del edificio que no son adecuados o en los que no se encuentra a gusto, por lo que quiere mejorarlos para los futuros alumnos. Además, explica que le gusta el proyecto porque implica trabajar con profesionales del ámbito y porque las tareas asociadas tienen más que ver con "hacer" que con "estudiar".

En las dos entrevistas realizadas a Alba, de una duración total entre ambas de aproximadamente 45 minutos, hace referencia a cuatro experiencias de aprendizaje significativas en el proyecto de mejora de patios, y relaciona tres de ellas con otras tres experiencias de fuera del instituto. A continuación, explicamos las seis experiencias que pueden ser interpretadas a partir de nuestro análisis como experiencias de aprendizaje que conectan el dentro y el fuera del instituto. En primer lugar, habla de una de las tareas que ha escogido realizar en el proyecto, que consiste en limpiar un espacio del centro conocido como el "chill out", que ha hecho con algunos compañeros y con la ayuda puntual del profesor. Refiere que se ha divertido, que le ha gustado la limpieza y que se siente satisfecha con el trabajo realizado. Relaciona esta experiencia con experiencias anteriores limpiando sola su habitación, tarea que hace periódicamente en casa y que hasta entonces consideraba aburrida. Como consecuencia del proyecto, considera que la actividad de limpieza puede ser más divertida, especialmente por el hecho de hacerlo con compañeros. En este caso la conexión está ligada únicamente al propio contenido de la tarea, la limpieza, y el principal elemento diferencial entre los aprendizajes que puede realizar en un contexto y el otro es la satisfacción que le produce realizarla con otras personas.

En segundo lugar, relata la experiencia de aprendizaje de cuidar las plantas, en la que han decidido qué plantas poner en cada espacio. Además de hacerla con otros compañeros, han participado diversos profesionales del TEB, en concreto jardineros que les han asesorado sobre las diferentes opciones de plantas que tienen, el diseño del espacio y el mantenimiento de las plantas. Haciendo esta actividad, por la que muestra mucho interés, Alba ha aprendido las condiciones en las que vive cada tipo de planta y cuales se ubican mejor en cada espacio en función de sus requisitos. Relacionada con esta experiencia, explica una experiencia pasada: cuando, en algunos veranos anteriores, ha ido al huerto de su abuelo. A pesar de que su abuelo le explicaba cómo funcionaban las patatas, los tomates, etc., ella no mostraba interés por ello y colaboraba poco o nada en las tareas que hacían, mientras que su hermano tenía una actitud totalmente contraria. Sin embargo, después de haber trabajado con profesionales y ver lo interesante que puede ser aprender las diferentes condiciones en las que crecen las plantas, dice que la próxima vez que vuelva a ir con su abuelo al huerto probablemente mostrará más interés y le ayudará con las tareas. En este caso la relación entre experiencias vuelve a estar determinada por la tarea concreta, cuidar plantas, y no por otros elementos de la experiencia de aprendizaje. No obstante, permite ver cierta direccionalidad en la conexión, concretamente de generación de interés y de atribución de funcionalidad.

En tercer y último lugar, Alba destaca la tarea de diseñar algunos espacios del instituto con la ayuda de un equipo de arquitectos que les presentan una propuesta inicial y les plantean algunas alternativas. Junto con los compañeros y la profesora, discuten estas propuestas con los arquitectos y valoran diferentes cambios después de pensar conjuntamente sobre las diferentes opciones que tienen. Esta experiencia la conecta con una tipología de experiencia general: la toma de decisiones. Hasta el momento, cuando ha tenido que tomar decisiones, de diferente naturaleza y complejidad, no ha dedicado demasiado tiempo y esfuerzo a pensar sobre ellas, y no ha planteado las posibles opciones con antelación. Estas son las únicas experiencias que se ven relacionadas no por la coincidencia en la tarea concreta (en este caso, diseñar un espacio) sino por su elevación a una actividad más general como la toma de decisiones.

Conclusiones preliminares

En este caso, los resultados reflejan el primer acercamiento al fenómeno de las conexiones con el sistema de categorías y protocolo de codificación diseñado. Además, responden únicamente a un caso, por lo que las conclusiones que se presentan en la comunicación son meramente preliminares. El procedimiento de análisis se sigue desarrollando y modificando a partir de su aplicación al resto de casos. No obstante, podemos destacar, en primer lugar, que el guion de la entrevista nos ha permitido elicitar experiencias de aprendizaje escolares y no escolares, y el sistema de categorías nos ha permitido identificarlas en el grueso de los datos. Cuando la estudiante relata sus experiencias de aprendizaje, se pueden identificar diferentes elementos de la experiencia (el lugar, el momento, los otros significativos, el tipo de aprendizaje, etc.). Con todo, en el momento de hablar de las relaciones o las conexiones con otras experiencias, estos elementos no parecen ser significativos para la alumna. El elemento que más destaca es quizá también el más evidente, la repetición de la misma tarea concreta o actividad dentro y fuera de la escuela. En segundo lugar, en la entrevista vemos algunos elementos relevantes de las experiencias que podrían relacionarse con el sentido del aprendizaje. Concretamente, el hecho de trabajar con profesionales externos al centro es una de las características de la práctica que promueve el interés y la atribución de cierta funcionalidad a los aprendizajes realizados. En último lugar, la conducción por parte de la investigadora de esta entrevista nos permite reflexionar en torno a su papel como mediadora y "ayudante" de la re-co-construcción discursiva de la alumna. Los focos que la investigadora pone en la conversación y sus preguntas promueven la resignificación de las experiencias de la estudiante. Puesto que es la primera vez que alguien le pide relacionar estas experiencias escolares con otras no escolares, podríamos afirmar que esas conexiones entre experiencias de aprendizaje están emergiendo en el mismo momento de la entrevista, y por ende, se está contribuyendo a la construcción de la trayectoria personal de aprendizaje de la joven.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnseth, H. Ch., & Silseth, K. (2013). Tracing learning and identity across sites: tensions, connections and transformations in and between everyday and institutional practices. In O. Erstad, & J. Seftin-Green (Eds.), *Identity, Community, and Learning Lives in the Digital Age* (pp. 23-38). Cambridge: Cambridge University Press.
- Banks, J., Au, K., Ball, A. F., Bell, P., Gordon, E., Gutiérrez, K., ... & Valdes, G. (2007). *Learning In and Out of School in Diverse Environments: Life-Long, Life-Wide, Life-*

Merino, I., Membrive, A., Largo, M. y Fauré, J. (2019). La conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela: un caso ilustrativo. Comunicación presentada en el I Conferencia Internacional "Educación 2019: retos, tendencias, compromisos". Barcelona, 4 y 5 de noviembre.

Deep. The Learning in Informal and Formal Environments Center. University of Washington, Stanford University, and SRI International. Retrieved from http://life-slc.org/docs/Banks_etal-LIFE-Diversity-Report.pdf

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez-Illera (Comp.), *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona. DOI: 10.1344/106.000002060

Coll, C. (2018). *La personalización del aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Engel, A. y Membrive, A. (2018). Contextos de actividad, experiencias de aprendizaje y trayectorias personales. En C. Coll (Coord.), *La personalización del aprendizaje* (pp. 19-22). Barcelona: Editorial Graó.

Rajala, A., Kumpulainen, K., Hilppö, J., Paananen, M., & Lipponen, L. (2016). Connecting learning across school and out-of-school contexts: A review of pedagogical approaches. In O. Erstad, K. Kumpulainen, A. Makitalo, P. Pruilmann-Vengerfeldt, & T. Johannsdottir (Eds.), *Learning across contexts in the knowledge society*. Rotterdam: Sense publishers.

Stake, R. E. (2005). *Multiple case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. London: McGraw-Hill Education.

Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods*. London: Sage publications.

Este trabajo ha sido realizado como parte de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad PERSONAE - El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. IP. Dr. César Coll (ref. EDU2017-82321-R). Se puede obtener más información sobre este proyecto y el grupo de investigación en <https://ble.psyed.edu.es>

Esta comunicación se publicará próximamente en las actas del congreso IRED'2019.