

# EL ANÁLISIS DE CONEXIONES ENTRE EXPERIENCIAS SUBJETIVAS DE APRENDIZAJE DE DIFERENTES CONTEXTOS

Iris Merino\*, Anna Engel



## MARCO TEÓRICO



## OBJETIVO

Identificar y analizar **experiencias subjetivas de aprendizaje** que re-costruye el alumnado, cómo las conectan **con otras experiencias** que tienen lugar en contextos externos a la escuela y como ello contribuye al **sentido personal del aprendizaje**

- ¿Cómo son las experiencias subjetivas de aprendizaje del alumnado vinculadas a las prácticas educativas?
- ¿Incluyen las ESAs **conexiones con otras ESAs**? ¿Con qué otras ESAs? ¿Qué **tipo de conexiones** se establecen?
- ¿Qué **impacto** tienen las ESAs vinculadas a la práctica educativa y las conexiones en el **sentido y valor personal** que el alumnado atribuye al aprendizaje?

## METODOLOGÍA



## RESULTADOS

Por ejemplo, **estoy haciendo otro (proyecto) de histórica social y no lidero**. Porque es aprender lecciones, lecciones, lecciones de forma más interactiva. Y en este sí que he aprendido a buscar información en Internet. El profe no ha ayudado bastante a saber cómo se hace una buena búsqueda y un documento presentado con información y tal. Pero, por ejemplo, **ahí no soy tan autónoma** como en el de Mejora de patios.

Lidia, CESA3, caso 2

**Mi madre también hacía teatro entonces también me explicaba cosas y decía que es mucho más difícil todo**, o sea, que lo hemos hecho de una manera muy distinta, que no tiene porqué estar mal, pero que el Víctor también nos lo dijo, que lo hemos hecho de una manera en la que se ve venir, ¿no?, todo lo que pasa, y creo que de esa manera es como que no te engancha tanto, ¿no? Si tú estás viendo una serie y ahora de repente pasa otra cosa pues te engancha aún más pero si tu ya sabes lo que va a venir puede que te enganche pero..., es menos probable.

Laura, CESA5, caso 1

Me gustan mucho los sitios que escogí. Porqué por ejemplo, **si viniera un turista** o así, para enseñarle. Son también sitios que le gusta a la gente, que te gusta a ti, más conocidos.

Alexia, CESA1, caso 3

### COMO SON LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS DE APRENDIZAJE

- Elaboración y profundidad de las ESAs
- Actividades relacionadas con construir algún producto
- Aprendizaje de tipo procedimental
- Emociones de agrado

### CÓMO SE CONECTAN LAS EXPERIENCIAS

- Conexiones entre 2 o 3 experiencias
- Contextos vinculados: escolar, familiar, no formal e inespecífico
- Relaciones de semejanza, oposición y aplicación
- Elementos que se conectan: actividades, significados e interés

### IMPACTO DE LAS CONEXIONES EN EL SENTIDO DEL APRENDIZAJE

- Conexiones de semejanza y aplicación vinculadas a la utilidad
- Conexiones de semejanza y oposición vinculadas a aprender más de sí mismos

## CONCLUSIONES

La re-costrucción de ESAs sobre las prácticas educativas se hace sobre significados de **actividad, contexto, participantes, aprendizaje y/o emociones**.

Debemos **continuar explorando** las conexiones entre ESAs como **mecanismos interpsicológicos que median** la re-costrucción de ESAs y las **estrategias** escolares de promoción de conexiones.

Las **conexiones** se suelen establecer a través de significados sobre la **actividad, las emociones, los intereses y el aprendizaje**.

Debemos hablar de **conexiones entre ESAs de diferentes contextos** en lugar de utilizar la dicotomía dentro-fuera de la escuela.

Las conexiones entre ESAs son **procesos interpsicológicos** que se pueden promover a través de **interacciones dialógicas** (como las entrevistas o situaciones de aula).

## BIBLIOGRAFÍA

- Banks, J., Au, K.H., Ball, A.F., Bell, P., ... Zhou, M. (2007). Learning in and out school in diverse environments. Life-long, life-wide, life-deep. The LIFE center.
- Coll, C. (2016). La personalització de l'aprenentatge escolar. El què, el per què i el com d'un repte indefugible. A J. M. Vilalta (Dr.), Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015 (pp. 43-104). Fundació Bofill.
- Engel, A., Fauré, J., Membrive, A., Merino, I., & Coll, C. (2019). The influence of parents in the discursive construction of technology-mediated learning experiences. *Mind, Culture and Activity*, 26(4), 323-335. <https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1685549>
- Merino, I. (2021). La conexión de experiencias de aprendizaje de dentro y fuera de la escuela como estrategia de personalización del aprendizaje. Tesis doctoral dirigida por el Dr. C. Coll y la Dra. A. Engel, Universitat de Barcelona
- Membrive A., Silva, N., Rochera, M. J., & Merino, I. (2022). Advancing the conceptualization of learning trajectories: A review of learning across contexts. *Learning, Culture and Social Interaction*, 37, 100658. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100658>
- Oller, J., Engel, A., & Rochera, M. J. (2021). Personalizing Learning through Connecting Students' Learning Experiences: An Exploratory Study. *The Journal of Educational Research*, 114(4), 404-417. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1960255>
- Silseth, K & Erstad, O. (2018) Connecting to the outside: Cultural resources teachers use when contextualizing instruction. *Learning, Culture and Social Interaction*, 17, 56-68. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.12.002>
- Solari, M. (2018). La reflexión sobre el proceso de aprendizaje y sobre uno mismo como aprendiz. *Comunicación en el II Encuentro sobre personalización del aprendizaje y procesos de innovación educativa*. Madrid (España), 16 y 17 de noviembre.
- Walkington, C. & Bernacki, M.L. (2014). Motivating Students by "Personalizing" Learning around Individual Interests: A Consideration of Theory, Design, and Implementation Issues. In S. Karabenick & T. Urdan (2014), *Advances in Motivational and Achievement* (pp. 139-176). Emerald Group Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320140000018004>
- Wong, L-H., & Looi, Ch-K. (2011). What seems do we remove in mobile-assisted seamless learning? A critical review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2364-2381. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.007>
- Willig, C. (2013). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Open University Press.