



PRACTICAS DE REFLEXIÓN COLABORATIVA EN EL ANÁLISIS DE CASOS REALES EN EL PRACTICUM DE LA FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO

Martínez Gorrotxategi, Agurtzane; Mauri Majos, Teresa; Colomina Alvarez, Rosa Maria; Agirre Garcia, Nerea; Clará Garangou, Marc; Bilbatua Perez, Mariam; Onrubia Goñi, Javier; Lopez de Arana Prado, Elena

Universidad de Mondragón, Universidad de Barcelona

CIDUI Impactes de la innovació en la docència i l'aprenentatge
5, 6 i 7 de juliol de 2016, Barcelona

PRACTICAS DE REFLEXIÓN COLABORATIVA EN EL ANÁLISIS DE CASOS REALES EN EL PRACTICUM DE LA FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO



Introducción

Objetivo

Participantes

Desarrollo

Resultados



Formación del profesorado

Introducción

PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Capacidad de reflexionar sobre la práctica

(Esteve & Alsina 2010, Macdonald & Shirley 2009, Perrenoud 2004)

PROBLEMA

Los maestros PARA INTERPRETAR LA PRACTICA usan un tipo de conocimiento que presenta características diferenciales en relación con el conocimiento académico que se suele enseñar y aprender en las universidades

(Clandinin, 1986; Clará & Mauri, 2010; Elbaz, 1981; Korthagen 2010a; Perrenoud, 1996; Pozo, Scheuer, Mateos, & Perez Echevarría, 2006, Schön, 1983).

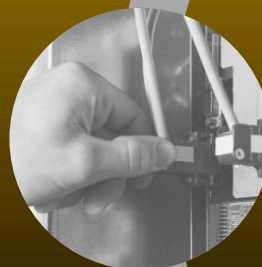


Objetivo

REFLEXION BASADA EN ANALISIS DE
CASOS DE SITUACIONES REALES DE LA
PRACTICA



REFLEXIÓN COLABORATIVA
ENTRE ALUMNAS/OS Y
TUTOR/A



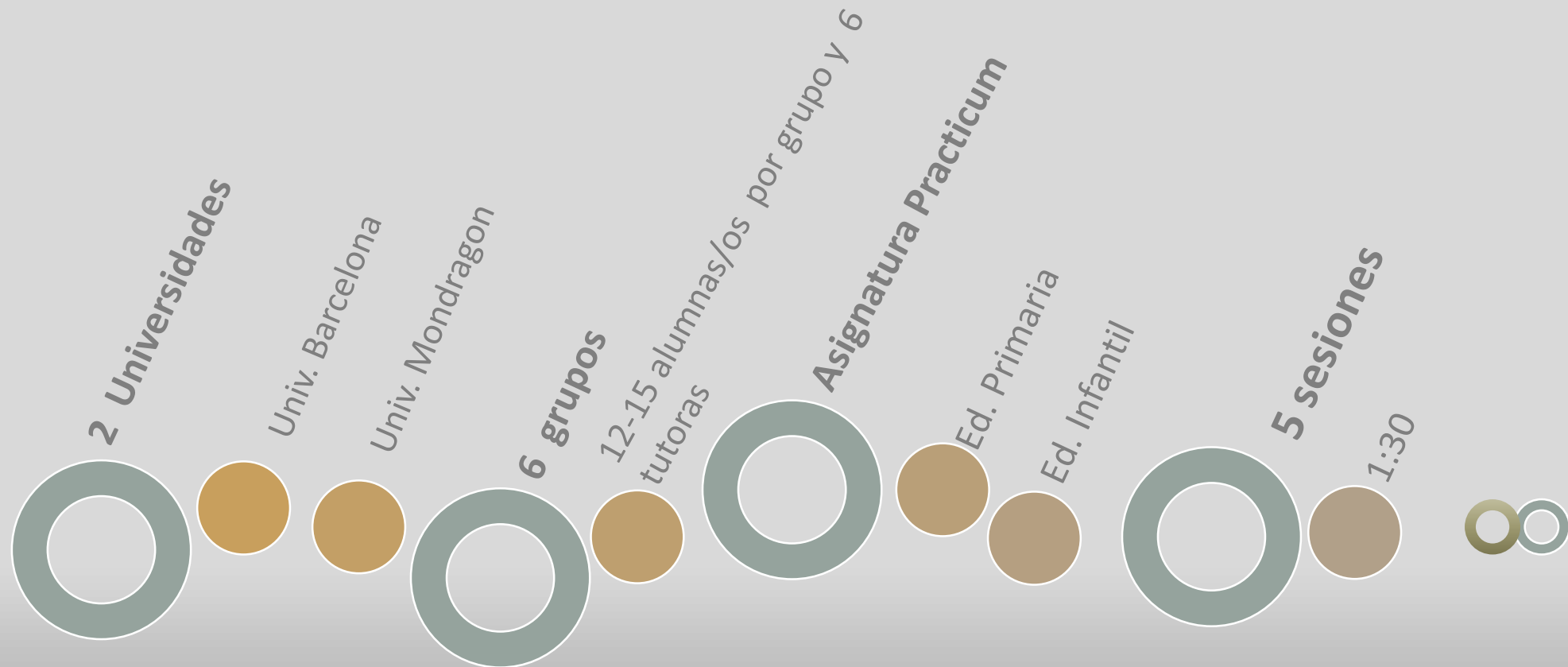
REFLEXION NO PRESCRIPTA NI LINEAL



CREACION
ESPACIOS DE
REFLEXIÓN



Participantes





Desarrollo



**Situaciones
objeto de
reflexión**
**Conflictivas/dile
maticas**

Relato narrativo
detallado de las
situaciones
experimentadas

**Reflexión
centrada en la
interpretación**

Conversación
entre los
estudiantes
guiada por el
tutor

**Proceso
dialógico**

Vinculación teoría-
práctica en un contexto
grupal de praxis-acción
guiado por un proceso de
indagación específico

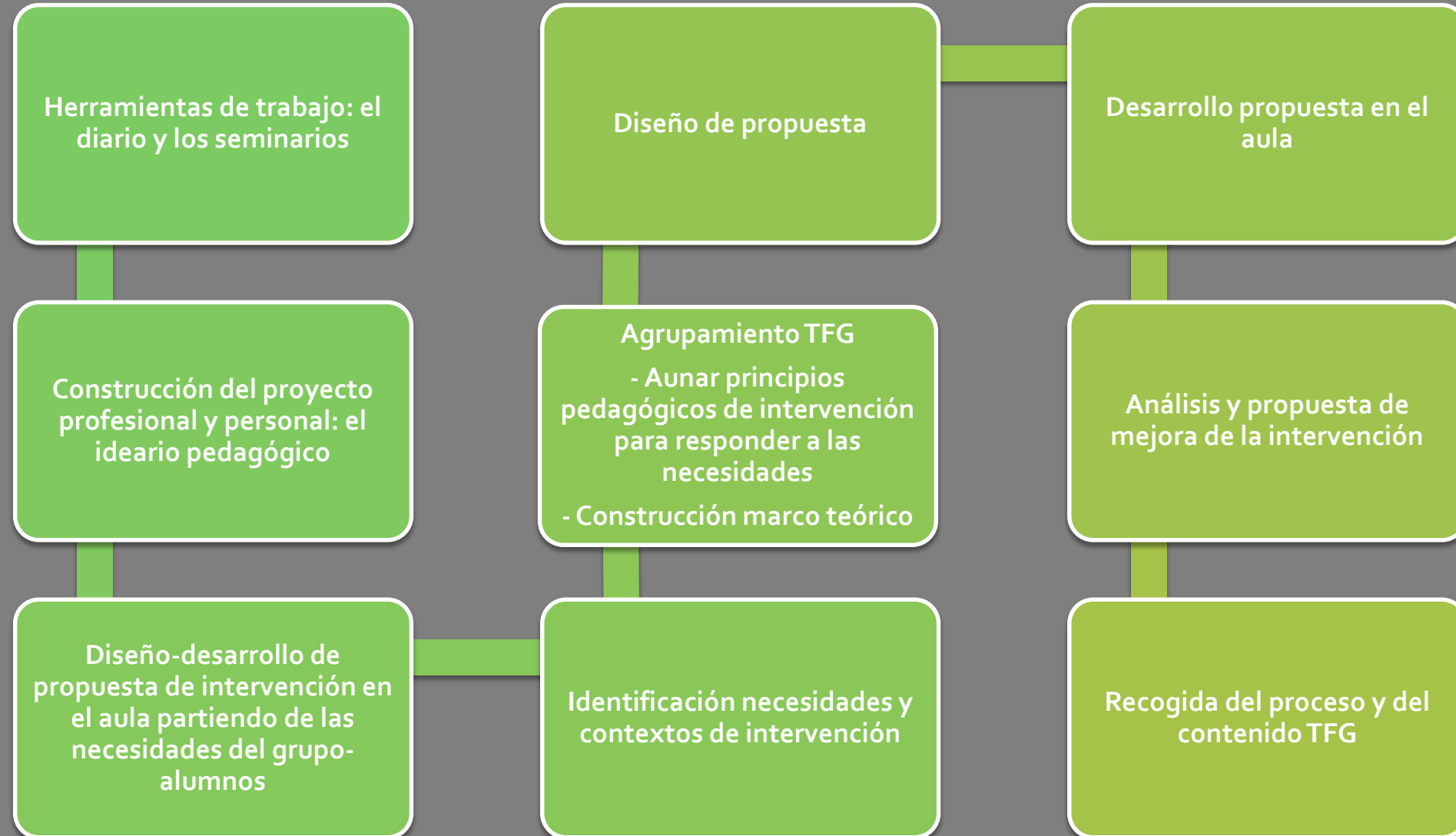


Resultados



Cambios planteamiento metodológico Practicum

PROCESOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA



Impactos de la innovación en la docencia y aprendizaje

4. ASTEA: EGUNEROKOA

Apirilak 4, astelehena

Amaitu dira aste sartetako oporak. Gaurkoan lehenbiziko orduan 5. mailako UX eta 4. mailako AG ikasleak ziren etortzekoak laguntza gela. UX ikaslea ez da eskolara etorri, guxo bairago eta AG ikaslea ez da laguntza gela etorri, izan ere, gaur oporretatik izultako lehen eguna izanik, AG ikaslearen tutoreak lehenbiziko orduan talde handian gela naturala oporren inguruko solasaldia egina pentsatuta duela adierazi digu Miki eta hici. Hortaz, askotan aipatu bezala, Miki lehenbizi ematen dio ikasleek ikasgela naturala elkarrekin, eta gaurkoan eta horrelaxe egin duenez, AG ikaslea gela naturala gelditu da.

Azaldutakoa horrela izanik, lehenbiziko saioan ikasleek gabe egon gara eta oporak hartu baino egun bat lehenago unibertsitatean mistegia izan genuenez, Miki lehen mistegia hitz egin guremenaren inguruan mintzatzeko asmoa izan.

9:45etarako, 6. mailako ADN, LU, AL eta ANZ ikasleak etorri dira. Gaurko saioan oporretan egindakoaren inguruko solasaldia gauzatu dugu eta MMk hori dinamizatzeko aukera eskaini dit. Hori horrela, ikasleei nori hasi nahi duen galdetu eta LU ikaslea boluntario gisa aurkeztu da.

Aipatzekoa da, ikasle bakoitzak ezaugarri propioak dituen heinean, hitz egiteko jartotasunari dagokionez izugarritzko ezberdintasunak hautematen direla.

Hasteko, LU ikasleak hitz egiteko jartotasuna duen arren, bere ama-hizkuntza gaztelania den heinean, askotan hitzak euskaraz ez zaizkio ateratzen eta trabatuta gelditzen da. Beraz, momentu horietan ikasleari lasai egoteko eskatu eta ateratzen ez zaizkion hitzak gaztelaniaz esateko esan diot.

NIRE MOTXILA BETETZEN

Ideario pedagogikoa: nire profil profesionala eta pertsonala eraikitzen



PRACTICUM III
2016/06/02

EDURNE ARRAZOLA ZALDUA

1. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN PARTIENDO DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y MARCO TEÓRICO CONSTRUÍDO EN GRUPO TFG

4.2.1.1 Ekin-hartzearen diseinua

Testuingurua

Ondorengo ekin-hartze laguntza gela gauzatzeko prestatua izan da, behazki ekin-hartzearen fokua den ikasleekin (Urte) eta berarekin laguntza gela ordu gehien igarotzen diren beste ikasle batekin (Ande).

Urte 5. mailan aritzen da eta bere ezaugarrien artean TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo) duka. Ikasle hori konfiantzarikoa espazioak sortu gero modu lasian komunikatzeko eta adierazteko gai da. Talde txikian bere parte-hartze gaitasuna handiago da, baina honetan, laguntza gela taldean, izan ere, bere gaitasuna berrantzen diot gure bat da. Horretaz gain, aipatzekoa da errefortzu eta mezu positiboak transmititu gero, bere buruazkiko oin konfiantza eta gaitasuna areagotzen dela eta horiek gaitasun egotes sentiarazten diola.

Helburuak

- Ikasleak esperientzia azkarastatuak bizitzea.
- Ikasle gaitasun, zioentzu eta egiten eta elkarrekin.
- Ikasleak taldearen parte dela sentiaraztea.
- Solasaldietan/erabakietan/hizketaldietan parte-hartze, beti ere berak taldean lekua izanik.

Kompetentziak

- Elkarrekin bizitzea ikastea, eta, gogor eta demokratikoki parte-hartze ikastea, lanbideetan jarduten eta taldean lan egiten ikastea, elkarlanean-jarrerak erabiltzea.
- Pertsona gisa garatzen ikastea, norbera izanda, eta emozio negatiboak kontrolatzea eta nori bere burua modu positiboan eta errealistan balioetza.
- Egiten eta elkarrekin ikastea, ezabakia eta adierazteko elkarrekin ikastea, esfortza eta zailtasunak gainditzeko ahalgaitasun balioetza, eta elkarrekin ikastea.
- Norberaren autonomia eta elkarrekin gaitasuna garatzea.



Lehen Hezkuntza Gradua: Hezkuntza Bereziko Ibilbidea

Guztionez nor(gai)tasunak taldean

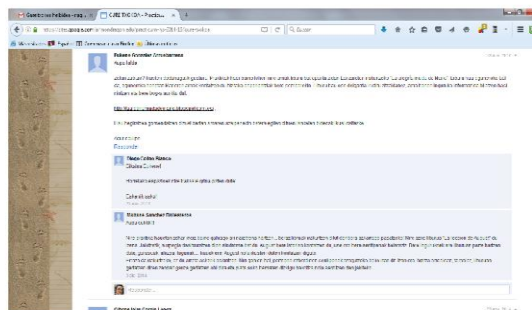
Egileak: Edurne Arrazola, Ainara Morras eta Goretti Murua
Tutorea: Nerea Agirre

Gratu Bukaerako Lana
2015-2016 ikasturtea

Creación espacios de colaboración I

COMUNIDAD DE PRÁCTICA ALUMANDO

- Seminarios: desarrollo de competencias y estrategias para la creación de C.P.
- Espacio y foro virtual



COMUNIDAD DE PRÁCTICA PROFESORADO

- Coordinación
- Recogida y análisis sistemático de la práctica

Creación espacios de colaboración II

PROYECTO

- COLABORACIÓN ESCUELA-UNIVERSIDAD

Investigación y transferencia I



TESIS DOCTORALES

-Transferencia Grupo de coordinación del Practicum de la facultad de Mondragon: revisión, incorporación de cambios.. En el proyecto del Practicum (I, II, III)

Investigación y transferencia II



Proyecto Investigación: " Ayudas a la construcción del conocimiento de los maestros: la reflexión conjunta para mejorar la relación teoría práctica"

Financiado por el "Ministerio de Economía y Competitividad"

EDU 2013-44632-P; IP: Teresa Mauri.



- Comprender mejor cómo trabaja la vinculación teoría-práctica en los espacios de reflexión



- Identificar algunos de los vínculos entre ambos tipos de conocimiento en la interpretación de las situaciones de la práctica



Eskerrik asko Moltes gràcies

Esta presentación se ha desarrollado en base al proyecto " Ayudas a la construcción del conocimiento de los maestros: la reflexión conjunta para mejorar la relación teoría práctica" financiado por el "Ministerio de Economía y Competitividad" EDU 2013-44632-P; IP: Teresa Mauri