

La potencialidad del Aprendizaje-Servicio para la personalización del aprendizaje escolar



Elena Martín (UAM)

Mariana Solari (UEX)

María Jesús Luque (IES Miguel Catalán)

Juan de Vicente (IES Miguel Catalán)

Mara Nieto (UAM)

César Coll (UB)



Objetivos de la presentación



- **Objetivo general:**
 - Analizar una experiencia de Aprendizaje-Servicio en educación secundaria, desde la perspectiva de la personalización de los aprendizajes escolares
- **Objetivos específicos:**
 - Explicitar qué entendemos por personalización del aprendizaje y señalar algunas dimensiones relevantes para su análisis
 - Describir brevemente la experiencia de Aprendizaje-Servicio analizada y la metodología de investigación utilizada
 - Señalar algunos de los resultados preliminares obtenidos, destacando las principales potencialidades de esta experiencia para la personalización del aprendizaje escolar
 - Apuntar algunas conclusiones, identificando las principales áreas de mejora

Marco teórico



Sociedad de la Información
(transformaciones sociales, económicas, culturales, tecnológicas)



Nueva ecología del Aprendizaje



Diseño de los Sistemas Educativos

Aprendizaje «a lo largo» y «a lo ancho» de la vida



Aprendizaje acotado en tiempos y espacios escolares

Intereses, objetivos y experiencias de aprendizaje del alumnado fuera de la escuela



Contenidos escolares



Personalización del Aprendizaje escolar



Desdibujamiento del SENTIDO de la educación escolar

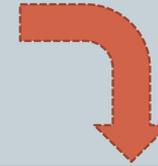
Marco teórico



Experiencias, propuestas y prácticas docentes cuya finalidad es que los estudiantes atribuyan un **sentido** personal a los aprendizajes escolares (Coll, 2013, 2016)



La atribución de sentido a los aprendizajes escolares implica la **vinculación** de éstos con los conocimientos, experiencias y vivencias pasadas, presentes y futuras del alumnado



Atención a las **Trayectorias individuales de Aprendizaje** (conjunto de experiencias de aprendizaje en los distintos contextos en los que participa el alumno) (Barron, 2010)

Personalización del Aprendizaje escolar



Potencialidad del Aprendizaje Servicio

Programa de Aprendizaje-Servicio



- **IES Miguel Catalán**
 - Centro público, 556 estudiantes
 - Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación profesional (12-19 años)
 - Localización: Coslada, Madrid (nivel socioeconómico medio-bajo)
 - Se ofrecen distintos proyectos de Aprendizaje-Servicio, desde hace 8 años
- **Proyecto Memoria Histórica (MH)**
 - 4º de la ESO (3 líneas)
 - Objetivo: promover las relaciones intergeneracionales de los estudiantes y mayores del municipio, a través del estudio de sus vivencias durante la postguerra (los juegos de la época)
 - Asignaturas implicadas: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Física, Tecnología y Plástica
 - Actividades: diseño del guión de entrevistas, realización y grabación de entrevistas a los mayores, plantilla con respuestas de cada mayor, excursión, cartel para anunciar la exposición, visita conjunta a museo, exposición de juguetes, talleres de juegos...

Metodología: Diseño de la investigación



- Estudio de caso, instrumental y cualitativo (Stake, 1998; Yin, 2009), parte de un estudio de casos múltiples en centros de Madrid, Barcelona, Lleida y México D.F.
- Niveles de análisis: global (programa de ApS) y en profundidad (proyecto de Memoria Histórica)
- Investigación basada en el diseño y la implementación de propuestas educativas - *design-based implementation research*- (Fishman et al., 2013)
- Estudio longitudinal (2 años)
- Dos ciclos de diseño-implementación-seguimiento-análisis:
 - 1º Análisis de las experiencias que se están realizando (2016-2017)
 - 2º Análisis de la implementación de las modificaciones realizadas a partir del análisis conjunto del primer ciclo (2017-2018)

Metodología: Recogida de información

Entrevistas

- Equipo coordinador del programa
- Docentes implicados en el proyecto MH
- Estudiantes actuales y egresados (pendiente)
- Familias (pendiente)

Observaciones

- Clases de 4º ESO implicadas en MH
- Entrevistas de alumnos a mayores
- Exposiciones de juguetes en museo

Cuestionarios

- Docentes del centro sobre ApS
- Estudiantes del centro, sobre ApS y MH

Análisis documental

- Programa de ApS en el centro
- Proyecto de Memoria Histórica
- Mails de coordinación entre docentes

Metodología: Dimensiones de análisis de las prácticas de personalización



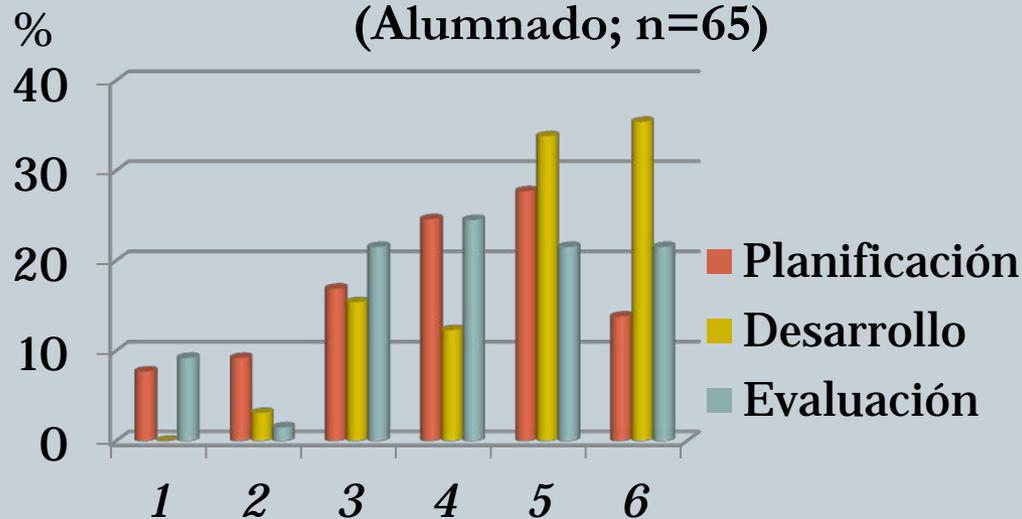
- Reconocimiento y aceptación de la **capacidad del alumnado para tomar decisiones** sobre alguno o algunos de los aspectos implicados en los procesos de aprendizaje
- Toma en consideración de las **experiencias de aprendizaje del alumnado fuera de la escuela** y su incorporación a las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje
- Énfasis en el desarrollo y adquisición de competencias y en el uso de procedimientos e instrumentos de **evaluación competencial**
- Énfasis en **aprendizajes social y culturalmente relevantes**
- Uso de **las tecnologías digitales** y dispositivos móviles como **instrumentos de personalización** del aprendizaje escolar
- Utilización de **recursos y oportunidades de aprendizaje comunitarios** externos a los centros
- **Reflexión sobre las experiencias de aprendizaje del alumnado** con independencia del contexto en que han tenido lugar
- **Reflexión sobre la visión que los alumnos tienen de sí mismos como aprendices** y sobre su manera de abordar las situaciones y actividades de aprendizaje

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización. Toma de decisiones.



- Los estudiantes se sienten protagonistas y perciben que toman decisiones en los proyectos de ApS, mientras que los docentes creen que deben mejorar este aspecto.

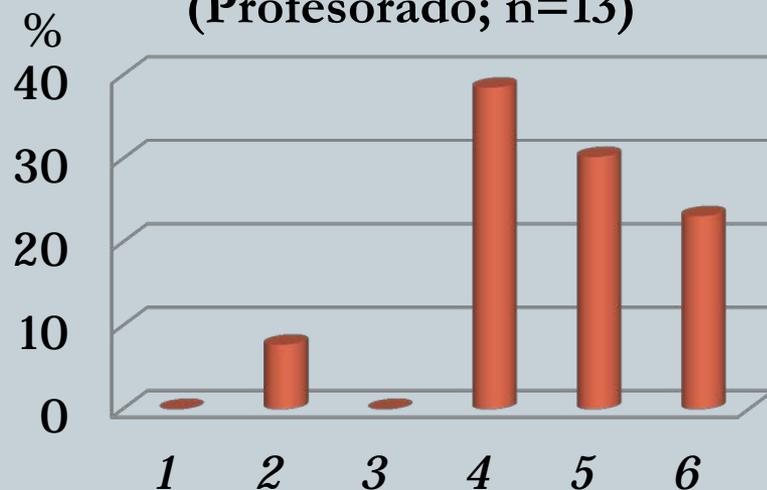
Posibilidad de participación en las fases del proyecto ApS (Alumnado; n=65)



Mínimo acuerdo

Máximo acuerdo

Debería promover más la autogestión y participación del alumnado en ApS (Profesorado; n=13)



Mínimo acuerdo

Máximo acuerdo

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización.



- Los estudiantes consideran que lo aprendido en ApS repercute en sus vidas cotidianas.

He aprendido a perder la vergüenza cuando es necesario y a ayudar a las personas (Alumno de 4º ESO)

[He aprendido a] Valorar más lo que tengo, ya que ellos con poco se divertían (Alumno de 4º ESO)

Me ha [h]echo pensar en cómo puede ser mi vejez (Alumno de 4º ESO)

[He aprendido] Que su historia es mucho mas impresionante de lo que creíamos y tienen anécdotas increíbles sobre su vida que han salido a la luz con nosotros (Alumno de 4º ESO)

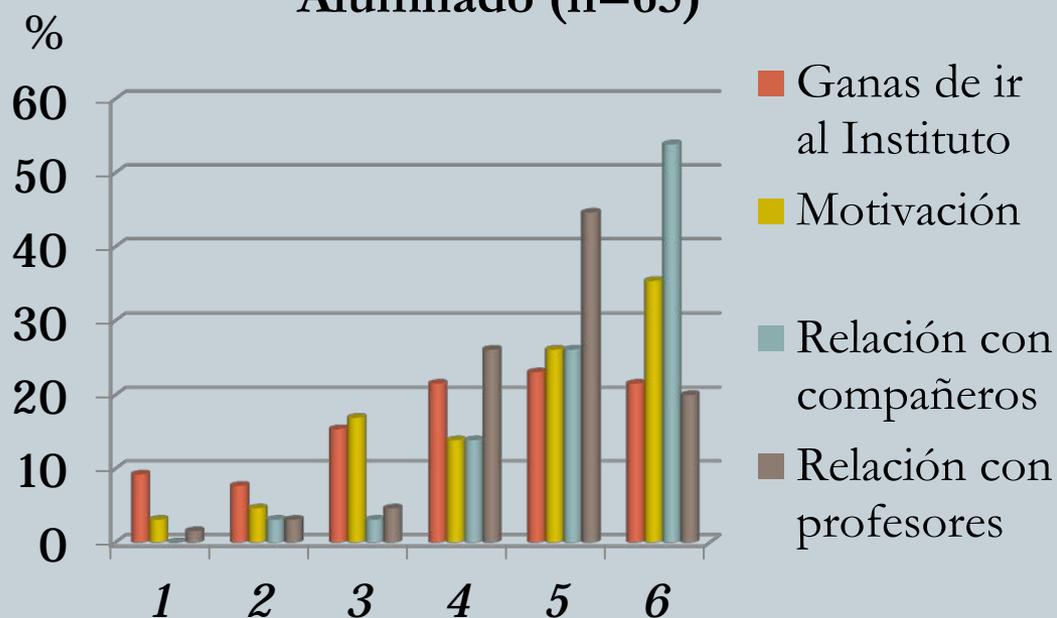
«Yo estoy en una asociación con personas discapacitadas y si el insti no me hubiera abierta estas puertas, no creo que estuviera ahí. Llevo ya dos años y este verano me voy de voluntaria....Quizás me dedique a esto profesionalmente y esto me lo ha dado el instituto» (Alumna de Bachillerato)

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización. Convivencia.



- El programa de APS está contribuyendo a establecer un nivel muy alto de identificación del alumnado con el centro y, con ello, un buen clima de convivencia.

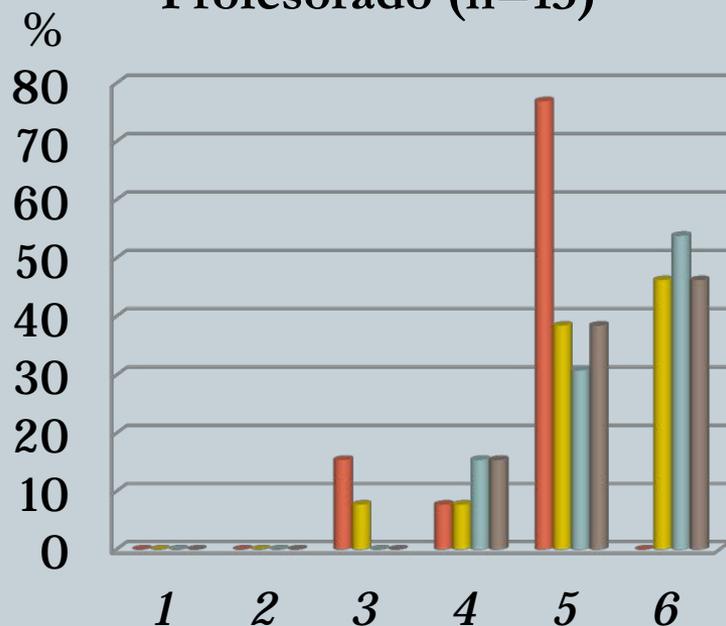
Utilidad del ApS según el Alumnado (n=65)



Mínima utilidad

Máxima utilidad

Utilidad del ApS según el Profesorado (n=13)



Mínima utilidad

Máxima utilidad

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización. Identidad de Aprendiz.



- Influye en la visión que los alumnos y alumnas tienen de sí mismos como aprendices y sobre su manera de abordar las situaciones y actividades de aprendizaje, a pesar de que no sean metas explícitas del proyecto de ApS. Resulta especialmente beneficioso para los estudiantes más desmotivados y con más dificultades de aprendizaje.

«Me hubiera gustado que me vieran algunos profes porque yo en clase hablo poco. En clase si dices algo mal, te bajan la nota, pero aquí si te equivocas no pasa nada. Lo hemos dicho, se corrige y se pasa»
(Alumno 4º ESO)

«He aprendido que no soy tan tímido y que puedo hablar en público y eso me valdrá para las entrevistas de trabajo»
(Alumno de Bachillerato)

«Aquí te lo cuentan y lo entiendes, en clase te lo cuentan para que lo estudies. A mí, con lo que me ha explicado Ángeles (persona mayor) ya no se me va a olvidar nunca la cartilla de racionamiento. Lo leía, pero no lo entendía y en cambio ahora lo comprendo»
(Alumno de 4º ESO)

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización. Enseñanza-Aprendizaje.



- Efecto del programa de ApS sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro:
 - El programa va extendiéndose entre los docentes, pero lentamente
 - La mayoría de docentes de ApS no ha cambiado sustancialmente la manera de dar clase (falta de generalización)
 - Percepción de algunos docentes y alumnos de que se pierde mucho tiempo de clase
 - Las TIC desempeñan una función importante en el desarrollo del proyecto de MH (coordinación, publicación en web, grabación de entrevistas), pero no como instrumento de personalización

Resultados Preliminares: La potencialidad del ApS para la personalización. Evaluación competencial.



- Se considera fundamental, tanto por profesores como por estudiantes, la inclusión de esta experiencia en la evaluación de las materias implicadas
 - El 68% de docentes está satisfecho con el sistema de evaluación
 - El 87% de estudiantes cree que su calificación en los proyectos ApS es adecuada y justa, aunque dicen que no participan solo por la nota
 - Profesorado y alumnado destacan principalmente ciertos aprendizajes del ApS (sociales, morales, de emprendimiento, de aprender a aprender) que, en muchos casos, no identifican claramente como parte del currículum.

“Contribuye no tanto a nivel académico pero como formación como persona” (Alumna de Bachillerato)

Conclusiones: Algunas áreas de mejora



- Favorecer una mayor participación y toma de decisiones de los estudiantes en las tareas de desarrollo del proyecto de Memoria Histórica
- Poner en marcha iniciativas para aumentar los procesos de toma de conciencia de los estudiantes acerca de los cambios en su identidad de aprendiz
- Mejorar la difusión del programa a las familias, con el fin de incidir en la imagen que tienen de sus hijos como aprendices y fortalecer la vinculación de la escuela con el entorno comunitario
- Mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes
- Sacar mayor partido a las TIC como herramientas de personalización
- Poner en marcha iniciativas para sistematizar y protocolizar las tareas del equipo de coordinación de ApS, para no poner en riesgo su sostenibilidad
- Ampliar los cambios que implica el ApS en los procesos de enseñanza y aprendizaje al resto de la programación de las asignaturas implicadas y al resto de las materias del curriculum

Conclusiones de la investigación



- Pertinencia de analizar las experiencias de Aprendizaje Servicio desde el marco teórico de la personalización (atribución de sentido e identidad de aprendiz)
- Importancia del uso de una metodología que permita:
 - Conocer los procesos de implementación y transformación de las experiencias de Aprendizaje-Servicio
 - Acceder a las voces de los distintos agentes de la comunidad educativa
 - Triangular información procedente de distintas fuentes de información (observaciones, entrevistas, cuestionarios, documentos)
 - Establecer una relación de colaboración y análisis conjunto entre el profesorado e investigadores

La potencialidad del Aprendizaje-Servicio para la personalización del aprendizaje escolar



Muchas gracias por su atención

Elena Martín (UAM)

Mariana Solari (UEX)

María Jesús Luque (IES Miguel Catalán)

Juan de Vicente (IES Miguel Catalán)

Mara Nieto (UAM)

César Coll (UB)



Referencias bibliográficas



- Barron, B. (2010). Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting. *National Society for the Study of Education*, 109(1), 113–127.
- Batlle, R. (2013). *El Aprendizaje-Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Barcelona: PPC
- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez Illera (Comp.), *Aprendizaje y Educación en la Sociedad Digital* (pp. 156-170). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Coll, C. (2016). La personalització de l'aprenentatge escolar. El què, el per què i el com d'un repte indefugible. En J. M. Vilalta (Dr.) *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Fishman, B., Penuel, W., Allen, A., Cheng, B., Sabelli, N. (2013). Design-based implementation research: an emerging model for transforming the relationship of research and practice. *National Society for the Study of Education*, 112 (2), 136-156.
- Martín, X. (2016). *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona: Graó.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.