

Esta obra está bajo licencia de Creative Commons



Para citar esta obra:

Rochera, M.J. (2006). Hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes en el marco del EEES. Comunicación presentada en las Jornades sobre planificació docent i estratègies metodològiques adaptades a l'EEES a l'àmbit de la Psicologia. Facultat de Psicologia, Barcelona, 9 y 10 de febrero de 2006

<http://www.ub.edu/grintie> (consultado el dd/mm/aa)



Hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes en el marco del EEES

Jornades sobre planificació docent i
estratègies metodològiques adaptades a
l'EEES a l'àmbit de la Psicologia

Facultat de Psicologia 9 i 10 de febrer de 2006



GIDPE: Grup d'Innovació Docent en Psicologia de l'Educació

- ❑ Grup Consolidat d'Innovació Docent UB
Coordinador: Dr. César Coll
- ❑ Formado por 10 profesores/as
- ❑ Innovación en materias troncales de los estudios de Psicología y Formación del profesorado
- ❑ Vinculación entre actividad de innovación docente y actividad de investigación
- ❑ Soporte de convocatorias MQD-DURSI



Objetivos

- Analizar, a partir de una experiencia concreta de innovación, algunos elementos y factores relevantes implicados en el proceso de introducción de cambios en la metodología docente en asignaturas de contenido psicológico y educativo
- Mostrar algunos ejemplos y someter a discusión algunas ideas sobre la utilización de las TIC en el marco de una enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes



Algunas consideraciones previas

- La finalidad no es el cambio, sino la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Una visión constructivista y socio-cultural de la enseñanza y el aprendizaje también en la educación universitaria:
 - el/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje
 - el carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del profesor



Algunas consideraciones previas

- Objetivos formativos, criterios de mejora y líneas de actuación:
 - el aprendizaje autónomo del estudiante como objetivo de enseñanza
 - la mejora de los procesos de ajuste de la ayuda educativa como criterio de calidad de la enseñanza
 - la significatividad y funcionalidad como criterios para valorar la calidad de los resultados del aprendizaje



La experiencia: coordenadas

- El marco institucional de la experiencia:
 - estudios de Psicología, Universidad de Barcelona

- La asignatura:
 - 'Psicología de la educación', semestral, 9 créditos, 5º semestre

- Los grupos experimentales:
 - Curso 2004-2005 (2 grupos clase - 106 alumnos)
 - Curso 2005-2006 (4 grupos clase - 283 alumnos)



Condiciones de partida: dificultades

- Poco interés en la asignatura por una parte de los estudiantes, cierto rechazo a los contenidos 'educativos'
- 'Cultura de apuntes' en la dinámica de trabajo en el aula
- Déficit en los hábitos y capacidades de estudio continuado en una parte de los estudiantes
- Limitaciones de una parte de los estudiantes en las capacidades de comprensión y expresión escrita
- Rechazo de una parte de los estudiantes al trabajo en grupo



Condiciones de partida: puntos fuertes

- ❑ Cierta insatisfacción de los estudiantes con determinadas metodologías docentes
 - ❑ Conciencia por parte de los estudiantes de carencias y limitaciones en su formación
-

- ❑ Plan docente compartido y tradición de coordinación y trabajo en equipo del profesorado implicado en la innovación
- ❑ Experiencias previas de innovación de carácter parcial
- ❑ Apoyo a la innovación (proyectos DURSI-MQD)




Ejes de la experiencia: Criterios relativos a la organización y desarrollo de actividades y tareas

- Integración teoría-práctica
- Organización de los contenidos en bloques temáticos
- Combinación de actividades dirigidas tanto a la comprensión del contenido como a su aplicación y uso en contextos reales
- Importancia del estudio y del trabajo individual del estudiante y del trabajo colaborativo entre estudiantes
- Apoyo, seguimiento y orientación constantes del profesor
- Evaluación continuada y basada en múltiples evidencias
- Introducción de un cierto grado de semi- presencialidad








El nuevo diseño de la asignatura: criterios relativos al uso de las TIC


**2 BLOQUE TEMÁTICO 2. LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN EL AULA:
FACTORES Y PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**




 [Guía de trabajo del BT2](#)


A Actividades del BT_2



-  [El caso Escuela de padres.ppt](#)
-  [Presentación charla Escuela de padres.ppt](#)
-  [El glosario del grupo](#)
-  [Mapa conceptual del grupo](#)


 [Recursos para trabajar el BT_2](#)


 **Herramientas para el trabajo en pequeño grupo**


-  [Foro pequeño grupo](#)
-  [Chat pequeño grupo](#)
-  [Editor colaborativo](#)


 **Diarios de trabajo**



-  [Diario de trabajo individual](#)
-  [Diario de trabajo grupal](#)

 [Tutoría en línea](#)

 [Aportaciones de los estudiantes relacionadas con el BT_2.](#)

 [Presentaciones Escuela de padres.ppt](#)

 **Autoevaluación del BT_2**

-  [Cuestionario de autoevaluación del trabajo y del aprendizaje grupal BT_2](#)
-  [Cuestionario de autoevaluación del trabajo y del aprendizaje individual del BT_2](#)

BT_2

Como recursos para la
colaboración entre estudiantes

Como recursos para proporcionar
ayuda, seguimiento y orientación
constantes del profesor

Como recursos para la
autorregulación del proceso de
aprendizaje por parte de los
estudiantes

Como recursos para una
evaluación continuada y formativa
basada en múltiples evidencias

Como recursos para la ampliación
de los contenidos



Algunos resultados

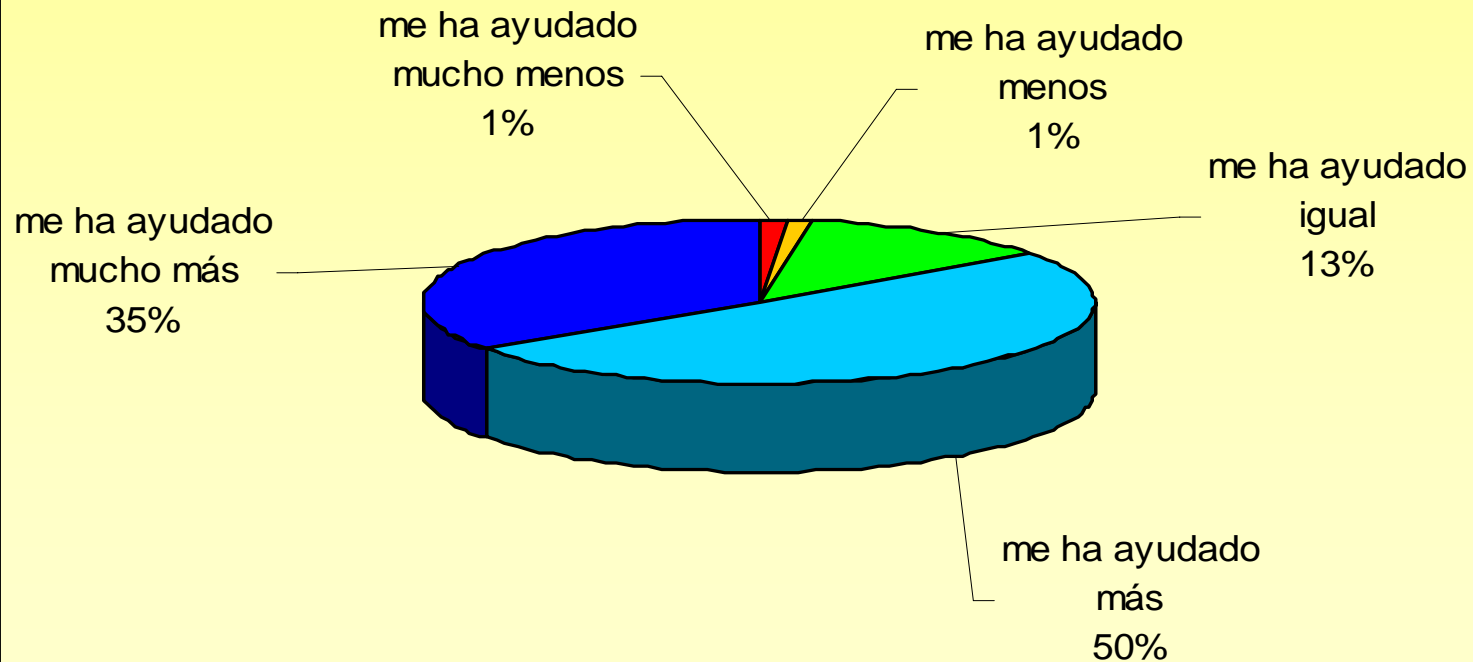
Mejora en el rendimiento de los estudiantes

Excelente	28	26%
Notable	36	34%
Aprobado	23	22%
Suspenso	0	0%
Abandonos + Examen + NP	19	18%
total	106	100%



Algunos resultados

Grado en que el planteamiento didáctico y pedagógico te ha ayudado a aprender significativamente en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales



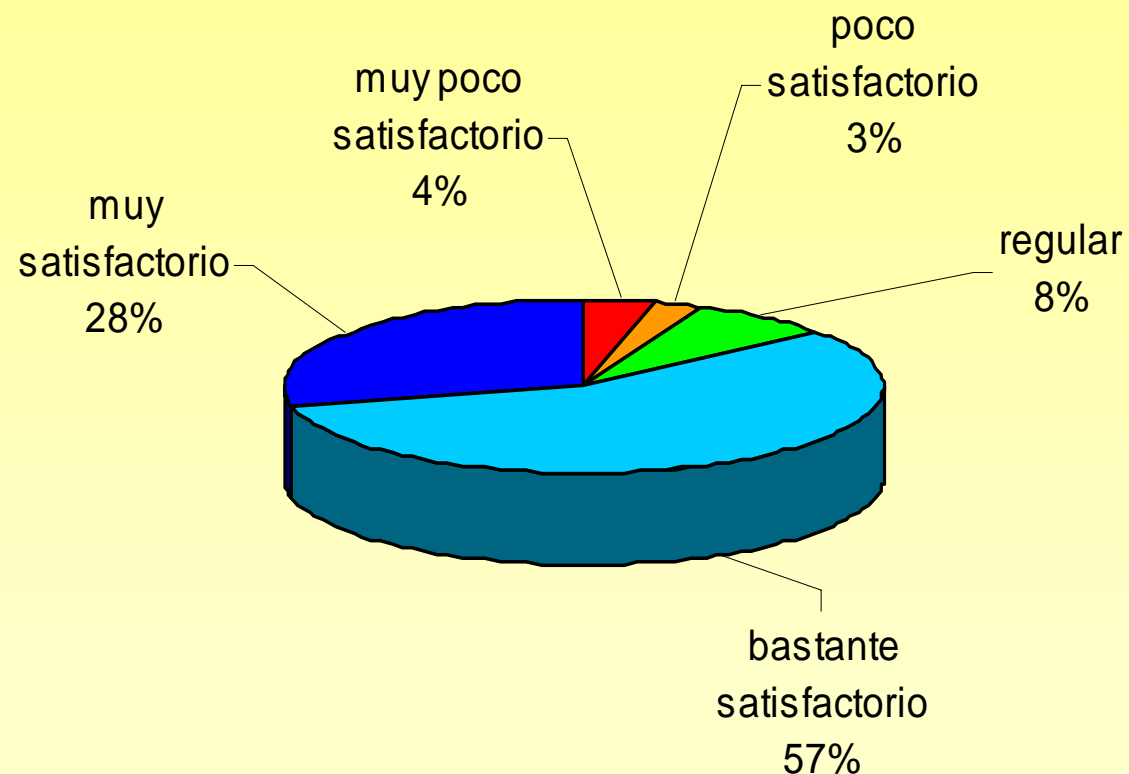
Algunos resultados

Grado en que el planteamiento didáctico y pedagógico te ha ayudado a estar interesado y motivado en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales



Algunos resultados

Valoración global del planteamiento y desarrollo de la asignatura



A modo de conclusión: algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la metodología docente

- la carga de trabajo del alumnado
- la enseñanza de las capacidades de trabajo autónomo y autorregulado
- la enseñanza de las capacidades de trabajo colaborativo
- el equilibrio entre el trabajo colaborativo y la responsabilidad individual



A modo de conclusión: algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la generalización de la experiencia

- Modelos y criterios de referencia para valorar la calidad de la enseñanza universitaria
- La 'cultura del aprendizaje' actualmente vigente como obstáculo (administraciones educativas, autoridades académicas, profesorado y alumnado)



A modo de conclusión: condiciones para una docencia de calidad en la educación universitaria

- ❑ La carga de trabajo del profesorado
- ❑ La redefinición de la dedicación docente del profesorado
- ❑ La importancia y el prestigio de la docencia en la universidad



Hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes en el marco del EEES

M^a José Rochera Villach
GIDPE

Dep. Psicología Evolutiva i de l'Educació. UB

mjrochera@ub.edu

www.ub.es/grintie · www.psyed.edu.es

¡Muchas gracias!

