

¿Qué significa ser aprendiz?

La construcción discursiva de la identidad de aprendiz de jóvenes de bachillerato

Mariana Largo

Universitat de Barcelona - España

Antonio Membrive

Universitat de Girona - España

Alicia Álvarez

Universidad de la República - Uruguay

Jaime Fauré

Universidad Andrés Bello -Chile

Cáceres, 7 de junio de 2023



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad
Andrés Bello

grintie

V Congreso ISCAR Ibérica



ISCAR IBÉRICA 2023
V CONGRESO

Nuestro foco: la relación entre identidad y aprendizaje



Aprender entrelaza lo que aportan **quienes aprenden** y las **características de las situaciones** de aprendizaje (Coll, 2010). El aprendizaje es un proceso de co-construcción.

La **construcción de significados** sobre el mundo es indisociable de los **procesos de atribución de sentido** a esos significados.



Aprender posibilita a las personas **comprender e interactuar** con el mundo y **darse un lugar** en el mismo (Rubin, 2007).

La identidad de aprendiz

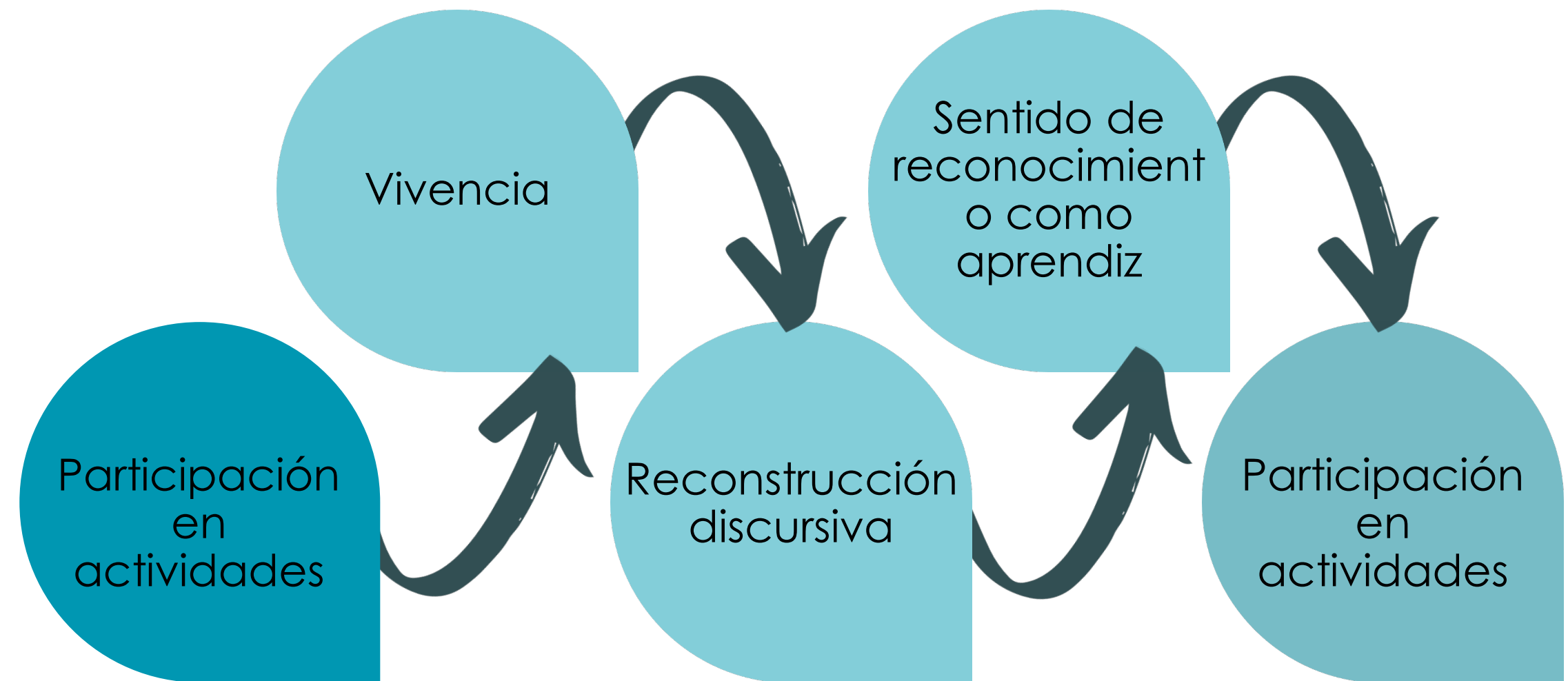
El sentido de reconocimiento que tenemos las personas de nosotras mismas como aprendices, basado en la constante re-co-construcción de significados como aprendices en el marco de experiencias de aprendizaje.

(Coll y Falsafi, 2010; Engel y Coll, 2021; Falsafi, 2011)

Identidad

Herramienta mediadora
funcional-situada,
relacional, discursiva,
cambiante y a la vez continua

Re-co-construcción discursiva de la identidad de aprendiz



Significados sociales sobre el aprendizaje y ser aprendiz

Los significados sobre nosotras mismas como aprendices se construyen en prácticas en el marco del contexto social de referencia.

Los discursos se entienden como conjuntos de significados que construyen objetos de conocimiento, organizan el mundo, lo naturalizan y son referentes para interpretarlo y actuar en este (Foucault, 1979).

Un discurso dice “quien puede hacer qué, dónde, cuándo y cómo”

Dónde se aprende

Por qué se aprende

Para qué se aprende

Qué se aprende

Cómo se aprende

Con quién se aprende

Cuándo se aprende



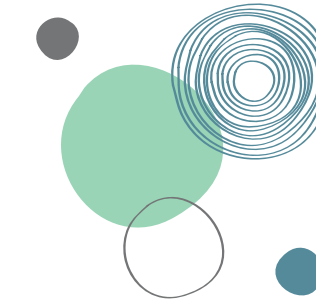
Objetivo

Describir y analizar los significados que las personas construyen sobre sí mismas como aprendices en relación con significados de discursos sociales sobre lo que significa aprender y ser aprendiz de los que se han apropiado

El estudio: diseño



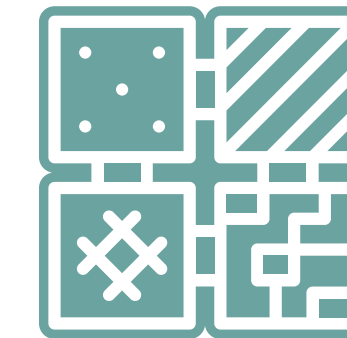
Estudio exploratorio



Estudio de caso



Entrevistas en profundidad



Análisis temático



Participantes



2do curso de bachillerato
Centro educativo público
4 mujeres 3 hombres

El estudio: dimensiones de análisis

Contexto socioinstitucional

Educativo formal, informal, no formal

Razones para aprender

Valoración de los aprendizajes

Funcionalidad e importancia

Contenidos de aprendizaje

Conceptuales, procedimentales, actitudinales, sociales

Características de las actividades

Tareas (métodos e instrumentos), relaciones socioafectivas, participación social, evaluación

Participantes

Profesorado, familiares, iguales, solo

Temporalidad

Características del aprendiz

Cognitivas, biológicas, emocionales, sociales

Resultados



Conclusiones

- Instrumentalización de la función de los centros educativos en cuanto a la formación para el trabajo y el ajuste de la identidad de aprendiz como futura profesional o trabajador/a
- La diferenciación/contraste de los contenidos de aprendizaje, y de las metodologías o modos de aprender en el contexto formal vs. informal. Esta diferencia se traduce en un reclamo por relaciones afectivas y de cuidado en el contexto formal y la demanda por atribuir sentido personal a los aprendizajes para la vida (crecer como persona).
- La responsabilidad del “éxito” o el logro de los aprendizajes se atribuye a la capacidad y esfuerzo individual de las y los aprendices. Acompañada de una tendencia a ver la identidad como algo interno, autoformado o estable.



¿Qué significa ser aprendiz? La construcción discursiva de la identidad de aprendiz de jóvenes de bachillerato



mariana.largo@ub.edu



<https://grintie.psyed.edu.es/>