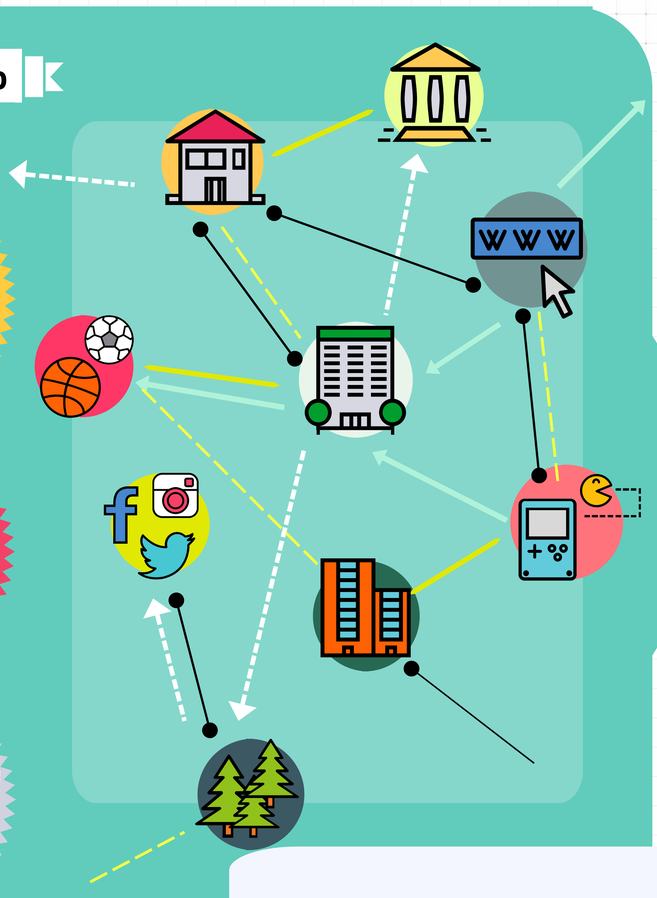
Relaciones entre experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
desde la perspectiva de niños y jóvenes

Engel, A., **Membrive**, A., **López**, I. y **Coll**, C.

El contexto



Nueva ecología del aprendizaje

Trayectorias individuales de aprendizaje

Conexiones entre experiencias de aprendizaje

La investigación

Finalidad

Estudiar las **trayectorias individuales de aprendizaje** de alumnos que se encuentran en diferentes momentos de su escolaridad, atendiendo a su relato de las **experiencias de aprendizaje**, a los contextos en los que estas experiencias tienen lugar y a las actividades a las que aparecen asociadas

ble BRIDGING LEARNING EXPERIENCES
MINECO EDU2013-40965-R
AGAUR 2014SGR178

Fase 100%

39 Grupos focales

Fase 100%

1406 Cuestionarios

Participaron **24 centros** públicos de Cataluña

- **12** de primaria
- **12** de secundaria
- **13** en zona rural
- **11** en zona urbana
- **14** +15% de inmigración
- **10** -15% de inmigración
- **16** de nivel € bajo/medio-bajo
- **8** de nivel € alto/medio-alto

Fase 60%

219 entrevistas
- **78** de alumnos/as
- **77** de sus tutores
- **64** de sus familiares

Amplia **variabilidad de casos** en función de:

- **Género** — **Chicas:** 41 entrevistas; **Chicos:** 37 entrevistas
- **Edad** — **10 años:** 23 alumnos/as; **13 años:** 28 alumnos/as; **16 años:** 27 alumnos/as
- **Participación** en actividades — alta -media - baja
- **Uso de TIC** en actividades — alto - medio - bajo

Objetivo específico

Explorar el **tipo de conexiones y relaciones** que establecen entre las experiencias de aprendizaje y sus componentes, tal como son **relatadas y re-co-construidas** por los propios alumnos

El análisis

- Aproximación metodológica **cualitativa**
- **Análisis temático del contenido de las entrevistas**
- Unidad de análisis: **la experiencia subjetiva de aprendizaje**
- **Proceso iterativo** de ida y vuelta entre los datos y el marco teórico
- Construcción de un **sistema de categorías**

Una muestra de resultados

Conexiones F-D: de fuera de la escuela hacia dentro

Cómo las entendemos

El aprendiz expresa que al menos un elemento de una experiencia de aprendizaje asociada a una actividad realizada fuera de la escuela **es el origen de una o varias experiencias de aprendizaje dentro de la escuela**, o bien es especialmente **útil y relevante** en su desarrollo.

Qué preguntas las evocan

"¿Algo de lo que has aprendido fuera de la escuela **te ha llevado a preguntar o interesarte** por cosas que hacéis dentro?" "¿Podrías ponerme algún ejemplo de algo que hayas aprendido en actividades fuera de la escuela y **que te haya servido** para algo de lo que hacéis dentro?"

Vale, emm... mi abuela que estaba en Perú emm me dio una web porque- como que en ese entonces estaba un poquito floja con las mates. Me dio una web que te daban juegos para aprender matemáticas, y había más materias, que tú le dabas clic y te ayudaba. Entonces a mí me dio esa web y yo entré. Entonces como que me ayudó mucho pero el nivel que yo me escogí como que me adelantó un poquito más, ¿no? Y entonces, hubo un momento que en un trimestre sacaba nueve y diez. Porque como estábamos aprendiendo lo que yo ya había aprendido en la web pues me sirvió y, bueno, lo pude estar practicando y me sirvió.

10 años

16 años

Por ejemplo, yo que sé, si- si tengo algo, un examen de inglés [...] voy al traductor por el móvil y estoy buscando palabras que he escuchado, yo que sé, en clase, he visto en una peli... y eso me ayuda en la asignatura de inglés. Otra asignatura, por ejemplo, tecnología, que me intereso por los metales, pues voy a buscar industrias en Barcelona de eso, algo que sea para mi futuro... también me ayuda mucho el móvil.

Mm pues dibujar, haciendo fotos y tal pues tengo más inspiración para, eemm para dibujar en plástica, o si he visto algún, algo en la naturaleza o cuando he ido a la mon- a la montaña o algo, puedo explicarlo, hacer una redacción y explicarlo y... pues eso...

13 años

Conexiones D-F: de dentro de la escuela hacia fuera

Cómo las entendemos

El aprendiz expresa que al menos un elemento de una experiencia de aprendizaje asociada a una actividad de dentro de la escuela **es el origen de una o varias experiencias de aprendizaje fuera de la escuela**, o bien es especialmente **útil y relevante** en su desarrollo.

Qué preguntas las evocan

"¿Algo de lo que has aprendido dentro de la escuela **te ha motivado a seguir aprendiendo** cosas fuera de ella?" "¿Podrías ponerme algún ejemplo de algo que hayas aprendido dentro de la escuela y **que te haya servido** para lo que haces en otras actividades de fuera?"

Sí, yo por ejemplo, sobre todo este año en historia, si no hubiéramos hecho según qué cosas, yo ahora mismo vería las noticias y me creería todo lo que dicen. Entonces yo pienso que sí, que sí, que de lo que aprendemos aquí sí que puedes luego tú sacar provecho fuera.

16 años

A ver, no sé [ríe], sumar, restar y cosas así, de matemáticas, pero muy básicas... porque, no sé, de momento no hemos usado ningún sistema ni ningún ecu- ecuación ni nada de esto. [...] Pero sumar y esto, sí. Lo más básico, sí. Multiplicar para no tener que explicar todo... dividir para saber cuánto toca a cada persona, para pagar, algo así.

13 años

Bueno, yo creo que las dos cosas son importantes porque... por ejemplo, la escuela y el instituto... en el instituto aprendes más de historia, te van preguntando más cosas de otros países, entonces a medida que voy aprendiendo eso, pues... como que me puede servir un poquito, me puede dar un poquito la mano. Yo creo que sí es importante.

10 años

TRAER F-D: traer lo de fuera hacia dentro

Cómo las entendemos

El aprendiz habla del i**nterés por y/o uso del profesorado**, en el marco de las actividades escolares, de experiencias de aprendizaje del alumnado que tienen lugar **fuera de la escuela**.

No todos ponen el mismo interés, por ejemplo el de filosofía, él si que... bueno, nos tiene a todos en Facebook [...] y él sí que se interesa en plan... el fin de semana colgamos una foto con la familia y vienes el lunes y "¿Qué tal la familia, no sé qué?" Él si que- yo creo que es el único que yo veo que se interesa. [...] Por ejemplo, si alguno ha visto una película o alguna cosa el fin de semana y lo ha puesto en Facebook, o lo ha puesto en algún lado y luego en clase tratamos algún tema parecido "¿Hey, tú te acuerdas lo que hicistéis el fin de semana pasado, no sé qué? ¡Explícanos!". Entonces lo relaciona.

16 años

Qué preguntas las evocan

"¿Te **preguntan tus profesores** sobre qué actividades hacéis fuera de la escuela?" "¿Hablan tus profesores de **lo que hacéis fuera de la escuela** para relacionarlo con alguna actividad de dentro?"

No, solamente en inglés. Ahora que estamos practicando, eemm por ejemplo, los deportes, nos están preguntando qué hacéis fuera de la escuela, actividades de deporte... solamente eso.

10 años

No, no suelen preguntarnos, están más pendientes de la- de la cosa que estamos haciendo.

13 años

Conclusiones preliminares

- En conjunto, los alumnos identifican pocas experiencias de aprendizaje vinculadas a actividades en que las **tecnologías digitales** tengan un papel relevante, y cuando las identifican las relatan, mayoritariamente, en relación con actividades de búsqueda de información en Internet.
- Los alumnos más jóvenes (10 años) identifican las conexiones DF refiriéndose a **contextos extraescolares** estructurados como academias, escuelas de música, escuelas de baile, clubes deportivos... Los alumnos de más edad (13 y 16 años) identifican experiencias de aprendizaje asociadas a un abanico más amplio de contextos socio-institucionales que incluye también los no estructurados (viajes, calle, parque...).
- Las **conexiones DF** que establecen los alumnos son típicamente de continuidad y se vinculan directamente a la funcionalidad de los contenidos escolares de enseñanza y aprendizaje, sobre todo de carácter conceptual y procedimental. Además, muchos no solo se refieren a la utilidad del aprendizaje realizado para el momento presente sino también a la utilidad para su futuro personal o profesional.
- Las **conexiones FD** que establecen los alumnos de 10 y 13 años son típicamente de continuidad y se vinculan directamente a contenidos de carácter conceptual y procedimental; en cambio, en el caso de los alumnos de 16 años las relaciones se vinculan casi exclusivamente a contenidos relacionados con actitudes, valores o normas,
- En general, los alumnos de todas las edades perciben que **el profesorado** tiene poco interés en sus experiencias de aprendizaje fuera de la escuela o las utilizan ocasional y muy puntualmente en las actividades escolares.

Bibliografía

Arnseth, H.Ch., & Silseth, K. (2013). Tracing learning and identiy across sites: tensions, connections and transformations in and between everyday and institucional practices. En O. Erstad, & J. Seftin-Green (Eds.), *Identity, Community, and Learning Lives in the Digital Age* (pp. 23-38). Cambridge: Cambridge University Press.
Banks, A. et. al. (2007). *Learning In and Out of School in Diverse Environments: Life-Long, Life-Wide, Life-Deep.* The Learning in Informal and Formal Environments Center. University of Washington, Stanford University, and SRI International.
Barron, B. (2004). Learning ecologies for technological fluency in a technology-rich community. *Journal of Educational Computing Research*, 31, 1–37.
Barron, B. (2006). Interest and Self-Sustained Learning as Catalysts of Development: A Learning Ecology Perspective. *Human Development*, 49(4), 193–224.
Bell, P., Tzou, C., Bricker, L., y Baines, A. D. (2012). Learning in Diversities of Structures of Social Practice: Accounting for How, Why and Where People Learn Science. *Human Development*, 55(5-6), 269–284
Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. En A. Marchesi, J.C. Tedesco y C. Coll (Coords.), *Reformas educativas y calidad de la educación* (pp.101-112). Madrid: OEI Santillana.
Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En: Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
Coll, C. (2016). La personalització de l'aprenentatge escolar. El què, el per què i el com d'un repte indefugible. A J. M. Vilalta (Dr.). *Reptes de l'educació a Catalunya*. Anuari d'Educació 2015. Barcelona: Fundació Bofill.
Erstad, O., Gilje, Ø., & Arnseth, H. C. (2013). Learning Lives Connected: Digital Youth across School and Community Spaces. *Comunicar*, 20(40), 89–98.
Sefton-Green, J., & Erstad, O. (2016). Researching "learning lives" – a new agenda for learning, media and technology. *Learning, Media and Technology*, 1–5.

III Congreso ISCAR Ibérico
Desafíos del self: re-significando prácticas y discursos
11-13 mayo 2017
Carmona (Sevilla)
ISCAR International Society for Cultural-historical Activity Research

Universitat de Barcelona
Contacto:
Anna Engel
anna.engel@ub.edu
Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación
Facultad de Psicología

grintie