Concepciones sobre el aprendizaje de jóvenes de 13 y 16 años

María José Rochera*, Judith Oller, Iris Merino, Mariana Largo, César Coll

Marco teórico

En la nueva ecologia del aprendizaje, las oportunidades de aprender se extienden más allá de la escuela. Algunos autores señalan la existencia de un **distanciamiento** cada vez mayor entre los **aprendizajes que niños y jóvenes realizan fuera de la escuela y lo que aprenden dentro** de ella (Coll, 2013; Kumpulainen et al., 2010; Leander, Phillips & Taylor, 2010)

Cada persona se apropia y reconstruye significados pertenecientes a **discursos sobre el aprendizaje** en función de sus experiencias de aprendizaje. Foucault (1979) entiende los discursos como sistemas de pensamiento que describen el mundo social, lo categorizan, ponen de relieve fenómenos, construyen objetos de conocimiento y están en la base de las prácticas sociales.

La **reconstrucción que cada individuo hace de los elementos del discurso sobre el aprendizaje** es entendida en este estudio como concepciones sobre el aprendizaje. Las concepciones constituyen reconstrucciones discursivas de la experiencia de aprender y se expresan a través del lenguaje y las acciones.

Objetivo

Identificar algunos **elementos discursivos sobre el aprendizaje** que los estudiantes construyen a través de sus experiencias subjetivas de aprendizaje para la comprensión de los procesos de atribución de sentido al aprendizaje que niños y jóvenes realizan.

Metodología

Proyecto de investigación

Experiencias de aprendizaje e identidad de aprendiz en la era digital: itinerarios de aprendizaje en contextos educativos formales y no formales

MINECO EDU2013-40965-R
AGAUR 2014SGR178

Fase 1 **Grupos focales**	Fase 2 **Cuestionarios**	Fase 3 **Entrevistas**
39 grupos focales a **alumnos y familias**	**1406** cuestionarios a **alumnos**	**219** entrevistas a **alumnos, profesores y familias**

Participantes

Género	Edad	Participación en actividades	Uso de TIC
41 chicas **37** chicos	10 años: **23** alumnos 13 años: **28** alumnos 16 años: **27** alumnos	Alta Media Baja	Alto Medio Bajo

Análisis de los datos

Metodología cualitativa	Análisis temático	Unidad de análisis: **Experiencia subjetiva de aprendizaje**	Construcción de un sistema de categorias

DIMENSIÓN	**Actividades o experiencias de aprendizaje en general**	**Caracterización del aprendizaje, de la actividad de aprender y del aprendiz**
CÓDIGOS	EA comparación Dentro Fuera EA exigencia externa EA satisfactoria EA valor futuro EA resultados Etc.	Aprendizaje diversión aburrimiento Aprendizaje facilidad dificultaduera Aprendizaje esfuerzo Aprendizaje diferencias individuales Aprendizaje interes Etc.

Resultados preliminares

SUJETOS

3 de 13 años
3 de 16 años

1 chico
5 chicas

Utilidad del aprendizaje

Fuera de la escuela se aprenden cosas más útiles que dentro

"A fuera lo que te enseñan es bastante más útil de lo que te enseñan dentro de la escuela, porque dentro solo te enseñan cosas para que sepas más del tema que estamos hablando, te hacen exámenes para que sepas del tema… pero normalmente lo que haces fuera es como que te sirve más"
Chico, 13 años

"Lo que aprendo en el instituto es muy importante porque en el trabajo lo voy a utilizar, todas las fórmulas que dicen que aaa esto no sirve de nada… si que sirven y que más convivir con la gente es importante porque fuera por la calle cada uno con lo suyo no, un con sus temas, nadie se habla si no se conoce pero aquí estás en clase con treinta alumnos más y tienes que hablar con todos, así que ayuda también a relacionarse"
Chica, 16 años

Contrariamente a lo que piense la mayoría, lo que se aprende dentro de la escuela es útil

Aprendizaje y esfuerzo

Aprender refiere esfuerzo, y el esfuerzo requiere interés

"Para aprender hay que esforzarse bastante, pero para eso una actividad no te tiene que aburrir. Y muchas veces en la escuela pues… en cualquier sitio, pos te dan actividades que no te gustan unas destacas más en otras menos. Entonces sí, pero se necesita un esfuerzo."
Chico, 13 años

Solo te esfuerzas si quieres aprender

"Cuando quiero aprender algo me esfuerzo, paso más tiempo para hacer deberes, busco definiciones y busco cosas para hacerlo bien"
Chica, 13 años

Diferencias individuales en el aprendizaje

"Hay personas que no les cuesta nada aprender, solo haciendo dos cosas ya lo entienden todo, no? Yo creo que puede ser que venga de la genética, por ejemplo, si tus padres son muy listos y son por ejemplo médicos, pos tu tendrás más capacidades."
Chica, 16 años

Las diferencias dependen de la genética

"Para mi la diferencia entre una persona que se le da bien aprender y una que no es que escuche en clase. Hay gente que ves que en clase está riendo y hablando o dibujando en un papel, y después se ve que hay gente que está escuchando al profesor o está apuntando cosas o subratllando lo más importante y así, entonces, se nota. (…) Y también la disposición por qué si no haces nunca los deberes pues tampoco aprenderás nada"
Chica, 13 años

Las diferencias dependen de la disposición y la actitud

Aprendizaje voluntario o impuesto

Lo que aprendo en la escuela es impuesto y lo que aprendo fuera de la escuela es voluntario

"Aprendo muy diferente porque lo que hago fuera lo hago porque quiero, lo de la escuela es obligatorio, hay cosas que no tienes ganas de aprender y me las tengo que aprender igual y fuera de la escuela le dedico el tiempo que quiero y lo hago como quiero"
Chica, 13 años

Si puedes elegir, te interesa más lo que aprendes

"Creo que si dejas como abierto o que escoja lo que va a hacer, lo que quieres, si dejas abierto el tema de estudio más o menos para que lo que haga el… creo que se interesará más que si defines mucho lo que tiene que hacer, es como ahh que paso, sabes me explico?"
Chica, 16 años

Vivencia personal del aprendizaje

*"¿Para ti aprender es divertido o aburrido?
Depende de lo que se aprenda. Si me gusta es divertido, sino es aburrido"*
Chica, 13 años

Si aprendes lo que te gusta es divertido

"Si aprendes de la manera que en el instituto creo que no es divertido, si no es que tienes el típico profe que se enrolla contigo (…) en cambio si aprendes por ejemplo en el cau aprendemos a partir de juegos (…) O también hay coles que en vez de trabajar con el sistema tradicional trabajan por tareas, y los alumnos se tienen que buscar la vida. Eso es más divertido porque eres más conscientes de lo que estás buscando y lo que no."
Chica, 16 años

Aprender es divertido si puedes tomar decisiones

Conclusiones

Todos los sujetos analizados dicen tener experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela, si bien perciben los **aprendizajes de forma distinta**.

Dentro / Fuera

Dentro	Fuera
Aburrido	Divertido
Difícil	Fácil
Impuesto	Decisión propia
Poco útil	Funcional
Esfuerzo con poco sentido	Esfuerzo con sentido

Dentro de la escuela los sujetos ven el aprendizaje impuesto, mientras que fuera de ella dicen tener libertad para escoger qué aprender y cómo hacerlo, y por lo tanto es más divertido y fácil. Cuando hablan de experiencias de aprendizaje satisfactorias, lo relacionan con la posibilidad de escoger y con el interés y la utilidad que le ven a los aprendizajes, incluso aunque requiera mucho esfuerzo. Esto remarca la necesidad de **poner al alumno en el centro de las prácticas educativas escolares**, dejándole tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Hemos identificado **dos maneras distintas de entender y explicar las diferencias individuales en el aprendizaje**. Una se basa en encontrar la causa en factores intrínsecos, biológicos y/o genéticos, que son difícilmente modificables por la persona. La otra se refiere a factores motivacionales, actitudinales y/o la predisposición del aprendiz para el aprendizaje en general y para la actividad y el contexto en el que se aprende.

Las concepciones de los sujetos se construyen a través de la apropiación de discursos sobre el aprendizaje propios de los agentes educativos. Por eso, queremos **continuar el análisis de los datos en dos sentidos**:

- Profundizar en la comprensión de otros elementos discursivos sobre el aprendizaje y la visión de uno mismo como aprendiz
- Relacionar los discursos presentes en las entrevistas con los de los profesores y padres de los sujetos.

Bibliografía

Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as a catalysts of development: A learning ecologies perspective. Human Development, 49, 193-224.
Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J.L. Rodríguez Illera (comp.), Aprendizaje y educación en la sociedad digital (pp. 156-170). Barcelona: Universitat de Barcelona. Coll,
C. & Falsafi, L. (2010). Leaner identity. An educational and analytical tool. Revista de Educación, 353, 211-233.
Erstad, O. & Sefton-Green, J. (2013). Identity, community and learning lives in the digital age. Nueva York: Cambridge University Press.
Foucault, M. (1979). La arqueología del saber (6ª Ed.). México: Siglo XXI.
Leander, K., Phillips, N.C., & Taylor, K.H. (2010). The changing social spaces of learning: Mapping new mobilities. Review of Research in Education, 34, 329-394.
Ludvigsen, S., Lund, A. Rasmussen, I., & Säljö, R. (Eds.). (2010). Learning across sites; new tools, infrastructures and practices. Londres: Routledge.
Kumpulainen, K., Krokfors, L., Lipponen, L., Tissari, V., Hilppö, J. & Rajala, A. (2010). Learning bridges: Toward participatory learning environments. Helsinki: CICERO Learning, University of Helsinki.
Parker, I. (1992). Discovering discourses, tackling texts. Discourse dynamics: critical analysis for social and individual psychology (pp. 3-22). London: Routeledge.

Contacto
***María José Rochera Villach**
mjrochera@ub.edu
Departament de Cognició, Desenvolupamente i Psicologia de l'Educació
Universitat de Barcelona

ble BRIDGING LEARNING EXPERIENCES
grintie
UNIVERSITAT DE BARCELONA
III Congreso ISCAR Ibérico
Desafíos del self: re-significando prácticas y discursos
11-13 mayo 2017
Carmona (Sevilla)
ISCAR International Society for Cultural-historical Activity Research