



Expandir la colaboración entre escuela y universidad en el prácticum de Maestro/a. Hacia una dimensión más institucional de las prácticas

Simposio

El desarrollo de la práctica docente: el rol de la mediación semiótica y de la interacción social
V Congreso ISCAR Ibérica, 2023

Anna Ginesta*, Horacio Vidoso*, Irene Yúfera*, Javier Onrubia*, Rosa Colomina*, Mila Naranjo**,
Verónica Jiménez**, Salvador Oriola*

*Universitat de Barcelona

**Universitat de Vic



Problemática objeto de estudio

- El problema de la relación teoría-práctica como punto de partida
- La necesidad de los/las futuros/as docentes de construir un conocimiento práctico informado en diálogo con el conocimiento científico
- El prácticum de la formación inicial de maestros/as como un ámbito de alto valor formativo
- La inserción en colaboración de los y las estudiantes de maestro/a en situaciones y contextos de práctica profesional de calidad

¿Cómo entendemos la práctica docente y su aprendizaje desde una perspectiva sociocultural?

Bases de una propuesta formativa reflexiva de prácticas

La caracterización de la actividad de aprendizaje del/la estudiante de prácticas como una actividad social y situada, mediada por artefactos

- El/la estudiante construye una **relación dialéctica** con su objeto de conocimiento (escuela) mediada, entre otros artefactos, por las **representaciones**; el objeto de conocimiento se da como un “todo” inseparable, de forma holística, en “las situaciones” -eventos en acción/ conflicto- y en diálogo con el conocimiento académico
- a través de un proceso continuado de **indagación reflexiva** (Dewey, 1938)
- en **relación colaborativa y dialógica con otros**: maestros/as tutores de centro y tutores de universidad, compañeros/as
- en un **sistema de acción colectiva de la actividad** (la comunidad de práctica, escuela) y en una **relación de colaboración entre sistemas** (escuela y universidad)

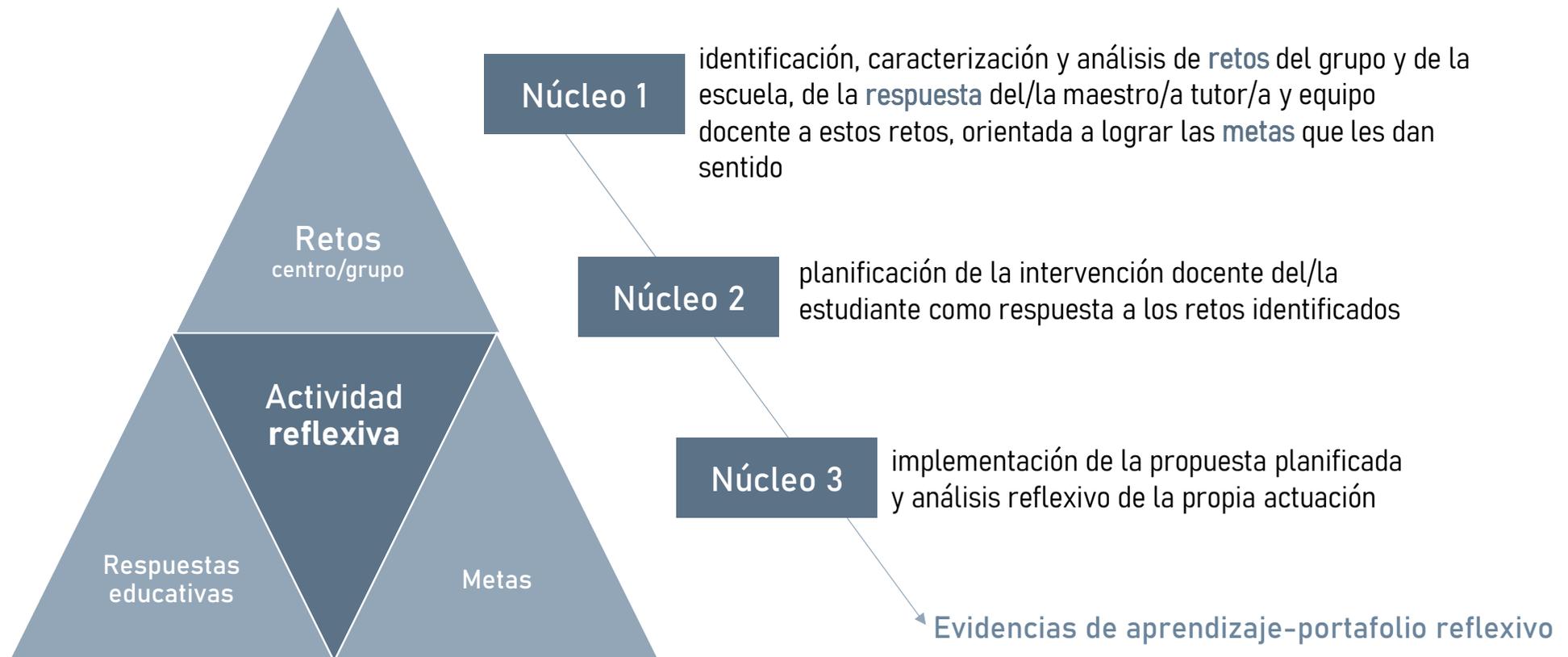


Ejes de la propuesta formativa

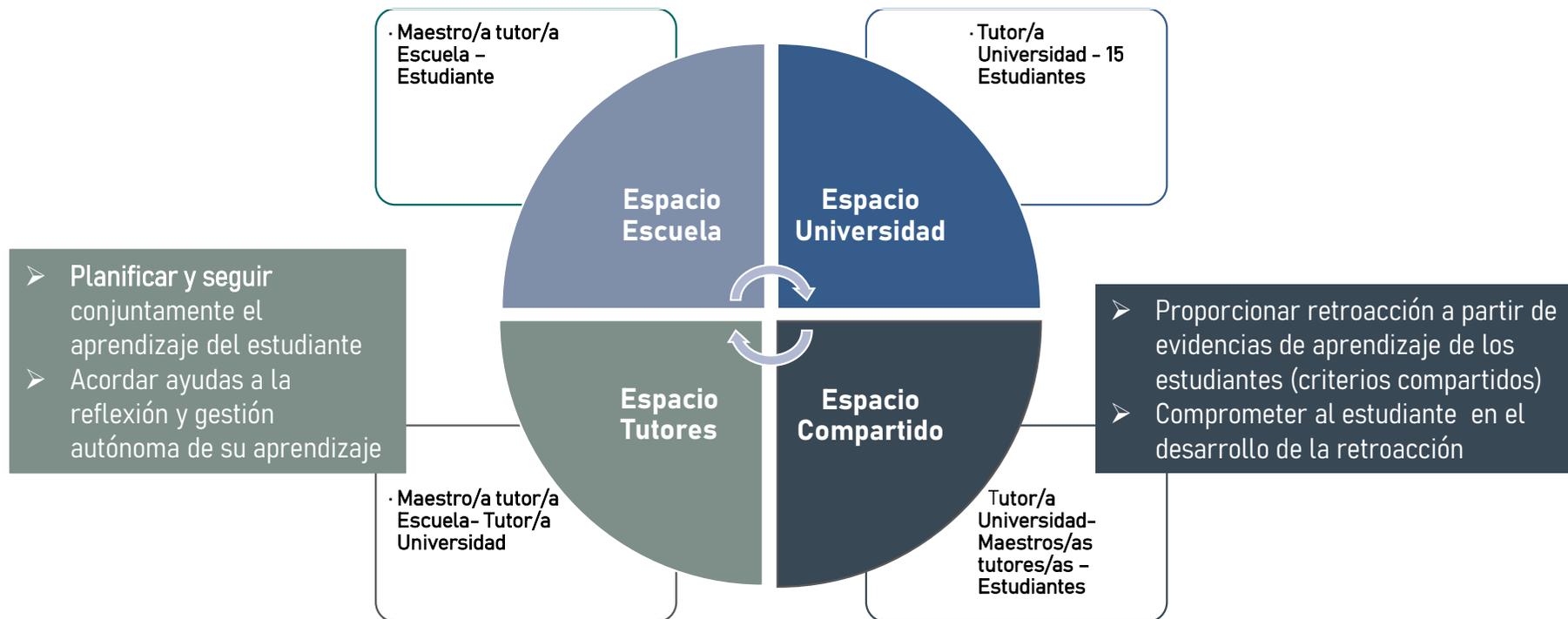
Asignaturas de prácticas del Grado de Maestro de la Universidad de Barcelona (P1, P2, P3)

- Concebir las prácticas como un proyecto formativo en colaboración universidad-escuela
- Vertebrar este proyecto en torno a la comprensión contextualizada y fundamentada de los retos de cambio y mejora del aula y del centro de prácticas
- Promover que los/las tutores de facultad y escuela (MT-TU) actúen como equipo formativo en colaboración y corresponsabilidad, para sostener la actuación, reflexión y aprendizaje de los/las estudiantes
- Vincular, construir y reconstruir de manera articulada el conocimiento práctico y el conocimiento académico de los/las estudiantes, a través de la reflexión conjunta entre E, MT y TU sobre situaciones relevantes de la práctica docente vinculadas a los retos de cambio y mejora de la escuela
- Desarrollar conjuntamente (MT-TU) una evaluación continuada, formativa y formadora de los estudiantes

Caracterización de la propuesta formativa: núcleos de actividad formativa



Caracterización de la propuesta formativa: sistema tutorial de colaboración escuela-universidad



Caracterización de la propuesta formativa: hacia una dimensión colectiva e institucional de las prácticas



¿Cómo estudiamos la práctica docente y su aprendizaje?

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se configuran en cada escuela los "espacios de coordinación institucional", los "espacios expandidos de tutores/as y los "espacios-compartidos expandidos"?
2. ¿Cómo se desarrolla la actividad conjunta entre los participantes en los diferentes espacios?
3. ¿Qué valoración hacen los participantes de los espacios desde el punto de vista de su contribución al aprendizaje de los/as estudiantes de prácticas?

¿Cómo estudiamos la práctica docente y su aprendizaje?

Aproximación, contexto y participantes

- *Design Basic Research* (DBR): diseño-documentación-evaluación
- Asignatura de Prácticas 2 del Grado de Maestro/a de Educación Primaria de la Universidad de Barcelona

➔ Período 11 semanas (grupo 1/ciclo 1) + Período corto 5 semanas (grupo 2/ciclo 2)

- 6 escuelas de Barcelona y su área metropolitana
- 15 maestras tutoras (**MT**), 6 coordinadoras de prácticas de las escuelas (**CPr**), 3 tutoras de universidad (**TU**), 16 estudiantes (**E**)

Recogida y análisis

- Registro de todos los espacios en audio y/o vídeo
- Registro de las entrevistas finales con todos los participantes
- Notas de campo de las TU
- Análisis de la actividad conjunta en los diferentes espacios; modelo de análisis de la interactividad (Coll et al., 1992)
- Análisis temático y de contenido de las entrevistas finales a partir de dimensiones vinculadas a los objetivos y preguntas de investigación

Resultados (I)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Todas las escuelas han seguido la **estructura global** de la configuración de los espacios a lo largo de las prácticas, pero la **concreción** de esta estructura ha sido diferente en cada escuela

Algunos ejemplos:

Configuración 1 (1 CPr/ 1 TU/ 2 MT/ 2 E)



Configuración 2 (1 CPr/ 1 TU/ 3 MT/ 4 E)



En todas las escuelas se desarrollan **ECI** (Inicial); **ETE** (y ETpE); puntualmente **ECE** (y ECpE)

Resultados (II)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Espacios de coordinación institucional inicial (ECI1)

Participantes/duración: CPr, todas las MT, TU, un/a representante formal del proyecto; 40-75 minutos

Macroestructura tipo

Presentación participantes, objetivos y sentido del espacio en el contexto del proyecto

Presentación/ diálogo sobre la situación actual de la escuela
Características de los grupos-clase
Retos presentes en la escuela y en los diferentes grupos, respuestas y metas

Presentación de la propuesta organizativa de prácticas: núcleos de actividad formativa y espacios de colaboración

Presentación de las novedades del proyecto. Implicaciones institucionales y compromisos (p.e: organización, horarios)

Acuerdos de procedimiento y continuidad del trabajo

TU: ¿Cómo estáis actualmente?, ¿qué estáis haciendo?, ¿qué veis que es importante que estas estudiantes conozcan de vuestra escuela?

MT3: Cuando pienso en el ARMIF siempre me acuerdo de los 'retos'. Eso sí, ¡en mi clase hay muchísimos!

TU: ¡Esto es muy interesante! ¿Y en qué estáis ahora? en algo, que digáis "ahora mismo tenemos estas prioridades", ¿tenéis algún proyecto para trabajarlas...?

MT2: *Conectadas*.

CPr: Tenemos varios proyectos, *Conectadas*, por ejemplo, que nos va a durar todo el curso. De hecho, tenemos dos que durarán todo el curso. El que empezará la primera estancia en segundo curso sólo experimentará uno. Las demás sí que verán los dos. Uno es éste de *Conectadas* que se hace en 4º, 5º y 6º y es trabajar con el MNAC, que son vecinos nuestros, para investigar a partir de las artes (...)

MT2: E2 ya ha empezado a tope.

TU: Ah, muy bien, muy bien.

CPr: Por tanto, es un proyecto de investigación de aspectos que estén vinculados a lo que es el concepto de 'ciudad'. (...) Estamos construyendo cómo hacer este proyecto de investigación a partir de las artes, ¿vale? Y este es un pilar, todo el tema de la ciudad.

MT2: Porque además es el eje transversal del curso, el entorno.

TU: Sí, sí.

MT2: En el caso de la comunidad de los más grandes hacemos museos, lugares, ¿no? Edificios, el Aquarium y...

TU: Ahá

CPr: (...) Es un poquito esto, Barcelona ciudad, elementos, todo lo que se va a trabajar. Y el otro (proyecto) es el que hacemos con el IBEC, porque seguimos con el Magnet. (...) Este año nos queremos vincular más a la parte artística, para trabajar otros tipos de lenguajes porque ya no éramos, tal vez, una escuela que sobresaliera por su lingüística pero con dos años de COVID y un absentismo muy elevado...

TU: Claro y responde a todo esto.

CPr: Y ahora más porque el absentismo este año continúa, estamos volviendo a números como los de inicios del pasado año (...)

Resultados (III)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Espacio Tutores Expandido (ETE)

Participantes/duración: todas las MT y TU; 30-60 minutos

Tres ETE ajustados al momento del proceso de prácticas

Macroestructura tipo

ETE Planificación	ETE Seguimiento	ETE Evaluación final
Compartir guion portafolios y organización temporal (núcleos)	Valoración de los portafolios presentados por los/las E (N1); acuerdos aspectos de mejora	Evaluación y calificación de cada E (E1, E2...)
Compartir el sistema de organización espacios y calendario	Preparación de la intervención de los/las E; acuerdos sobre planificación (N2), organización de la sesiones de intervención en cada grupo (N3)	Preparación y acuerdos sobre la devolución a los/las E Aspectos formales cierre del proceso de evaluación
Compartir los retos actuales del grupo clase	Valoración adaptación de los/las E a los respectivos grupos y acuerdos sobre la devolución a los/las E	
Recordatorio de las rúbricas de evaluación		
Recapitulación de acuerdos y temas centrales de la reunión		↓

En formato de semi expansión: ETpE

Ejemplo ETE Seguimiento

MT2: Creo que ahora conozco más el carácter de E1 (...) creo que ya se está implicando un poquito y viendo cómo funcionamos, tanto los niños en esta clase como yo, como tutora y los especialistas que entran en el aula

TU: Vale, perfecto.

MT2: Creo que ha captado mucho las necesidades del grupo. ¡Muchísimo! A partir de ahí aporta sus ideas.

TU: Ahá.

MT2: (...) también se está dando cuenta de que no es tan fácil implementar, ¿no? diferentes maneras de hacer, ¿no? Porque al principio cuando entró decía "¿y eso por qué no lo has hecho así?". Un momento, ¿no?

TU: Esto es en lo que les hemos parado, eh, para comprender y reflexionar

MT2: Claro, es lo que te decía de la prudencia de decir "no, primero observamos", ¿no? Bueno, yo lo veo así. Primero observamos mucho

TU: ¡Por supuesto!

MT2: Y después con mucha delicadeza iremos preguntando, pero siempre con esa prudencia que yo creo que es muy importante

TU: Por supuesto. ¡Saber estar!

MT1: E1 lo que tiene es la iniciativa

MT2: Sí.

MT1: Y la iniciativa, las ganas de hacer

MT2: Sí, está muy bien, porque además te da ideas.

TU: Claro

MT2: Cuando él ve que yo no llego a no ser qué, entonces viene y te dice "MT2, ¿quieres que haga yo esto?" Por ejemplo, ayer se llevaron unos cuentos a casa, de los juegos florales, y lo hizo él mismo, (...), (me dijo) tranquila que lo hago yo. Bueno, tiene estas cosas que dices "¡ostras, yo agradecida no, lo siguiente!".

TU: No, pero está muy bien que podamos compartirlo, porque a mí ayuda también. Yo les veo un día a la semana. Entonces, no les veo actuar con los niños y con vosotras. Y está bien tener esa representación más global de ellos (...)

Resultados (IV)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Espacio Compartido Expandido (ECE)

Participantes/duración: todas las MT, Estudiantes y TU; 30-60 minutos

Dos ECE ajustados al momento del proceso de prácticas

Macroestructura tipo

ECE (Seguimiento)	ECpE (Evaluación final) (semi expansión)
Presentación objetivos del espacio muy dirigida a facilitar el sentido de los/las E	Feedback de la evaluación/calificación acordada para cada estudiante (conjunto de evidencias)
Feedback a los/las E de la valoración realizada por TU y MT de la actuación en el aula y del portafolios (N1)	Reflexión sobre el proceso y resultados de aprendizaje
Acuerdos sobre la continuidad del trabajo y seguimiento conjunto	

Ejemplo ECE Seguimiento

MT1: (...) hemos visto dos maneras muy diferentes de asumirlo y de plantearlo. TU os explicará un poquito si le ha faltado algún punto de ampliar, de analizar, el vocabulario. Yo he visto que E1, en este análisis ha explicado un poco el grupo clase y que quizá, hablando un poquito con TU, quizás faltaría un poco más análisis de mi papel dentro del aula, un poco de los retos. Y también hablar más sobre el aula, sobre los alumnos que tenemos. E2 ha hecho un análisis más completo de esta parte. Y tú has hecho un análisis muy bueno, realmente se nota que conoces a los niños y niñas, pero quizás falta ampliar un poquito más y hablar de cómo yo afronto estos problemas en el aula o los retos tal y como quedamos (...)

E1: No sabía cómo hacer el análisis, no tengo aun muchos datos.

TU: Claro.

MT1: Es lo que lleva más tiempo, el bagaje de la experiencia.

TU: Ahora a ver si estiramos un poco más todo esto que ya tienes. Me sumo a lo que te dice MT1. Ampliar un poco, no tenemos una representación clara del grupo clase, ¿cuál es la trayectoria del grupo? ¿cuál es la metodología? ¿cómo se evalúa? Un poco todo lo que trabajamos con la ficha 1. ¿Te acuerdas, E1?

E1: Sí, sí.

TU: Pues la síntesis de todas esas preguntas para dar un panorama, una foto del grupo clase, ¿no? Y entonces ya paulatinamente vas entrando en los retos del grupo que dice MT1.

MT1: Exacto.

E1: Vale.

TU: Es decir, los retos son estos, pero ¿qué hace MT1 y el equipo de maestros que están en este grupo para dar respuesta a toda esta situación? No existe un análisis de lo que se está haciendo.

E1: Sí, sí, hablar más de lo que hace MT1 en el aula

TU: Eso mismo.

TU: Concretar el trabajo de los hábitos, por ejemplo, los cargos...Las actuaciones concretas que se hacen en el aula para abordar todo esto, para trabajar la autonomía...

MT1: E1, con E2 podéis compartir porque al final estáis en el mismo centro. Yo creo que os podéis ayudar mucho entre vosotros, ¿eh?

E2: Sí, yo cogí la ficha pero todavía no lo he redactado, pero la puse, hice una entrevista a MT2 y después lo elaboré (...)

Resultados (V)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Espacios de coordinación institucional final (ECI2)

Participantes/duración: CPr, todas las MT, TU, un/a representante formal del proyecto; 40-75 minutos

Macroestructura tipo

Explicación/valoración participantes de su vivencia/experiencia de prácticas

Propuestas de mejora

Valoración de los espacios de tutorización y comunicación con los/las E

Valoración de la coordinación entre MT en la escuela y posibles mejoras

Impacto del proyecto en el centro

Valoración general

MT1: (...) me han parecido muy interesantes estos espacios comunes de intercambio, de hacer la colaboración, la ayuda con MT2 (MT con experiencia), que me iba explicando por dónde irían las cosas. Muchos momentos de acompañamiento, muchas reuniones que iban muy bien, sobre todo en mi caso que la situación de la estudiante fue complicada, para ver si íbamos por el mismo sitio, o si yo me equivocaba o hacía algo que no debía hacerse...y pienso que es un buen proyecto (...)

TU: ¡Qué bien, qué bien! ¿Y tú MT2?

MT2: Yo defiendo el proyecto porque es lo que dice MT1, pienso que las prácticas que siempre hemos vivido quedan mucho más frías, nosotros evaluando por un lado, vosotros por otro... no hay ningún tipo de comunicación, tampoco hay ningún feedback, pienso que con el proyecto se da una retroalimentación entre todos (...) Y evidentemente somos un equipo

TU: Claro

MT2: Universidad y escuela de prácticas.

TU: Y esta colaboración que pones de manifiesto, ¿crees que concuerda con la filosofía del centro?

MT2: ¡Por supuesto!

MT1: Nosotros trabajamos mucho en equipo.

TU: Claro...

MT2: Esto te lo puede decir más CPr, que es la que puede decir que mucho más que nosotras.

CPr: Al ser una escuela pequeña estamos muy acostumbradas a compartirlo todo.

TU: Claro... y como centro formador de practicantes pienso que es más rico... **¿creéis que tener todos estos espacios de colaboración hace que los estudiantes tengan unas prácticas más ricas?**

CPr: (Las MT) se sienten más acompañadas, porque justamente este año que el prácticum de una estudiante de P3, que ha sido maravillosa ¿no?, pero la maestra que le ha tutorizado estaba acostumbrada a hacer ARMIF y este año no ha participado y ella lo compara y dice "ostras, es que me he sentido más sola...", aunque la alumna ha sido brillante, pero le han faltado estas conversaciones, de poder compartir durante el proceso...

Resultados (VI)

Creación y desarrollo de espacios expandidos de colaboración

Evaluación de la experiencia y de los espacios expandidos de colaboración

- ✓ Valoración positiva y elevada satisfacción de todos los participantes; coincidencia en señalar el impacto positivo de la propuesta en el **aprendizaje de los/las estudiantes**
- ✓ Valoración positiva del conjunto de la propuesta de prácticas de referencia (proyectos anteriores) y valoración de los elementos de expansión introducidos en términos de **calidad y sostenibilidad**

ECI Inicial

- Representación conjunta el proyecto de prácticas y útil para la organización; permite crear vínculo entre todos/as los/las participantes; función de ayuda para las tutoras noveles en el proyecto

ECI Final

- Valoración y cierre conjunto del proceso

ETE

- Mejor coordinación entre tutoras y entre instituciones, favorece el trabajo en equipo y la reflexión conjunta, ayuda a tutoras noveles y permite un mejor ajuste de las ayudas a los/las estudiantes

ECE (aparición puntual)

- Por su función de evaluación - Valoración positiva de la No expansión del espacio
- Permite conocer formas de trabajar de distintas MT, pensar las intervenciones de los/las estudiantes y compartir las problemáticas de la escuela desde una mirada más amplia

Algunas conclusiones

 Impacto de la propuesta desarrollada (y de los nuevos espacios de colaboración expandida) en tres aspectos clave en relación con las prácticas:

- la propia colaboración escuela-universidad
- la dimensión institucional de las prácticas desde la escuela (prácticas “más de centro” y menos una cuestión particular de cada MT; colaboración más sistémica y transversal)
- la presencia y promoción de dinámicas de apoyo mutuo y más trabajo en equipo entre los/las MT y las CPr dentro de cada escuela

Ejes de mejora

- Dedicar tiempo y espacio para construir una representación más compartida del sentido y finalidades de las prácticas con los/las MT y las escuelas
- Promover que las escuelas entiendan las prácticas desde una dimensión institucional, situando los/las CPr como interlocutores/as formativos/as y promover espacios de coordinación y trabajo conjunto entre MT
- Dedicar tiempo y espacio para construir una relación de confianza y corresponsabilidad con los/las MT
- El reconocimiento institucional de la importancia de las prácticas y del rol de los/las TU
- Promover y establecer condiciones que permitan crear proyectos formativos estables entre Escuela y Universidad y equipos formativos en colaboración (CPr, MT, TU)

Expandir la colaboración entre escuela y universidad en el prácticum de Maestro/a. Hacia una dimensión más institucional de las prácticas



Muchas gracias

Anna Ginesta Fontserè
Universitat de Barcelona
aginesta@ub.edu

