

III Jornada de Estudios Latinoamericanos: Construir conocimientos para sociedades en disputa  
28 de febrero de 2020, Barcelona

# La experiencia de aprender en las sociedades contemporáneas: la relevancia de las trayectorias personales de aprendizaje

Jaime Fauré  
✉ [jaime.faire@ub.edu](mailto:jaime.faire@ub.edu)  
🐦 @jotafaure

Antonio Membrive  
✉ [amembrive@ub.edu](mailto:amembrive@ub.edu)  
🐦 @membriverz

**grintie** 



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA  
Departament de Cognició,  
Desenvolupament i  
Psicologia de l'Educació  
Facultat de Psicologia

# 1. Las sociedades contemporáneas

En el seno de las contradicciones capitalistas



**Sociedad de la información**

(Castells, 1996)



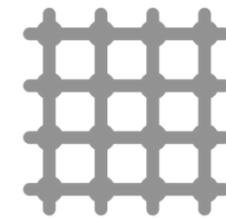
**Inestabilidad de los marcos de referencia de la actividad humana**

(Bauman, 2013)



**Migraciones y cultura *glocal***

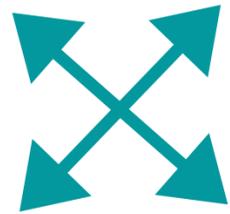
(Papastergiadis, 2018)



**Porosidad y densidad del tejido social**

# 1. Las sociedades contemporáneas

La nueva ecología del aprendizaje



**Aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida**

(Ito et al., 2013)



**Necesidades de aprendizaje volubles e impredecibles**

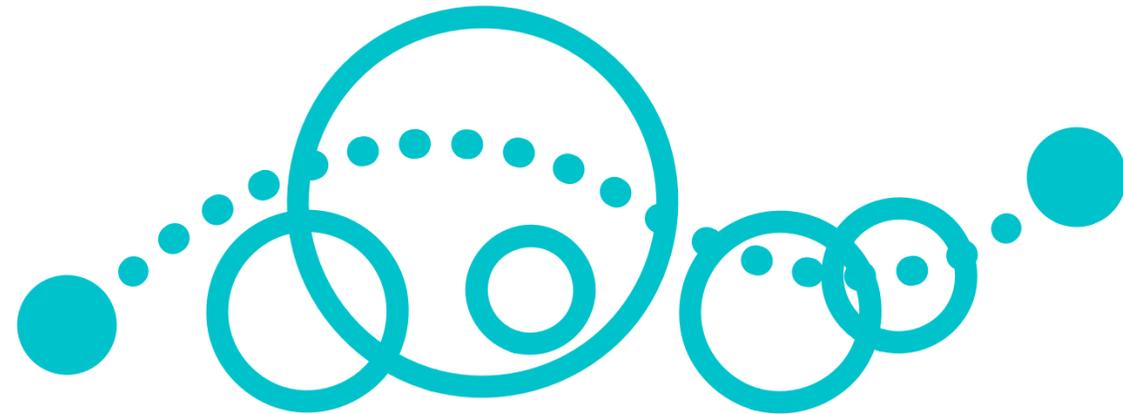


**Riesgo de inequidad**

(Coll, 2013)



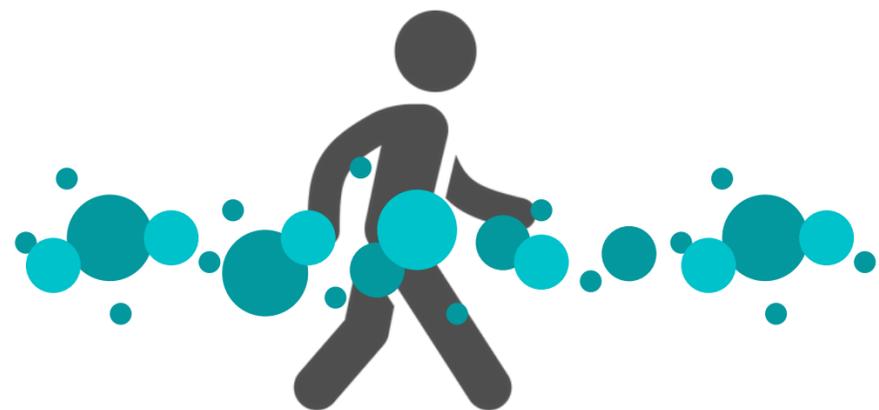
## 2. Trayectorias personales de aprendizaje



**Necesidad de repensar el aprendizaje como  
un fenómeno fluido y distribuido**

*Learning ecologies, learning lives, trajectories of participation,  
learning pathways, connected learning...*

## 2. Trayectorias personales de aprendizaje

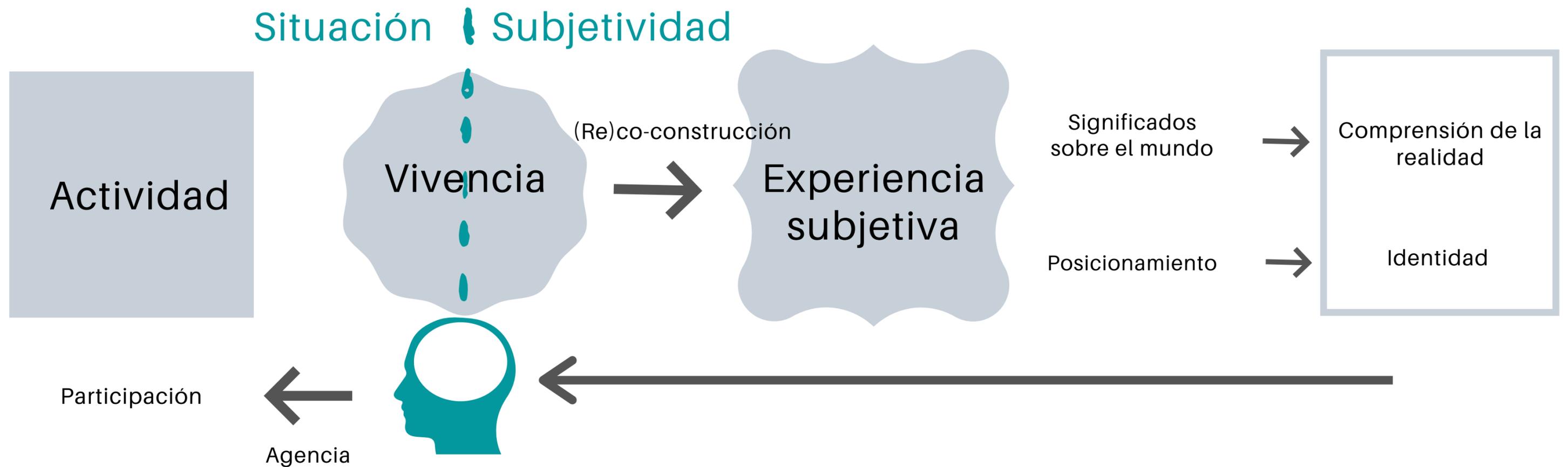


Trayectorias como **acceso y participación** en diferentes contextos de actividad

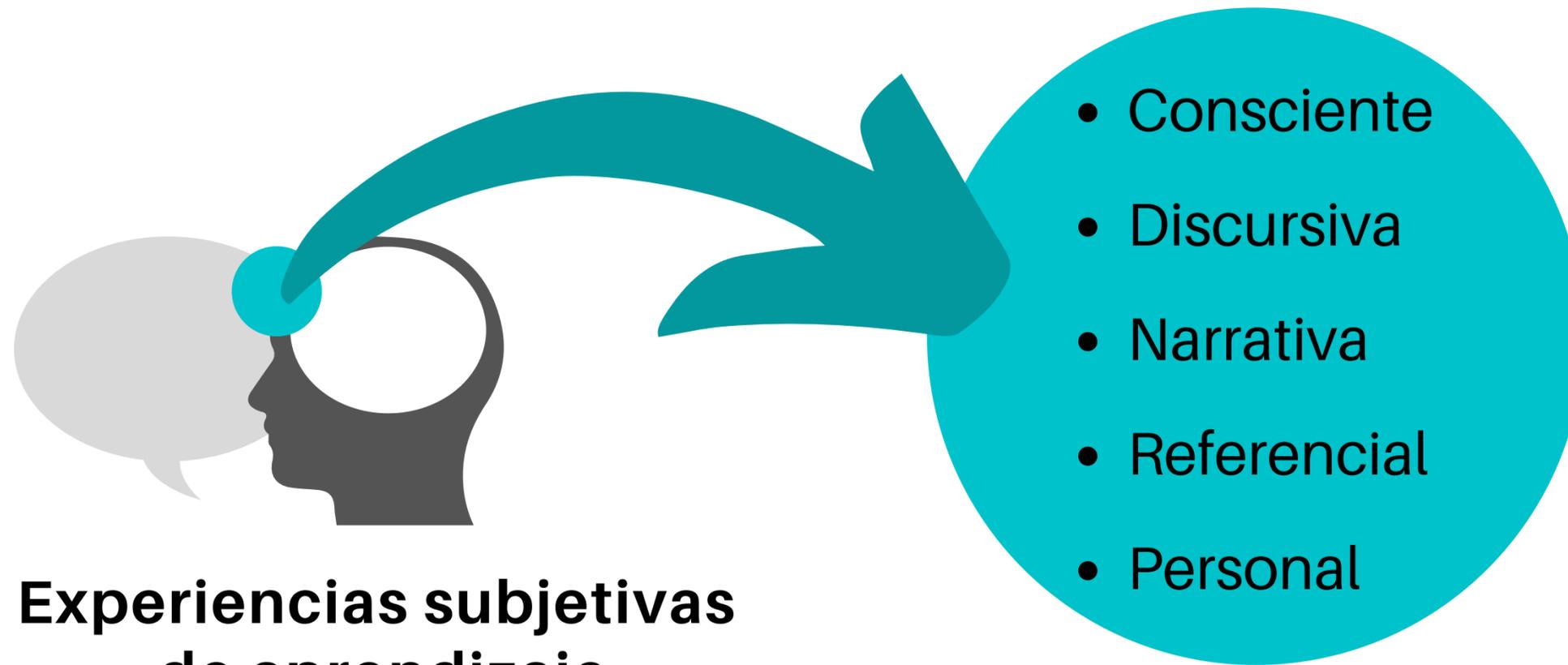


Trayectorias como **construcción subjetiva** del propio aprendizaje entre contextos

# 3. Experiencias subjetivas de aprendizaje



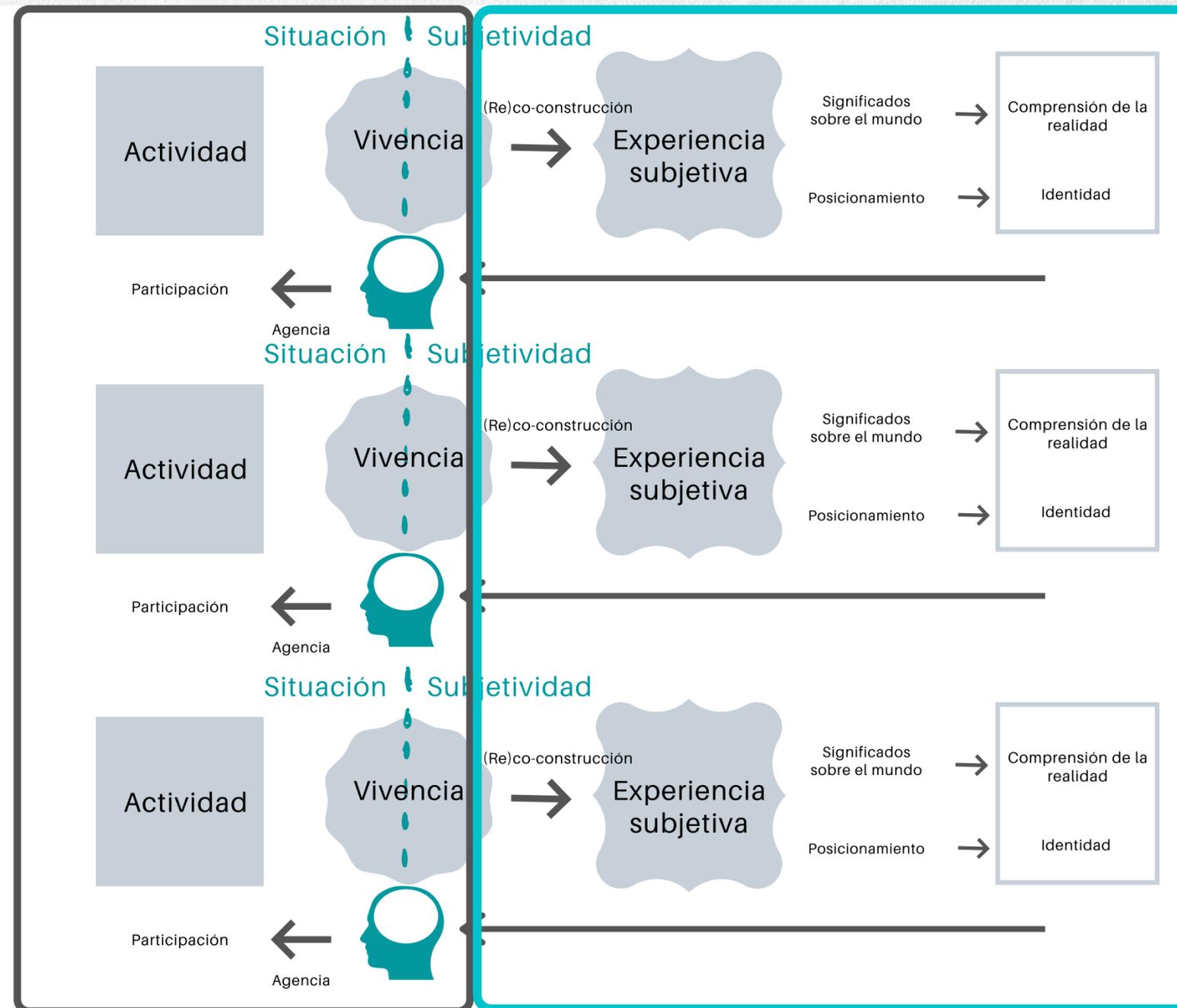
# 3. Experiencias subjetivas de aprendizaje



**Experiencias subjetivas  
de aprendizaje**

(Engel, Fauré, Membrive, Merino & Coll, 2019)

# 3. Trayectorias personales de aprendizaje



# 4. Hacia la transformación social y educativa

Implicaciones derivadas de la consideración de las trayectorias de aprendizaje



Trayectorias como  
acceso y participación

## Políticas públicas y cambio social

- Dotación de infraestructura y recursos
- Ayudas y compensaciones económicas
- Visibilidad y promoción de las oportunidades y recursos



Trayectorias como  
construcción subjetiva

## Influencia educativa

- Reflexión, entre otras cosas, sobre: (a) identidades; (b) identidad de aprendiz; (c) discursos; (d) proceso de aprendizaje; (e) intereses
- Reflexión para el fomento de la agencia

# 4. Hacia la transformación social y educativa

## Un modelo de educación distribuida e interconectada

Instituciones educativas	DÓNDE →	Múltiples escenarios educativos
Profesorado Profesionales de la educación	QUIÉN →	Múltiples agentes educativos
Al inicio de la vida	CUÁNDO →	A lo largo de la vida
Saberes culturales estables	QUÉ →	Competencias para el s. XXI
Desarrollo de un proyecto personal y profesional	POR QUÉ →	Formación de aprendices competentes
Enseñanza Alfabetización letrada	CÓMO →	Comunidades de interés, práctica y aprendizaje Alfabetización en el marco de una cultura digital

(Coll, 2013)

# 4. Hacia la transformación social y educativa

Posibilidades y ejes de actuación

**Acciones intersectoriales**

Educación ●

Salud ●

Vivienda ●

Etc.



**Acciones internivelares**

● Gran escala  
(*sistema*)

● Media escala  
(*comunidad*)

● Pequeña escala  
(*actividad y discursos*)

III Jornada de Estudios Latinoamericanos: Construir conocimientos para sociedades en disputa  
28 de febrero de 2020, Barcelona

# La experiencia de aprender en las sociedades contemporáneas: la relevancia de las trayectorias personales de aprendizaje

Jaime Fauré  
✉ [jaime.faure@ub.edu](mailto:jaime.faure@ub.edu)  
🐦 [@jotafaure](https://twitter.com/jotafaure)

Antonio Membrive  
✉ [amembrive@ub.edu](mailto:amembrive@ub.edu)  
🐦 [@membriverz](https://twitter.com/membriverz)

**grintie** 



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA  
Departament de Cognició,  
Desenvolupament i  
Psicologia de l'Educació  
Facultat de Psicologia