



XVIII CONGRESO NACIONAL DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
COMIE 2025, MTY. N.L.



# Reformas curriculares en Iberoamérica: políticas y tendencias

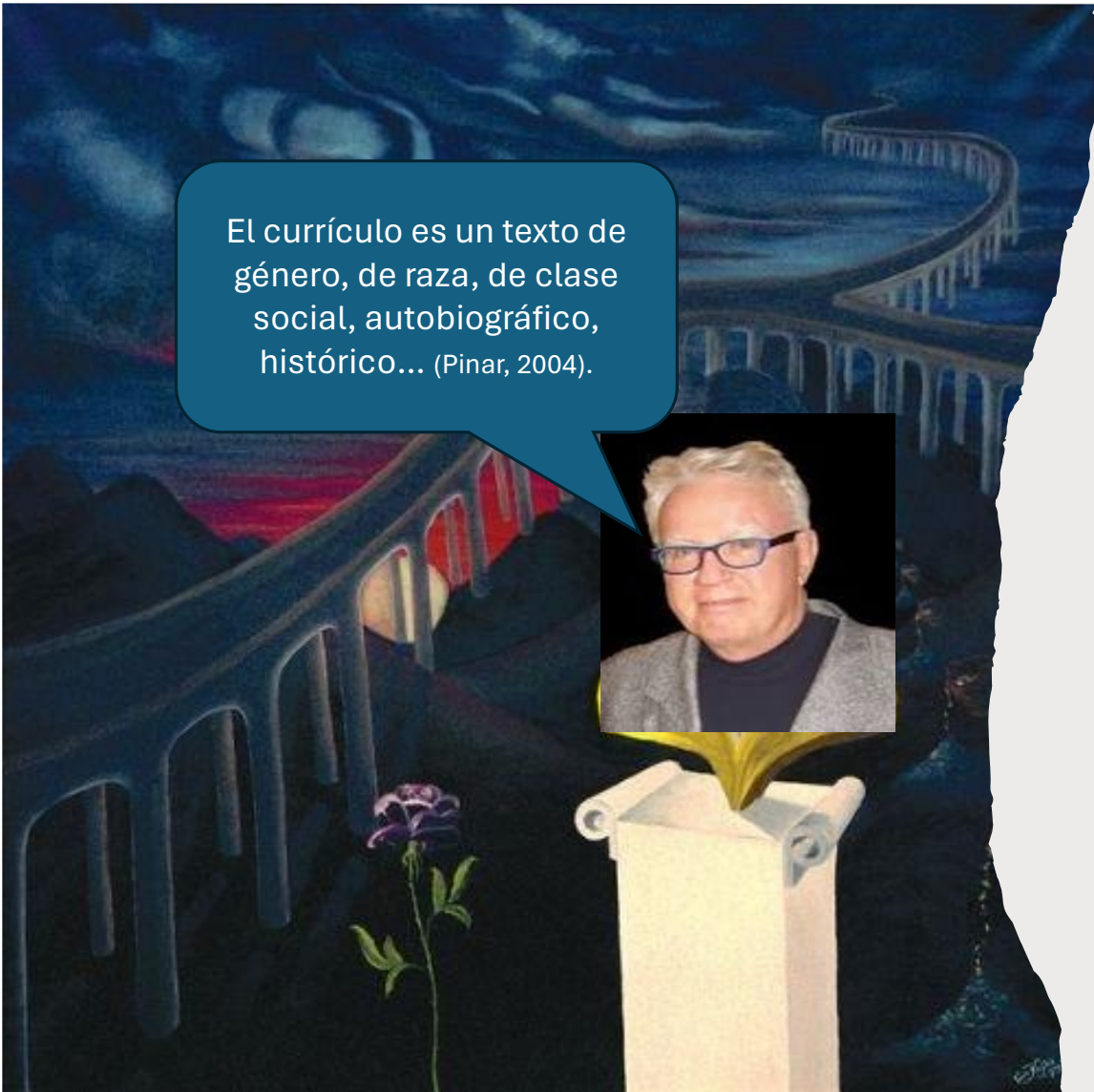
**César Coll Salvador**  
*Universidad de Barcelona*

**Frida Díaz Barriga Arceo**  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

# El currículo... fenómeno complejo, polisémico



- El currículo es una conversación complicada. (William Pinar, 2014).
- Como la escalera Penrose o “escalera imposible” en función de la perspectiva, sube y baja simultáneamente, se extiende infinitamente, plantea infinitud de trayectos (Coll & Díaz Barriga, 2025).



El currículo es un texto de género, de raza, de clase social, autobiográfico, histórico... (Pinar, 2004).



## Premisas

- Nudo gordiano: intencionalidades, contenidos y competencias.
- Múltiples voces.
- Interdisciplina y multiparadigmas.
- Proyecto situado y político.
- Práctica intelectual, sociocultural y ética: re-construcción.
- Etapa: internacionalización ¿nueva reconceptualización?
- Tensiones local-nacional-global.

# Propósitos

- Analizar los enfoques curriculares, las tendencias y temas de reflexión y debate con mayor presencia en las reformas de nivel básico en la región iberoamericana.
- Profundizar en las políticas curriculares adoptadas en las 3-4 últimas décadas en distintos países.

Debates curriculares actuales

Enfoques curriculares y concreción de aprendizajes.

Formación docente.

Políticas curriculares.

Impacto de la evaluación.

Calidad y equidad educativa.

Cultura digital y tecnologías

Actores: Implantación o traducción

# Estudios de caso en 9 países iberoamericanos

- Argentina
- Brasil
- Colombia
- Chile
- España
- México
- Perú
- Portugal
- Uruguay

- TEÓRIC@S DEL CURRÍCULO
- INVESTIGADOR@S
- EXPERT@S CURRICULARES
- AUTORIDADES EN LAS REFORMAS



# Algunas tendencias

- 30-40 años a la fecha: impulso a proyectos de estado nación y democracia.
- Los 4 pilares de la educación: saber, saber hacer, ser, saber convivir.
- Hito histórico: el currículo constructivista.
- El antes y después de la pandemia.
- Las perspectivas vigentes: interculturalidad, inclusión educativa y diversidad, educación ambiental y desarrollo sostenible, equidad de género, educación socioemocional, entre otras.
- La promesa incumplida: autonomía, agencia y condiciones docentes.
- Agenda pendiente: la formación docente.
- Un reto insoslayable: las TIC como artefactos culturales y la entrada de la IAG.
- Los proyectos “sello” de la administración en turno: ruptura y continuidad.
- Falta de cambio sistémico, seguimiento y valoración del impacto.
- Diseño participativo bajo sospecha.
- En controversia: políticas curriculares neoliberales y entrada del discurso de la nueva derecha.

# Disrupción y emergencia

- Discursos posmodernos, subjetividad de los actores.
- Proyectos disruptivos, locales, autónomos y comunitarios, desligados de estado-nación.
- Epistemologías del Sur.
- Influencia de grupos de la sociedad civil: movimientos sociales, estudiantiles, feminismo, personas con discapacidad, diversidad sexual, pueblos originarios.
- Currículo y cultura de la paz y la no violencia en la región.
- Brecha digital e inequidad (45%).
- Discurso de la nueva derecha en disputa por el currículo.
- Nuevas identidades del sujeto de la educación.
- Sociedad digital e institución escolar. Nodos de aprendizaje.
- ODS y desarrollo sostenible.



En síntesis:  
A la búsqueda de nuevos  
caminos...

- Comprensión del currículo de cara a una nueva ecología del aprendizaje y la comunicación.
- Nuevas arquitecturas curriculares y personalización de los aprendizajes.
- Configuración subjetiva e intersubjetiva de los actores curriculares.
- Otro entramado tecnológico-proyectivo.
- Un currículo que anime la transformación social y el bienestar humano.



# Gracias por su amable atención

---

- [fdba@unam.mx](mailto:fdba@unam.mx)
- [coll@ub.es](mailto:coll@ub.es)