

La identidad de aprendiz y la formación de aprendices competentes

César Coll



- La educación escolar en la nueva ecología del aprendizaje
 - La nueva ecología del aprendizaje
 - Los desafíos de la educación escolar
 - Identidad de Aprendiz, aprendices competentes y sentido del aprendizaje
- La identidad de aprendiz
 - Concepto y modalidades de construcción
 - Los significados sobre uno mismo como aprendiz
- Identidad de Aprendiz y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes
 - Actividad conjunta, actuaciones de reconocimiento e IdA
 - Actividades de reflexión y re-co-construcción de las experiencias de aprendizaje
 - Actividades de reflexión y re-co-construcción de significados sobre uno mismo como aprendiz

La educación escolar en la nueva ecología del aprendizaje (NEA)

- Los cambios en los parámetros del aprendizaje humano y la nueva ecología del aprendizaje
 - La aparición de nuevas necesidades *básicas* de aprendizaje a lo largo de la vida
 - La aparición de nuevos e inéditos contextos de actividad que ofrecen a las personas oportunidades, recursos y herramientas para aprender
 - La importancia de la adquisición y desarrollo de competencias clave o transversales que permitan aprender en una amplia gama de contextos y condiciones.

La educación escolar en la nueva ecología del aprendizaje (NEA)

➤ Los desafíos de la educación escolar en la NEA

Desafío: Formar aprendices competentes capaces aprender en una diversidad de situaciones y circunstancias

El tránsito desde sistemas educativos organizados en torno a la formación de buenos estudiantes a sistemas que cuya finalidad prioritaria es la formación de buenos aprendices

Desafío: Combatir la falta de motivación y el desdibujamiento del sentido y valor personal que sectores relativamente amplios del alumnado atribuyen al aprendizaje escolar

La personalización del aprendizaje y la articulación de los contextos de actividad, escolares y no escolares, que ofrecen al alumnado oportunidades, recursos y herramientas para aprender

La educación escolar en la nueva ecología del aprendizaje (NEA)

- **IdA, aprendices competentes y sentido del aprendizaje**
 - La visión de uno mismo como aprendiz, el abordaje de las situaciones y actividades aprendizaje y la capacidad para aprender
 - La construcción de significados sobre uno mismo como aprendiz: un proceso dinámico y recursivo
 - La doble vertiente de los resultados de la participación en situaciones y actividades de aprendizaje: aprender sobre el mundo y aprender sobre nosotros como aprendices
 - La participación en situaciones y actividades de aprendizaje y la construcción de significados sobre uno mismo como aprendiz: las trayectorias de participación y de aprendizaje

La Identidad de Aprendiziz

➤ Concepto y modalidades de construcción

Conjunto de significados que las personas construimos sobre nosotros mismos como aprendices con unas determinadas características y con una mayor o menor capacidad para aprender en determinados tipos de situaciones o actividades



Fuente: Engel y Coll, 2020

- La participación en la/s situación/es de aprendizaje como referente: las vivencias de aprendizaje (*en-la-actividad*)

El modelo de Identidad de Aprendiz

- De las vivencias a las experiencias subjetivas de aprendizaje: la reconstrucción discursiva de las situaciones y las vivencias de aprendizaje (*sobre-la-actividad*)
- De las experiencias subjetivas de aprendizaje al reconocimiento de uno mismo como aprendiz (*a-través-de-la-actividad*)

La actividad conjunta del alumnado y del profesorado y la re(co)construcción de las vivencias y las experiencias subjetivas de aprendizaje como vía de entrada para el ejercicio de una influencia educativa orientada a formar aprendices competentes y promover y reforzar el sentido de los aprendizajes escolares

El modelo de Identidad de Aprendiz

- Los significados sobre uno mismo como aprendiz referidos a:
 - Objetivos, motivos, intereses y expectativas de participación en –determinados tipos de– situaciones de aprendizaje
 - ¿Hasta qué punto la participación en la actividad responde a los motivos, objetivos, intereses y expectativas como aprendiz?
 - Sentimientos y emociones que genera la participación en –determinados tipos de– situaciones de aprendizaje
 - ¿Qué sentimientos y emociones –competencia / incompetencia/; facilidad / dificultad; agrado / desagrado; etc.– genera la participación en la actividad o alguna de sus características?

El modelo de Identidad de Aprendiz

- La naturaleza y características de las actividades de aprendizaje
 - Posicionamiento ante las características de la actividad de aprendizaje en conjunto o ante algunos de sus componentes: contenidos, tareas, otros presentes, organización social, actuaciones de los/as compañeros/as y del profesorado, productos esperados o exigidos, importancia otorgada a los resultados...

IdA y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividad conjunta, actuaciones de reconocimiento e IdA (*en-la-actividad*)
 - De las actuaciones de reconocimiento, discursivas y no discursivas (plano interpersonal o interpsicológico), a los actos de reconocimiento (plano intrapersonal o intrapsicológico)
 - El contexto socio-institucional y situacional, las características de la actividad y las experiencias de aprendizaje previas como factores moduladores
 - La acumulación de actos de reconocimiento por el alumnado y el sentido de reconocimiento de sí mismos como aprendices

IdA y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividades de reflexión y re-co-construcción de las experiencias de aprendizaje (*sobre-la-actividad*)
 - La reflexión sobre las experiencias de aprendizaje: un espacio privilegiado para promover la formación de aprendices competentes
 - Contenidos de especial relevancia para la reflexión
 - Grado de ajuste con objetivos, intereses y expectativas personales
 - Sentimiento y emociones generados por la participación en la actividad
 - Semejanzas y diferencias con otras experiencias de aprendizaje escolares y no escolares: continuidades / discontinuidades

IdA y estrategias educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividades de reflexión y re(co)construcción del sentido de reconocimiento (*a-través-de-la-actividad*)
 - Foco: conexiones entre experiencias de aprendizaje, escolares y no escolares, de naturaleza y características diversas
 - Objetivo: contribuir a la formación de una visión de sí mismo como aprendiz lo más amplia y rica posible
 - Contenidos de especial relevancia
 - Toma de conciencia de las fortalezas y debilidades como aprendiz
 - Toma de conciencia de la importancia de las ayudas y de desarrollar estrategias para buscarlas, solicitarlas y utilizarlas
 - Toma de conciencia de las emociones positivas asociadas a la capacidad de afrontar y resolver desafíos de aprendizaje

La identidad de aprendiz y la formación de aprendices competentes

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

César Coll
Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

<https://grintie.psyed.edu.es/>

<https://ble.psyed.edu.es/?lang=es>



Referencias

- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J.L. Rodríguez Illera (Comp.), *Aprendizaje y educación en la sociedad digital* (pp. 156-170). Universitat de Barcelona.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211-233.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_08esp.pdf
- Engel, A. & Coll, C. (2020). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano (PTCEDH)*, 17(1),
http://psicologia.udg.edu/ptcedh/admin/publicacions/EngelColl2021_PTCEDH.pdf
- Falsafi, L. (2011). *Learner Identity a sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Falsafi_Thesis.pdf

Referencias

- Lázaro, L. (2023). *Processos de construcció de la identitat d'aprenent: anàlisi del discurs de les interaccions a l'aula*. Tesis doctoral. Universitat de Girona. <http://hdl.handle.net/10803/690167>
- Martín, E. & Solari, E. (2024). El papel de la reflexión en el proceso de construcción de la identidad de aprendiz. Una aproximación sociocultural y dialógica. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 47(4), 744-767. <https://doi.org/10.1177/02103702241286404>
- Saballa, D. (2019). *Los actos y el sentido de reconocimiento en la construcción de la identidad de aprendiz*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Tesis_Saballa_2019.pdf
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, F. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 153, 168-184. http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-153-168-184