

La identidad de aprendiz

Una herramienta para formar aprendices competentes

César Coll

- La identidad de aprendiz y los desafíos de la nueva ecología del aprendizaje
- El modelo de identidad de aprendiz (IdA)
 - Una aproximación sociocultural a la IdA
 - Modalidades de construcción de la IdA
 - Elementos que conforman la IdA e inciden en su construcción
- Identidad de aprendiz y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes
 - Actividad conjunta, reconocimiento e IdA
 - Actividades de reflexión, experiencias de aprendizaje y sentido de reconocimiento de uno mismo como aprendiz

La IdA y los desafíos de la nueva ecología del aprendizaje (NEA)

- Los cambios en los parámetros del aprendizaje humano y la nueva ecología del aprendizaje
 - El aprendizaje a lo largo y lo ancho de la vida
 - La multiplicidad de contextos de actividad que ofrecen oportunidades y recursos para aprender
 - La ruptura del marco espacio-temporal del aprendizaje (Las TDIC, la “nube”, los dispositivos móviles, la IA...)
 - La digitalización de la información y el uso simultáneo y/o sucesivo de diferentes lenguajes y formatos
 - La importancia de adquirir, desarrollar y poder desplegar competencias genéricas y transversales

La IdA y los desafíos de la nueva ecología del aprendizaje (NEA)

- La educación escolar en el escenario de la NEA
 - Dudas sobre la capacidad de la educación escolar para satisfacer las nuevas necesidades de formación de las personas

Desafío: Formar aprendices competentes capaces aprender en una diversidad de situaciones y circunstancias

- Dudas sobre el valor del aprendizaje escolar como base de proyectos de vida personal y profesional
- Dudas y perplejidad ante la falta de motivación de sectores relativamente amplios del alumnado

Desafío: Promover y reforzar el sentido y el valor social y personal de los aprendizajes escolares

El modelo de Identidad de Aprendiz

- De las identidades a la identidad de aprendiz: una aproximación sociocultural a la IdA
 - La participación en actividades situadas en contextos sociales y culturales específicos
 - El reconocimiento de los otros y el reconocimiento de uno mismo como alguien con una identidad determinada
 - la funcionalidad de la identidades
 - La naturaleza discursiva y dialógica de la identidad
 - La naturaleza dinámica de la identidad: cambio, continuidad fluidez

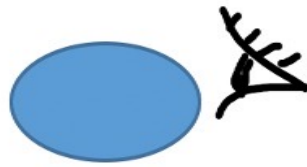
La identidad de aprendiz se define como el conjunto de significados que las personas construimos sobre nosotros mismos como aprendices con unas determinadas características y con una mayor o menor capacidad para aprender en determinadas situaciones o actividades

El modelo de Identidad de Aprendiziz

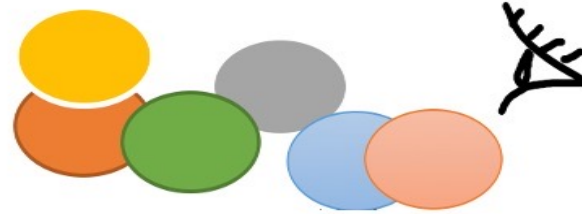
➤ Las modalidades de construcción de la IdA



en-la-actividad



sobre-la-actividad



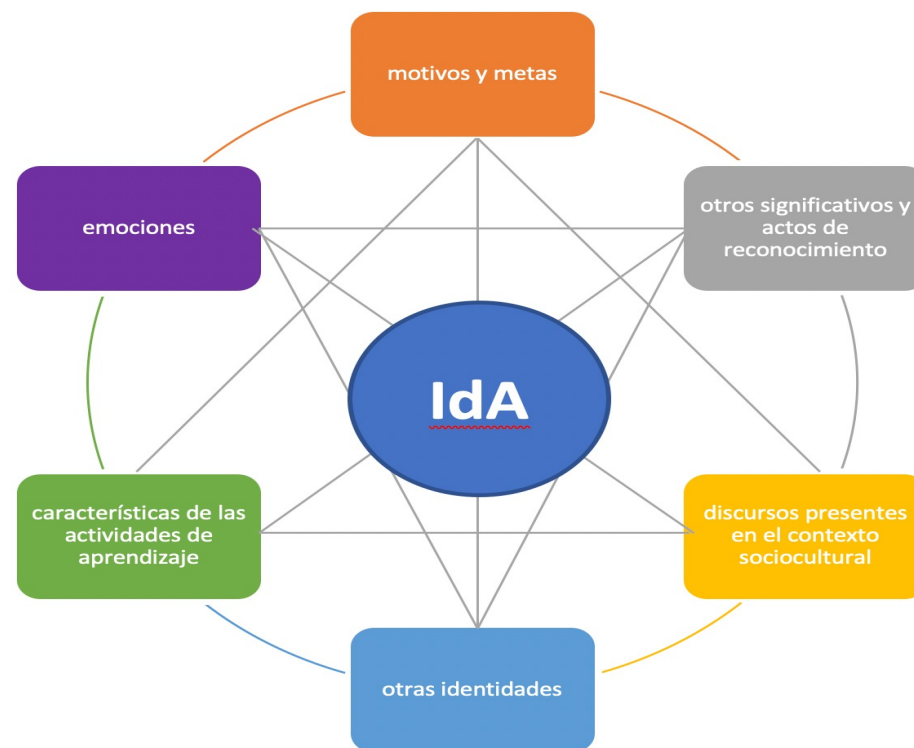
a-través-de-la-actividad

Fuente: Engel y Coll, 2020

- La participación en la/s situación/es de aprendizaje como referente (*en- y sobre-la-actividad*)
- La actividad conjunta, discursiva y no discursiva, y la dinámica de construcción (*en-, sobre- y a-través-de-la-actividad*)
- De las vivencias a las experiencias subjetivas de aprendizaje: la reconstrucción discursiva (*sobre- y a-través de la actividad*)
- De las experiencias subjetivas de aprendizaje al reconocimiento de uno mismo como aprendiz (*a-través-de-la-actividad*)

El modelo de Identidad de Aprendiziz

- Elementos que conforman la IdA e inciden en su construcción



Fuentes: Falsafi, 2011; Engel & Coll, 2020

El modelo de Identidad de Aprendiz

- La IdA y los significados sobre uno mismo como aprendiz referidos a:
 - Objetivos, motivos, intereses y expectativas de participación en –determinados tipos de– situaciones de aprendizaje
 - ¿Hasta qué punto la participación responde a los motivos, objetivos, intereses y expectativas del aprendiz?
 - Sentimientos y emociones que genera la participación en –determinados tipos de– situaciones de aprendizaje
 - ¿Qué sentimientos y emociones –competencia / incompetencia/; facilidad / dificultad; agrado / desagrado; etc.– genera la participación en la actividad o alguna de sus características?

IdA y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividad conjunta, reconocimiento y construcción de significados sobre sí mismos como aprendices: modalidad de construcción de la IdA *en-la-actividad*
 - De las actuaciones de reconocimiento, discursivas y no discursivas (plano interpersonal o interpsicológico), a los actos de reconocimiento (plano intrapersonal o intrapsicológico)
 - El contexto socio-institucional y situacional, las características de la actividad y las experiencias de aprendizaje previas como factores moduladores
 - La acumulación de actos de reconocimiento por el alumnado y el sentido de reconocimiento de sí mismos como aprendices

IdA y actuaciones educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividades de reflexión y re(co)construcción de las experiencias de aprendizaje: modalidad de construcción de la IdA *sobre-la-actividad*
- La reflexión sobre las experiencias de aprendizaje: un espacio privilegiado para promover la la formación de aprendices competentes
- Contenidos de especial relevancia para la reflexión
 - Grado de ajuste con objetivos, intereses y expectativas personales
 - Sentimiento y emociones generados por la participación en la actividad
 - Semejanzas y diferencias con otras experiencias de aprendizaje escolares y no escolares: continuidades / discontinuidades

IdA y estrategias educativas orientadas a formar aprendices competentes

- Actividades de reflexión y re(co)construcción del sentido de reconocimiento: modalidad de construcción de la IdA *a-través-de-la-actividad*
 - Foco: conexiones entre experiencias de aprendizaje, escolares y no escolares, de naturaleza y características diversas
 - Objetivo: contribuir a la formación de una visión de sí mismo como aprendiz lo más amplia y rica posible
 - Contenidos de especial relevancia
 - Toma de conciencia de las fortalezas y debilidades como aprendiz
 - Toma de conciencia de la importancia de las ayudas y de desarrollar estrategias para buscarlas, solicitarlas y utilizarlas
 - Toma de conciencia de las emociones positivas asociadas a la capacidad de afrontar y resolver desafíos de aprendizaje

La identidad de aprendiz Una herramienta para formar aprendices competentes

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

César Coll
Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.psyed.edu.es/grintie

<https://ble.psyed.edu.es/?lang=es>



Referencias

- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J.L. Rodríguez Illera (Comp.), *Aprendizaje y educación en la sociedad digital* (pp. 156-170). Universitat de Barcelona.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211-233.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_08esp.pdf
- Engel, A. & Coll, C. (2020). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano (PTCEDH)*, 17(1),
http://psicologia.udg.edu/ptcedh/admin/publicacions/EngelColl2021_PTCEDH.pdf
- Falsafi, L. (2011). *Learner Identity a sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Falsafi_Thesis.pdf

Referencias

- Falsafi, L., & Coll, C. (2015). Influencia educativa y actos de reconocimiento. La Identidad de Aprendiz, una herramienta para atribuir sentido al aprendizaje. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11(2),16-19.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106658/1/652288.pdf>
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, F. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 153, 168-184.
http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-153-168-184