

Construir y compartir

La singularidad del dialogo educativo

César Coll



- La educación escolar como práctica social: la centralidad de las intenciones educativas y los saberes culturales como foco del aprendizaje
- Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento: significados compartidos y significados personales
- La singularidad del diálogo educativo escolar y el ejercicio de la influencia educativa
 - La influencia educativa orientada a promover la construcción de saberes compartidos
 - La influencia educativa orientada a promover el sentido del aprendizaje y la visión de uno mismo como aprendiz

La educación escolar como práctica social

- La centralidad de las intenciones educativas
 - El protagonismo creciente de la educación escolar y el incremento de las intenciones educativas
 - Los niveles de configuración de las prácticas educativas escolares y la concreción de las intenciones educativas
 - El diálogo educativo en el aula y su interrelación con diálogos que tienen lugar en diferentes niveles y en los que intervienen diferentes actores
- Los saberes culturales como foco de la intencionalidad educativa
 - Saberes históricamente contruidos y culturalmente organizados
 - La selección de los saberes / contenidos escolares

Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento

- La naturaleza constructiva del psiquismo humano
 - La construcción de significados compartidos sobre los contenidos curriculares (saberes culturales)
 - Significados personales asociados a la participación en situaciones o actividades de aprendizaje: el sentido del aprendizaje y el sentido de reconocimiento de uno mismo como aprendiz

“(...) el sentido de una palabra es la suma de todos los acontecimientos psicológicos que la palabra suscita en nuestra conciencia. Es un todo complejo, fluido y dinámico, que tiene varias zonas de estabilidad desigual. El significado es solo una de las zonas del sentido, la zona más estable y precisa. Una palabra adquiere su sentido a partir del contexto en que aparece; en diferentes contextos cambia su significado. El significado se mantiene estable en los cambios de sentido. El significado que el diccionario da de una palabra no es más que una pieza del edificio del sentido, tan solo una potencialidad que encuentra en el habla una realización diferenciada.” (Vygotski, 1934/1986/1995, p. 222)

La singularidad del diálogo educativo escolar y el ejercicio de la influencia educativa

- La influencia educativa orientada a promover la construcción de significados compartidos: cómo enseñar lo que se ha de construir
- Construcción de significados, ayuda educativa ajustada y mecanismos de influencia educativa
- Participación guiada y cesión progresiva del control y la responsabilidad desde el profesorado al alumnado
- La construcción progresiva de sistemas de significados progresivamente compartidos: los dispositivos semióticos presentes en el diálogo

La singularidad del diálogo educativo escolar y el ejercicio de la influencia educativa

- La influencia educativa orientada a promover el sentido del aprendizaje y la visión de uno mismo como aprendiz
- Actividad conjunta, reconocimiento y sentido de reconocimiento de los alumnos como aprendices
 - De las actuaciones de reconocimiento, discursivas y no discursivas (plano interpersonal o interpsicológico), a los actos de reconocimiento (plano intrapersonal o intrapsicológico)
 - El contexto socio-institucional y situacional, las características de la actividad y las experiencias de aprendizaje previas como factores moduladores
 - La connotación más o menos positiva o negativa de los actos de reconocimiento
 - La acumulación de actos de reconocimiento por el alumnado y el sentido de reconocimiento de sí mismos como aprendices

La singularidad del diálogo educativo escolar y el ejercicio de la influencia educativa

- La reflexión sobre las experiencias de aprendizaje y la formación de aprendices competentes
 - Grado de ajuste con objetivos, intereses y expectativas personales
 - Sentimientos y emociones personales generados por la participación en la actividad
 - Semejanzas y diferencias con otras experiencias de aprendizaje escolares y no escolares: continuidades / discontinuidades
- La reflexión sobre la visión de uno mismo como aprendiz y la construcción de una identidad de aprendiz habilitadora
 - Toma de conciencia de las fortalezas y debilidades como aprendiz
 - Toma de conciencia de la importancia de las ayudas y de desarrollar estrategias para buscarlas, solicitarlas y utilizarlas
 - Toma de conciencia de las emociones positivas asociadas a la capacidad de afrontar y resolver desafíos de aprendizaje

Construir y compartir La singularidad del dialogo educativo

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

César Coll
Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.psyed.edu.es/grintie

<https://ble.psyed.edu.es/?lang=es>



Referencias

- Coll, C. & Martín, E. (2024). Aprendizaje, intencionalidad educativa y currículum: la concreción de los aprendizajes escolares. En C. Coll & F. Díaz-Barriga (Coords.), *Currículum y calidad de la educación en Iberoamérica. Enfoques teóricos, políticas curriculares y procesos de cambio curricular*. Montevideo: grupo Magro editores.
- Coll, C. (en prensa). La identidad de aprendiz y la formación de aprendices competentes. *Journal for the Study of Education and Development. Infancia y Aprendizaje*.
- Martín, E. & Coll, C. (Coords.) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: edebé.
- Priestley, M. & Philippou, S. (2018). Curriculum making as social practice: complex webs of enactment. *The Curriculum Journal*, 29(2), 151-158. DOI: 10.1080/09585176.2018.1451096.

Referencias

- Solari, M. y Merino, I. (2018). La finalidad de la educación escolar hoy: formar aprendices competentes. En C. Coll (Coord.) Dossier Graó: La personalización del aprendizaje (pp. 23-27). Graó
- UNESCO (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00003797070>
- Vygotsky, L. (1934/1986/1995). Pensamiento y lenguaje. Edición a cargo de Alex Kozulin. Barcelona: Paidós.