



**TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas**

César Coll. XXII Semana Monográfica de Educación. Fundación Santillana. Noviembre  
2007. Madrid.

## TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas

César Coll. XXII Semana Monográfica de Educación. Fundación Santillana. Noviembre 2007. Madrid.

Como reza su título, el objetivo de esta ponencia es esbozar algunos elementos de análisis y articular algunas reflexiones, valoraciones y propuestas en torno al impacto de las TIC en la educación formal y escolar, y más concretamente en torno a la comparación entre las expectativas generadas por la incorporación de las TIC (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y los efectos de esta incorporación. Aunque buena parte de los argumentos y comentarios que formularé pretenden tener un alcance general, lógicamente están condicionados y limitados por los contextos español y catalán que son los que conozco un poco mejor y desde los que hablo. Así mismo, si bien en principio no voy a referir mis argumentos y comentarios a un nivel educativo concreto, la mayoría de los datos empíricos que los sustentan corresponden a estudios e investigaciones realizados en educación primaria y educación secundaria.

La tesis que voy a plantear puede enunciarse brevemente como sigue. Como muestran los estudios de seguimiento y evaluación sobre el tema realizados en nuestro país, en los últimos años se han producido avances indudables en lo que concierne a la incorporación de las TIC en todos los niveles de la educación formal y escolar. Ahora bien, como indican también estos estudios, por una parte, la penetración de las TIC en los centros educativos y en las aulas es aún limitada y su incorporación está encontrando más dificultades de las previstas; y por otra parte, su capacidad efectiva para transformar las dinámicas de trabajo de profesores y estudiantes en los centros y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas está por lo general, y con las excepciones de rigor, muy por debajo del potencial transformador e innovador que habitualmente se atribuye a las TIC. Esta constatación, sin embargo, no debe llevarnos a rebajar las expectativas depositadas en el potencial de las TIC para innovar y transformar la educación y la enseñanza y para promover y mejorar el aprendizaje. Estas expectativas están, a mi juicio, plenamente justificadas. Lo que sucede es que se trata de un *potencial* que puede o no hacerse realidad, y hacerse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que las TIC son efectivamente utilizadas. Es pues el *contexto de uso*, y en el marco del mismo la finalidad o finalidades que se persiguen con la incorporación de las TIC a la educación y los usos efectivos que hacen de ellas los profesores y alumnos en los centros y en las aulas, lo que acaba determinando el mayor o menor impacto de la incorporación de las TIC a la educación y su mayor o menor capacidad para innovar y transformar la educación y la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

Con el fin de argumentar y desarrollar esta tesis, voy a organizar el resto de mi intervención en tres apartados y unos comentarios finales. En primer lugar, comentaré muy brevemente algunas afirmaciones habituales relativas al impacto de las TIC sobre la educación formal y

escolar que se sitúan a medio camino entre la descripción de procesos de cambio social y educativo, la manifestación de expectativas y la formulación de predicciones, sin que sea siempre fácil precisar si se trata de lo uno o de lo otro. Ello me permitirá acotar el tema y justificar la elección de las prácticas educativas entendidas como el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, y más concretamente los usos que profesores y alumnos hacen de las TIC mientras llevan a cabo estas actividades, como foco para proseguir la indagación sobre el impacto, hasta ahora más bien limitado, de las TIC en la educación formal y escolar. En segundo lugar, y tomando básicamente como referencia dos estudios de seguimiento y evaluación sobre la implantación y el uso de las TIC en la educación primaria y secundaria relativamente recientes realizados en España y en Catalunya, aludiré a algunos datos que ilustran el desfase entre realidades y expectativas que estamos comentando y que proporcionan, a mi juicio, algunas claves interesantes para valorar su alcance y tratar de comprender sus causas. En tercer lugar, trataré de justificar la parte de mi tesis que afirma que no debemos rebajar las expectativas puestas en el potencial de las TIC para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje, a partir de la idea vygotskiana de las TIC como instrumentos psicológicos, como herramientas de pensamiento y de inter-pensamiento. Así mismo, en este mismo apartado, y con el fin de poder valorar mejor el potencial transformador de las TIC y las dificultades constatadas para hacerlo realidad, introduciré la distinción entre diseño tecno-pedagógico y prácticas de uso y propondré un esbozo de esquema para la identificación y análisis de los usos de las TIC. Finalmente, y para cerrar la intervención, formularé un breve comentario sobre los objetivos de la incorporación de las TIC a la educación escolar y su impacto sobre el currículo, así como un par de sugerencias sobre la orientación de los trabajos e investigaciones dirigidos a profundizar nuestro conocimiento del impacto de las TIC sobre las prácticas educativas y a disminuir, en la medida de lo posible, la brecha existente en la actualidad en este ámbito entre realidades y expectativas.