

REFORMAS EDUCATIVAS: HACIA UNA RE-SIGNIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

César Coll

Esquema

- ☞ Las dos agendas de las reformas educativas en los inicios del siglo XXI
- ☞ la nueva ecología del aprendizaje y las limitaciones del modelo de educación formal
- ☞ El aprendizaje “a lo ancho” y “a lo largo de la vida”: hacia un modelo de educación distribuida y conectada

Las dos agendas de las reformas educativas en los inicios del siglo XXI

- Generalizar, compensar las carencias y mejorar la eficacia del modelo de escolarización universal
- Avanzar hacia un nuevo modelo de educación formal capaz de hacer frente a las necesidades de aprendizaje de las personas en el nuevo escenario de la sociedad de la información

La nueva ecología del aprendizaje y las limitaciones del modelo de ...

☞ La ecología del aprendizaje

- El conjunto de contextos presentes en espacios físicos o virtuales que proporcionan oportunidades para aprender a las personas que participan en ellos

☞ La aparición y generalización de nuevos nichos de aprendizaje (*dónde se aprende*)

(escuela en casa, aprendizaje en el lugar de trabajo, centros de aprendizaje, educación a distancia, aprendizaje en línea, televisión educativa, software educativo, certificaciones técnicas, cafés internet, etc.)

- Las particulares ecologías de aprendizaje de las personas

La nueva ecología del aprendizaje y las limitaciones del modelo de ...

- Las instituciones de educación formal en la red de los nichos de aprendizaje
- La interdependencia e interconexión de los nichos de aprendizaje
- El papel de las TIC en la aparición, generalización e interconexión de los nichos de aprendizaje
- Las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida (*cuándo se aprende*)
 - Los transformaciones del mercado laboral y las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida
 - La educación formal y la satisfacción de las necesidades de aprendizaje



La nueva ecología del aprendizaje y las limitaciones del modelo de ...

- El tránsito entre las instituciones de educación formal y el mercado laboral
- Saberes fundamentales y competencias clave (*qué se necesita aprender y para qué*)
 - La naturaleza del trabajo en la sociedad de la información y el conocimiento: el aprender a aprender, meta educativa fundamental en un mundo en cambio
 - El énfasis en las competencias (saber hacer en contextos de práctica) y en la adquisición de las competencias o “habilidades básicas para el Siglo XXI”
 - Las “viejas” y “nuevas” alfabetizaciones en la SI (digital, en medios, científico-tecnológica, medioambiental, emocional, etc.)

La nueva ecología del aprendizaje y las limitaciones del modelo de ...

- ☞ Las vías hacia el aprendizaje (*cómo se aprende*)
 - La omnipresencia del lenguaje audiovisual como soporte de la información y vía de acceso al aprendizaje
 - La utilización flexible de múltiples formatos de representación de la información como vía de acceso al aprendizaje
 - Las comunidades de práctica y aprendizaje: identidad, participación y aprendizaje
 - Las tecnologías digitales su impacto sobre la capacidad para representar, procesar y transmitir información

El aprendizaje “a lo ancho” y “a lo largo de la vida”: hacia un modelo de ...

- ☛ Potenciar que las personas tengan una amplia gama de experiencias de aprendizaje relevantes para su vida cotidiana y su futuro profesional dentro y fuera de las instituciones de educación formal
- ☛ Ampliar la oferta educativa mediante la modalidad de “aprendizaje bajo demanda”, tanto a nivel individual como grupal
- ☛ Poner en marcha estructuras y procedimientos para acompañar a los estudiantes en su tránsito entre los distintos nichos de aprendizaje

El aprendizaje “a lo ancho” y “a lo largo de la vida”: hacia un modelo de ...

- Promover la articulación de recursos humanos, equipamiento e infraestructura entre los distintos nichos de aprendizaje y establecer mecanismos de coordinación entre los agentes educativos presentes en ellos
- Diseñar e implementar políticas orientadas a compensar las desigualdades educativas asociadas a las ecologías de aprendizaje de determinados sectores de la población

El aprendizaje “a lo ancho” y “a lo largo de la vida”: hacia un modelo de ...

- ☛ Acometer una revisión en profundidad del currículo de la educación formal con el fin de:
 - redimensionarlo atendiendo a la diferenciación entre aprendizajes básicos imprescindibles y deseables
 - ajustarlo a las necesidades básicas de aprendizaje en la SI y a su satisfacción “a lo ancho” y “a lo largo” de la vida
 - crear las condiciones que garanticen la posibilidad de diferenciarlo y personalizarlo atendiendo a las necesidades de aprendizaje de las personas
 - promover en el alumnado la construcción de una identidad de aprendiz que los habilite para seguir aprendiendo a lo largo de la vida

REFORMAS EDUCATIVAS : HACIA UNA RE-SIGNIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

¡MUCHAS GRACIAS!

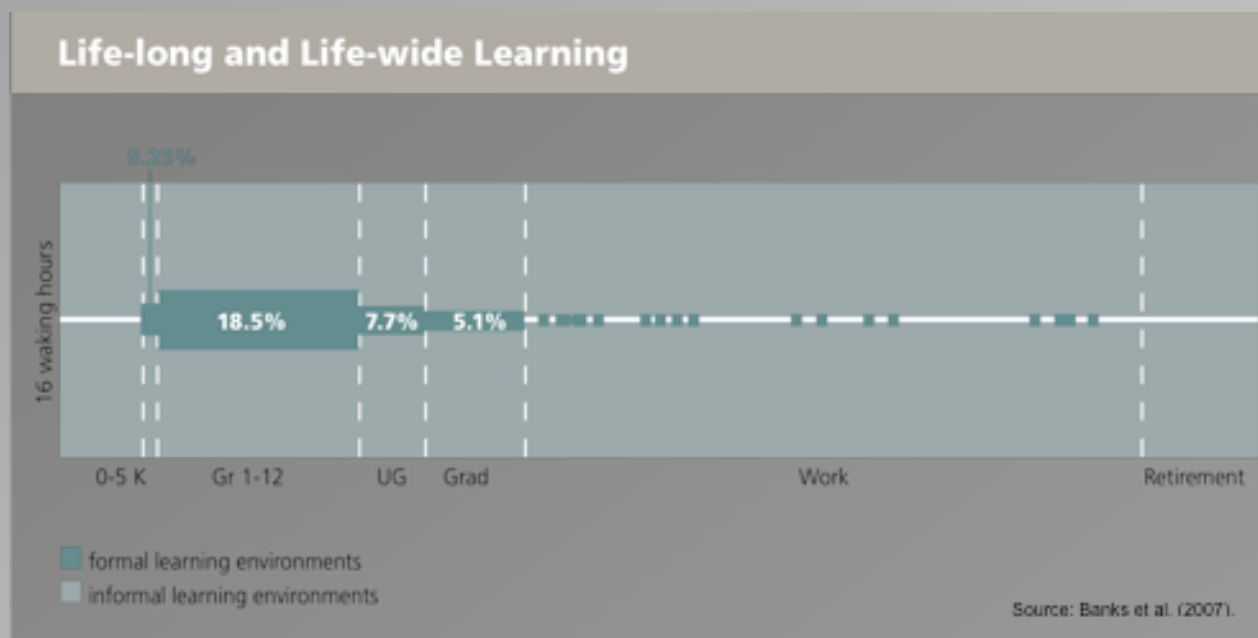
César Coll

Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.ub.es/grintie - www.psyed.edu.es

La educación formal a lo largo de la vida



This image by the LIFE Center is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

(Fuente: *Transforming American Education: Learning Powered by Technology. Draft. National Educational Technology Plan*. Office of Educational Technology. US Department of Education. March 2010. Office of Educational Technology, U.S. Department of Education)



Referencias bibliográficas

BROWN, J.S. (1999). *Learning, working, and playing in the digital age*.

BARRON, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecologies perspective. *Human Development*, 49, 193-224.

COLLINS, A & HALVERSON, R. (2010). Rethinking education in the age of technology. The digital revolution and schooling in America. New York: Teachers College.

GREENHOW, CH., ROBELIA, B. & HUGHES, J. E. (2009). Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age Toward a Creative Social Web for Learners and Teachers. *Educational Researcher*, 38(4) 246–259.

HAYES JACOBS, H. (Ed.) (2009). *Curriculum 21. Essential education for a changing world*. Virginia: ASCD.

SPIRES, H., WIEBE, E., YOUNG, C. A., HOLLEBRANDS, K. & LEE, J. (2009). Toward a *New Learning Ecology: Teaching and Learning in 1:1 Environments*. Friday Institute White Paper Series. NC State University: Raleigh, NC

US DEPARTMENT OF LABOR (1991). *What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000*. The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, a publication of the US Department of Labor, June 1991.

El aprendizaje “a lo ancho” y “a lo largo de la vida”: hacia un modelo de ...

- ☛ Asegurar el equipamiento y la infraestructura necesaria en TIC para
 - facilitar el acceso de alumnos a recursos y agentes educativos situados fuera del aula
 - avanzar hacia la personalización de la educación
 - Conectar los distintos nichos de aprendizaje de los que forman parte las personas
 - Conectar a los alumnos con sus profesores y otros agentes educativos
 - Conectar a los profesores con otros profesores (comunidades de desarrollo profesional) y especialistas, y con recursos y apoyos especializados