

Esta obra está bajo licencia de Creative Commons

Para citar esta obra:

Coll, C., Rochera, M. J., Onrubia, J. (2007). De la evaluación continuada hacia la autorregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior. Comunicación presentada en Tendencias Actuales de la investigación sobre Evaluación Auténtica en secundaria y universidad. Universitat de Girona, 9-10 de julio de 2007

<http://www.ub.edu/grintie> [Consulta: dd/mm/aa]

De la evaluación continuada hacia la autorregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior

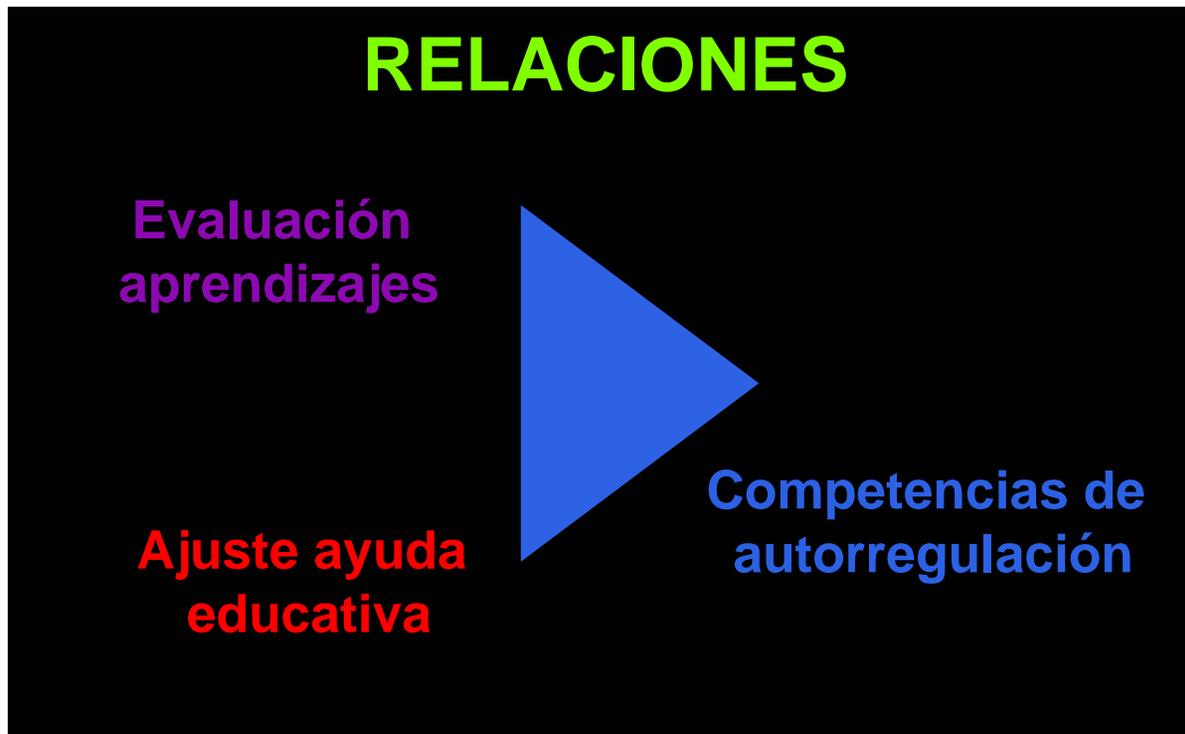
César Coll, María José Rochera, Javier Onrubia

Girona, 9-10 de julio de 2007

Objetivos

- **Presentar, ilustrar y debatir un sistema integrado de evaluación continuada en la educación superior (SIECES) con la finalidad de promover la autorregulación de los aprendizajes**
- **Mostrar algunos resultados obtenidos a partir de la valoración de esta experiencia de innovación**

Visión socioconstructivista de la evaluación de los procesos de aprendizaje de alumnos



(Coll, Martín y Onrubia, 2001)

La evaluación en una perspectiva socioconstructivista

- **Una visión socio-constructivista de la evaluación**

El/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje y de su autorregulación

El carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del/la profesor/a

- **La evaluación con finalidades pedagógicas**

La obtención de múltiples evidencias

La toma de decisiones para la mejora del aprendizaje y la enseñanza de competencias de autorregulación

La evaluación continuada

- **La evaluación continuada. Un instrumento para mejorar la calidad de la ayuda educativa**
 - **Ayuda ajustada como ayuda diversa y contingente**
 - **Traspaso del control y autonomía**
 - **El aprendizaje del contenido disciplinar**
 - **Estrategias de planificación, supervisión y reorientación de los procesos de aprendizaje para la consecución de los objetivos**

La evaluación auténtica

- **El proceso evaluativo como un proceso de:**

“evaluación auténtica”

“evaluación de la actuación”

“evaluación alternativa”

Se centra en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja

The diagram consists of three text labels on the left: “evaluación auténtica”, “evaluación de la actuación”, and “evaluación alternativa”. Three red arrows originate from these labels and converge on a red-bordered rectangular box on the right. The box contains the text: “Se centra en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja”.

Ahumada, 2005; Biggs, 2005; Mateo y Martínez, 2005; Birembaum, 2006

El grupo de investigación-innovación docente

GRINTIE

Interacción e influencia educativa

Evaluación de los aprendizajes

Construcción de conocimientos
con uso de las TIC

GIDPE

Innovación en Psicología de la Educación

Metodologías centradas
en el alumno

Uso de las TIC para enseñar
y aprender

**AJUSTE DE LA AYUDA EDUCATIVA
AL PROCESO DE APRENDIZAJE**

<http://www.ub.edu/grintie>

- **El soporte de convocatorias DGYCIT- MQD-DURSI**
- **El marco institucional de la experiencia:**
Estudios de Psicología, Universidad de Barcelona
- **La asignatura:**
Psicología de la educación, Troncal, 9 créditos,
5º semestre <http://www.psyed.edu.es/acceso/acceso>
- **Los grupos experimentales:**
Cursos 2004-05 (2 grupos, N=106)
2005-06 (3 grupos, N=186)
2006-07 (3 grupos, N=195)

SIECES

SISTEMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN CONTINUADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación continuada apoyada en múltiples evidencias

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

El apoyo, seguimiento y tutorización del profesorado durante el desarrollo de las actividades de evaluación

La evaluación continuada apoyada en múltiples evidencias

Opciones, recursos e instrumentos

La incardinación de las actividades de evaluación en las actividades de aprendizaje de los alumnos

**La evaluación con finalidades formativas y formadoras.
Actuaciones dirigidas a mejorar la ayuda educativa y la regulación de los aprendizajes**

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

Opciones, recursos e instrumentos

La integración teoría-práctica: los bloques temáticos

La organización de actividades de evaluación en torno a bloques temáticos amplios que se abordan a partir del análisis y la resolución de casos o problemas

La combinación de actividades dirigidas a la comprensión del contenido y a su aplicación en contextos simulados en cada bloque temático

La combinación de actividades individuales y de grupo

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

Opciones, recursos e instrumentos

La elaboración de los alumnos de diferentes *productos* en cada bloque temático en situación de análisis de casos:

- resolución inicial del caso (*evaluación diagnóstica inicial*)
- elaboración del glosario de conceptos y mapa conceptual (*evaluación durante el proceso*)
- resolución final del caso y reflexión del proceso de elaboración (*evaluación final*)

La introducción de un grado progresivo de autonomía en la elaboración de productos en los sucesivos bloques temáticos

El uso de las TIC como recursos para la colaboración entre alumnos: los espacios de trabajo colaborativo

Apoyo, seguimiento y tutorización del profesorado durante el desarrollo de las actividades de evaluación

Opciones, recursos e instrumentos

Observación y tutorización de la elaboración de actividades en sesiones presenciales

Seguimiento y valoración de los autoinformes de autoevaluación individuales y grupales en cada bloque

El apoyo de las TIC como recurso de la evaluación continuada. La utilización de diversos espacios virtuales de la plataforma Moodle (foros, registros automáticos, mensajería ...)

Elaboración de informes escritos de devolución de los resultados y tutorías presenciales y en línea

¿Para qué evaluar?

Para mejorar el ajuste de la ayuda educativa

Para mejorar la regulación del aprendizaje

Para acreditar el logro de los aprendizajes de los alumnos

¿Qué evaluar?

El conocimiento disciplinar

El uso del conocimiento en contextos de aplicación

La autorreflexión sobre el proceso de aprendizaje

¿Quién evalúa?

Fundamentalmente el profesor

El alumno (autoevaluación individual y grupal)

Los compañeros (autoevaluación grupal)

¿Cuándo evaluar?

Evaluación intra-bloque temático

Inicio-durante-final

Evaluación inter-bloque temático

¿Cómo evaluar?

Evidencias

Desarrollo y productos de las actividades
de aprendizaje

Informes de autoevaluación

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Calificaciones de los alumnos

Calific.	Nº A 2004-05	% A 2004-05	Nº A 2005-06	% A 2005-06	Nº A 2006-07	% A 2006-07
Excelente	28	26,42%	23	12,36%	30	15,38%
Notable	36	33,96%	118	63,44%	82	42,05%
Aprobado	23	21,70%	28	15,05%	68	34,87%
Suspenso	0	0,0%	2	1,07%	0	0,0%
No Pres	19	17,92%	15	8,06%	15	7,69%
Total	106	100%	186	100%	195	100%

Mejoran las calificaciones en los tres cursos académicos:

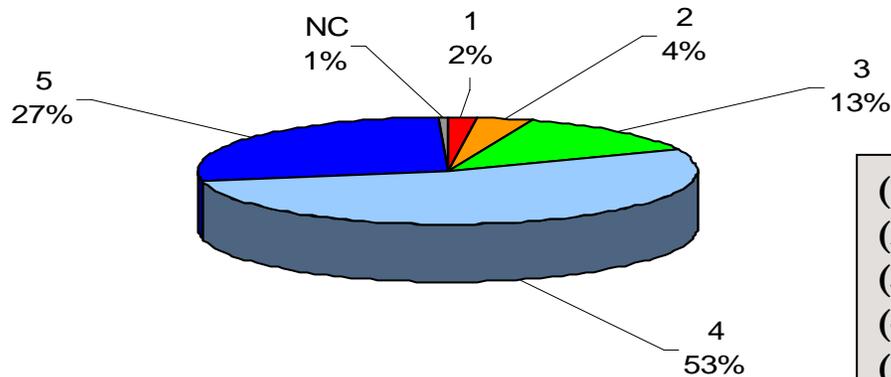
Aumenta el porcentaje de aprobados en primera convocatoria

Aumenta el porcentaje de calificaciones altas

Resultados cuestionario

SATISFACCIÓN GLOBAL ASIGNATURA

Valoración del planteamiento didáctico y pedagógico de la asignatura



Los resultados del cuestionario muestran que el **80%** (curso 2006-2007) de los estudiantes valora como “muy satisfactoria” o “bastante satisfactoria” el planteamiento global de la asignatura

Valoración del sistema de evaluación

Los elementos más valorados

**Entrega sistemática de productos
Obligatoriedad de asistencia
Devoluciones del profesor**

- ▶ **Valoración claramente positiva en los tres cursos de los principales elementos del sistema de evaluación**

Valoración del sistema de evaluación

Los elementos menos valorados
2004-05 2005-06 2006-07

Anotaciones
Diarios
Cuestionarios de autoevaluación

- ▶ **Valoración negativa en los tres cursos de los elementos del sistema de evaluación vinculados al autoseguimiento y autoevaluación individual y grupal**

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL

2006-2007

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL

Partir de la reflexión y toma de conciencia de los estudiantes sobre sus procesos de trabajo y estudio

Pautar de manera creciente las ayudas a los procesos de planificación, control y revisión de los procesos de aprendizaje individual y en grupo

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y EN GRUPO

Final del Bloque Temático 1

Cuestionario sobre la planificación del trabajo individual y grupal en BT1

Toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de la organización y la planificación adoptadas en el BT 1

Discusión en el grupo clase y en cada pequeño grupo de los resultados del cuestionario

Inicio del Bloque temático 2

Actividad de planificación del trabajo individual y grupal del BT2 con escasa pautación “a priori”

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y EN GRUPO

Final del Bloque temático 2

Pauta para la revisión del uso y regulación de la planificación del trabajo individual y de grupo correspondientes al BT2

Toma de conciencia del cumplimiento de la planificación, de su utilidad para realizar las actividades y tareas previstas, y de la introducción, en su caso, de las modificaciones

Discusión en el grupo clase y en cada pequeño grupo

Inicio del Bloque temático 3

Actividad de planificación del trabajo individual y grupal del BT3 con ayuda de una guía

Valoración final de la asignatura tras la incorporación de instrumentos para la autorregulación individual y grupal

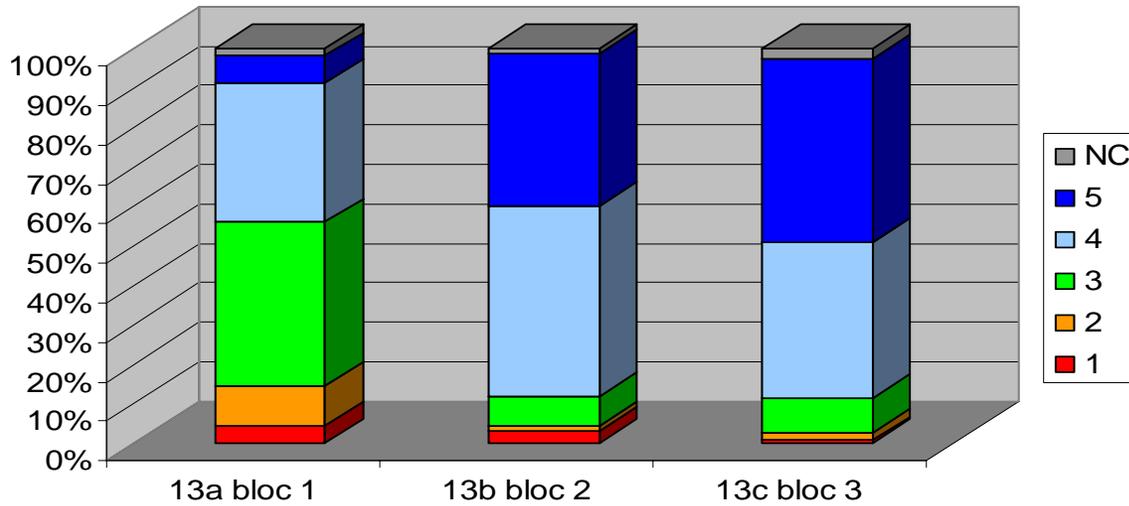
Mejora en la valoración desde el BT1 al BT3 de:

Organización y planificación de actividades grupales

Articulación del desarrollo de las actividades grupales e individuales

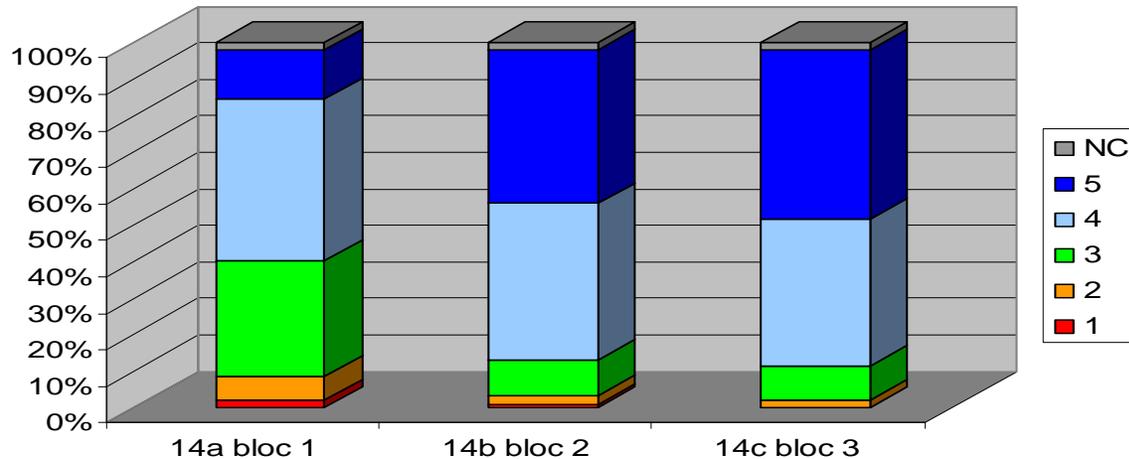
- ▶ **Relación entre el incremento de la valoración de los estudiantes y la introducción de las actividades y recursos para la autorregulación**
- ▶ **Evidencia favorable sobre la potencialidad de la estrategia adoptada para facilitar determinadas competencias de autorregulación**

Valoración organización trabajo grupal



Organización y planificación de actividades grupales

Valoración articulación actividades individuales y grupales



Articulación del desarrollo de las actividades grupales e individuales

- **El SIECES genera un contexto óptimo para el aprendizaje y enseñanza de competencias de autorregulación individual y grupal**
- **CONDICIONES:**
 - **Adopción del conjunto de medidas globales vs medidas individuales**
 - **Introducción de recursos “anclados” y “situados” vs introducción de recursos “externos” y “añadidos: el “sentido” de la planificación**

- **CUESTIONES PENDIENTES SOBRE EL VALOR DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA REGULACIÓN**
 - **Carácter externo o situado de las ayudas ofrecidas para promover autorregulación**
 - **Identificación de las dimensiones a tener en cuenta en una situación para ofrecer la combinación más óptima de ayudas al aprendizaje y su regulación**
 - **Ayudas presenciales, en línea**
 - **Ayudas “a priori”, “a posteriori”**
 - **Ayudas individuales, al grupo**
 - **Ayudas directas, indirectas**

- **CUESTIONES PENDIENTES SOBRE EL VALOR DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA REGULACIÓN**
 - **La tendencia de mayor a menor control vs de menor a mayor control: la reflexión y la toma de conciencia**
 - **La potenciación de diferentes procesos y competencias de autorregulación**
 - **La mejora de la planificación**
 - **La reflexión sobre el curso de acción**
 - **La reorientación del proceso de aprendizaje**

**De la evaluación continuada hacia la autorregulación del
aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en
la enseñanza superior**

MUCHAS GRACIAS

César Coll, María José Rochera, Javier Onrubia

ccoll@ub.edu, mjrochera@ub.edu, javier.onrubia@ub.edu