

# LA CREACIÓN DE UN CONTEXTO DE COLABORACIÓN EN UN PROCESO DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO

Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.

Grupo de investigación en interacción e influencia educativa (GRINTIE)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Barcelona, Barcelona, España



# MARCO TEÓRICO

- Modelo educacional constructivista de intervención psicopedagógica

Coll, 2001; De la Oliva, Martín y Vélaz de Madrano, 2005

- El asesoramiento psicopedagógico como proceso de colaboración

- Asesoramiento colaborativo
- La doble clara de la colaboración
- Dificultades para la colaboración en el proceso de asesoramiento

García, Rosales y Sánchez, 2003; Lago y Onrubia, 2011; Garcia y Sánchez, 2011; Shulte y Osborne, 2003; Solé 1998; Solé y Martín, 2011

# OBJETIVO

1. Identificar, en un caso concreto de asesoramiento psicopedagógico, las tareas del asesor dirigidas a la resolución del problema objeto del asesoramiento y que permiten el establecimiento de una relación de colaboración con los asesorados
2. Explorar cómo se articulan esos dos tipos de actuaciones

# MÉTODO

- Estudio de caso, aproximación observacional, carácter exploratorio
- Participantes: 15 profesores de E.S.O., un asesor experto
- Proceso de asesoramiento: incorporación del aprendizaje cooperativo al centro, 2º año, 6 sesiones de dos horas a lo largo de un curso académico

# MÉTODO

## Instrumentos de recogida de datos

Antes de empezar el proceso de asesoramiento

- Entrevista inicial con el asesor sobre su planificación, previsiones y expectativas en relación con el proceso de asesoramiento
- Entrevista grupal con algunos profesores

Durante el desarrollo del proceso de asesoramiento

- Registro audio
- Registro narrativo
- Recogida del material que se usa en las distintas sesiones
- Recogida del material elaborado por los participantes
- Entrevistas asesor
- Entrevistas grupales docentes

Al final del proceso de asesoramiento

- Entrevista final asesor
- Entrevista final grupal docentes

# RESULTADOS

## Tareas de construcción de la mejora: presencia global (en % por sesión)

%	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total	%
<b>Recogida</b>	14,29	42	22,73	42,86	22,86	27,59	31,66	31,66
<b>Análisis</b>	33,33	46	54,55	42,86	51,43	44,83	45,73	45,73
<b>Propuesta</b>	52,38	12	22,73	14,29	25,71	27,59	22,61	22,61

# RESULTADOS

## Tareas de construcción de la colaboración: presencia global (en % por sesión)

%	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total	%
<b>Asesor</b>	50	25	21,43	33,33	32	27,27	30,43	30,43
<b>Profesores</b>	0	21,43	21,43	22,22	4	9,09	14,78	14,78
<b>Conjunta</b>	50	53,57	57,14	44,44	64	63,64	54,78	54,78

# RESULTADOS

## Cruces TCM/TCC (en frecuencia y %)

0	TCM	TCC	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total	%
Rec/As			2	1	2	3	0	0	8	4,02
Rec/Pr			0	6	2	3	0	0	11	5,53
Rec/Co			1	14	1	12	8	8	44	22,11
Ana/As			0	4	3	5	5	1	18	9,05
Ana/Pr			0	3	2	3	0	1	9	4,52
Ana/Co			7	16	7	10	13	11	64	32,16
Pr/As			6	1	2	2	3	2	16	8,04
Pro/Pr			0	0	0	1	1	0	2	1,01
Pro/Co			5	5	3	3	5	6	27	13,57
<b>Total</b>									<b>199</b>	<b>100</b>

# CONCLUSIONES

- Se han identificado tres tipos de tareas del asesor dirigidas a la resolución del problema objeto del asesoramiento: de recogida de práctica de los docentes, de análisis de dicha práctica, y de propuestas de mejora de la misma
- El asesor vertebró el proceso de asesoramiento, fundamentalmente, a través de tareas de análisis de las prácticas del profesorado, y de recogida de las mismas

# CONCLUSIONES

- Se han identificado tres tipos de tareas del asesor que permiten el establecimiento de una relación de colaboración con los asesorados: del asesor, de los docentes, y realizadas conjuntamente
- El asesor vertebra el proceso de asesoramiento, fundamentalmente, a través de tareas realizadas conjuntamente con los docentes

# CONCLUSIONES

- Las tareas realizadas conjuntamente entre asesor y docentes son mayoritarias tanto entre las tareas de recogida de la práctica como entre las tareas de análisis y las de propuesta de cambio
- Las tareas que realizan prioritariamente los docentes son muy escasas, especialmente entre las tareas de análisis y de propuesta de cambio



# MUCHAS GRACIAS

Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.

marmen57@xtec.cat

<http://www.psyed.edu.es/grintie/>