
Esta obra está bajo licencia de Creative Commons



Para citar esta obra:

Bustos, A.; Engel, A.(2007).Configuración y evolución de la comunidad MIPE-DIPE: retos y dificultades. Comunicación presentada en los Seminarios de educación virtual “Comunidades de práctica y aprendizaje en entornos virtuales”. Barcelona, Universidad de Barcelona, 22 de marzo de 2007.

<http://www.ub.edu/grintie> (consultado el dd/mm/aa)

Configuración y evolución de la comunidad MIPE-DIPE: retos y dificultades

Alfonso Bustos - Anna Engel

Grupo de Interacción e Influencia Educativa

GRINTIE

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Barcelona

22 de marzo de 2007

Objetivo de la comunicación

Presentar un modelo de diseño tecno-pedagógico de una comunidad virtual de aprendizaje en un programa de tercer grado

- Analizaremos un modelo de diseño de CVA que se genera a partir de las configuraciones aplicadas a los recursos y dispositivos en relación con las posibilidades de comunicación, de intercambio de información y de construcción conjunta de conocimiento entre los participantes
- Discutiremos las ventajas y restricciones de utilizar un sistema de gestión de cursos en línea

Comunidades virtuales

- Feenberg (2000) “...por comunidad virtual, en el amplio sentido de la palabra, entendemos la formación de asociaciones en línea de grupos de larga duración relativamente estables.”
- Barab (2003) “...red persistente y sostenida de individuos que comparten y desarrollan una base de conocimiento, creencias, valores, historia y experiencias, enfocados en una práctica común y/o una empresa compartida.”

Características de las CV

Las comunidades virtuales están temporal y espacialmente deslocalizadas, son más “intencionales” y más simbólicas

- la relación no sólo se define por la proximidad, sino por los contenidos de interés individual (tipos de objetivos, ideas, eventos)
- el tiempo de interacción puede ser expandido o comprimido
- el espacio se extiende desde el tipo, la forma y los recursos para interactuar hasta el uso de imágenes para representar y representarse en el grupo
- puede abrir posibilidades de interacción con los que la gente no contaba, desde la relación con los contenidos hasta la relación con los otros, pasando por las formas de organizar la distribución de los bienes, los recursos, las ayudas, así como las tareas y responsabilidades
- las ideas compartidas, creadas, “escritas”, pueden acumularse, almacenarse y adquieren “permanencia”

Comunidades virtuales de aprendizaje

Coll (2004) “un grupo de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, que aprenden gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente”.

- Las CVA son grupos de personas o instituciones que expresan, explícitamente, que el aprendizaje es el objetivo de la participación de la actividad en la red
- Las CVA se caracterizan por el uso de las TIC en una doble vertiente: como instrumento para facilitar el intercambio y la comunicación entre sus miembros y como instrumento para promover el aprendizaje

Tipos de CVA

- En función del nivel educativo –desde CVA dentro de escuelas o aulas de educación básica, hasta universidades virtuales-
- de la naturaleza del contenido –CVA para la enseñanza de las matemáticas, las ciencias, la biología, la escritura-
- de las características y roles profesionales de sus miembros – CVA para profesionistas en la práctica, para docentes en formación, para trabajadores en las empresas, para estudiantes y profesores en su conjunto-
- del contexto socioinstitucional -CVA en instituciones con énfasis presencial, con énfasis semi-presencial o completamente virtuales, o bien, organizaciones educativas no formales o informales-
- de la naturaleza de la actividad y de su temporalidad –CVA asociadas a la duración de ciclos formativos específicos, a la duración de cursos o asignaturas, a la duración de un proyecto de trabajo en la escuela o la organización–

Rasgos específicos de las CVA

La construcción de un conocimiento colectivo como contexto y apoyo a los procesos individuales de aprendizaje:

- potenciar que los participantes con un interés común trabajen juntos para intercambiar información, comunicarse, construir conocimiento y aprender

La acción educativa *intencional* como ingrediente esencial:

- la afiliación, la participación y el compromiso se regulan por las reglas que la comunidad desarrolla y por las exigencias de las instituciones, programas educativos o actividades de aprendizaje
- la presencia de agentes de naturaleza diversa que son los responsables de dar ayuda o guiar a los miembros de la comunidad en su proceso de aprendizaje

Criterios tecnológicos para la selección de un entorno como soporte para CVA

- Persistencia: las personas, los lugares y los objetos permanecen y se asocian al perfil de los usuarios
- Transparencia: el sistema, su organización espacial y la relación entre sus componentes, es fácil de usar y comprender
- Seguridad: el sistema es confiable y seguro
- Seguimiento: permite rastrear lo que hacen los usuarios en la comunidad
- Extensibilidad: es posible instrumentar mejoras o nuevos servicios con relativa facilidad
- Escalabilidad: puede soportar un gran número de usuarios concurrentes
- Versatilidad: permite dar servicio a individuos o grupos diversos
- Apertura: ofrece alternativas a los usuarios
- Accesibilidad: soporta plataformas múltiples (UNIX, Mac, Windows)

Shank, Fenton, Schlager & Fusco (1999) Multi-user Educational Online Workspace

Recursos tecnológicos para CVA

Sistemas de Administración de Contenidos (CMS - Content Management System)

- Creación y publicación de contenidos

Sistemas de Administración de Aprendizaje (LMS - Learning Management System)

- Gestión de usuarios
- Herramientas de comunicación, colaboración, seguimiento y evaluación

Sistemas de Administración de Contenidos de Aprendizaje (LCMS - Learning Content Management System)

- Creación y administración de contenidos
- Gestión de usuarios
- Herramientas de comunicación, colaboración, seguimiento y evaluación
- Búsqueda de contenidos de diversas modalidades:

Ambientes Virtuales para el Aprendizaje (VLE-Virtual Learning Environments)

- Énfasis en la relación entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje más que centrarse en los procesos de estudio independiente

Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación DIPE

■ Coordinadas:

- 6 universidades de Catalunya: Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Ramon Llull y Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
- 18 grupos de investigación
- 47 profesores/as
- Estudiantes de diversas procedencias: México, Chile, Colombia, Brasil, Venezuela, Costa Rica, Argentina, Suecia, Holanda y España
- 17 asignaturas
- Bienios 2003-2005 · 2004-2006 · 2005-2007

Objetivos de la Comunidad DIPE-MIPE

- Construir una comunidad virtual de aprendizaje y de investigación en torno al programa de master y doctorado
- A través de la actividad de sus miembros, diversificar las formas y los medios para el logro de las finalidades y objetivos de formación que se persiguen en el programa de doctorado
- Permitir que la comunidad de profesores y estudiantes diversifique y amplíe sus posibilidades de interacción aprovechando las potencialidades de las TIC

Primer diseño Comunidad DIPE

■ Sistemas seleccionados:

■ **Xoops** (eXtensible Object Oriented Portal System)

■ **Moodle** (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)

■ Criterios técnicos:

■ código abierto y distribución gratuita

■ lenguaje de scripting PHP

■ base de datos MySQL.

■ estructura modular

■ sistema de administración de permisos flexible

Primer diseño Comunidad DIPE

- **Criterios pedagógicos (Moodle):** su capacidad para “amplificar” las posibilidades de seguimiento y de ayuda ajustada y contingente por parte del profesor al proceso de trabajo y estudio que llevan a cabo los estudiantes
 - herramientas que facilitan el trabajo individual y colectivo [foros, diarios, consultas, encuestas, cuestionarios, recursos, tareas, etc.]
 - dispositivos que facilitan la comunicación bi- y multidireccional, asincrónica y sincrónica, entre profesor y alumnos y entre alumnos [foros, chat, diarios, mensajería]
 - espacios para establecer interacciones con múltiples gradaciones de publicidad y privacidad [espacios accesibles a todos los estudiantes del grupo clase, a pequeños grupos o únicamente a un estudiante individual]
 - herramientas que permiten “trazar” y seguir las actuaciones individuales y de grupo de los estudiantes

Primer diseño Comunidad DIPE

■ Criterios tecnopedagógicos:

- Son los procedimientos y normas de uso de los recursos tecnológicos, más que los recursos en sí mismos, los que en gran medida determinan los procesos interactivos que tienen lugar en una comunidad virtual de aprendizaje
- Dotarse de instrumentos psicopedagógicos de análisis para comprender las formas en las que la comunidad evoluciona respecto a sus prácticas y a los usos de los recursos
- Apoyar y promover que los participantes se impliquen activamente en un verdadero proceso colaborativo de formación
- Apoyar y promover el desarrollo entre los participantes de un sentimiento compartido de pertenencia, de expectativa de aprendizaje y de compromiso de participación

Primer diseño Comunidad DIPE

Módulos utilizados:

Para fomentar entre estudiantes y profesores la cultura del intercambio científico, el debate y la discusión:

- Módulo foros [NewBB]: creación de espacios colaborativos generales y privados

Para posibilitar a profesores y estudiantes el acceso a una información de calidad

- Módulo Enlaces [Web Links], con vínculos a páginas Web, y el Módulo Descargas [Downloads] como la biblioteca de archivos: documentación externa e interna relacionada con las asignaturas, la normativa del doctorado, artículos actuales y de impacto en psicología de la educación, artículos sobre la elaboración de trabajos científicos y presentaciones académicas, etc.
- El módulo Noticias [News]: publicar noticias y eventos clasificados según su contenido y destinatarios.

Para facilitar la comunicación interpersonal:

- Módulo de mensajería privada

Primer diseño Comunidad DIPE

Comunidad

Xoops · CMS

algunos profesores
todos los estudiantes

Aulas

Moodle · VLE

algunos profesores
todos los estudiantes

Asignatura

Asignatura

Asignatura

Primer diseño Comunidad DIPE

Puntos fuertes

- el flujo de comunicación e intercambio de contenidos entre los miembros de la comunidad
- el establecimiento de vínculos sociales más allá de los límites temporales del curso de doctorado
- la información sobre la participación en la comunidad presentada por el sistema de forma automática: artículos más leídos, últimas noticias y otros parámetros similares
- posibilidad de comentar y valorar los recursos agregados por los miembros de la comunidad, informar de vínculos rotos, ...

Puntos débiles

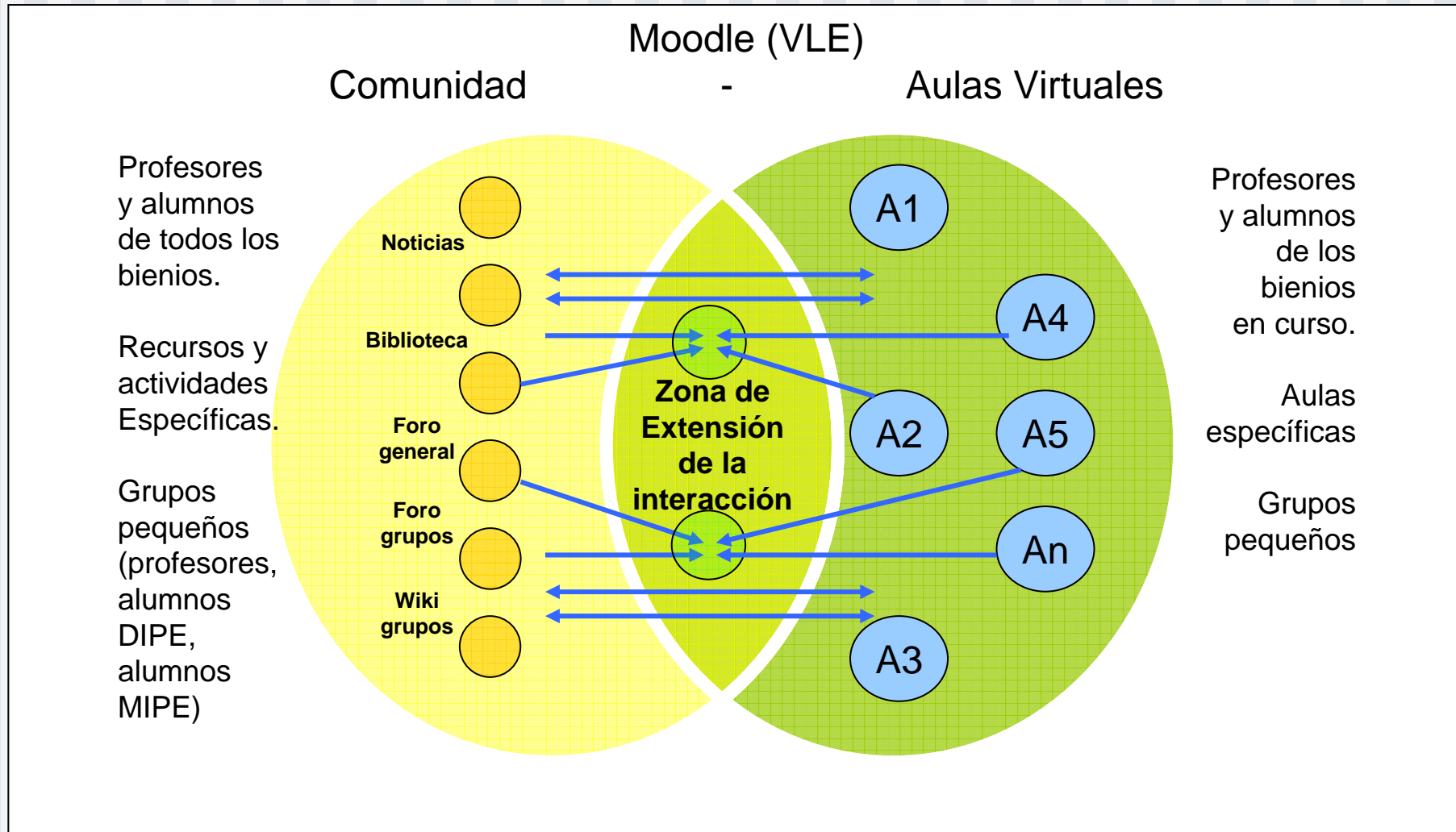
- la potenciación de las dinámicas interactivas entre los diferentes grupos de la comunidad
- la separación entre los espacios de las asignaturas y la comunidad

Segundo diseño Comunidad MIPE-DIPE

Del Doctorado al Master:

- Ampliación de la oferta de módulos formativos (obligatorios, optativos y prácticum)
- Ampliación del número de créditos de los módulos
 - 20 créditos correspondientes a los módulos obligatorios
 - 20 créditos obligatorios correspondientes al módulo de prácticum
 - 50 créditos correspondientes a los módulos optativos
- Ampliación de la matrícula: de 20 a 50 estudiantes
- Acuerdo de todo el profesorado en utilizar aulas virtuales, basadas en Moodle, como apoyo a las clases presenciales

Segundo diseño Comunidad MIPE-DIPE



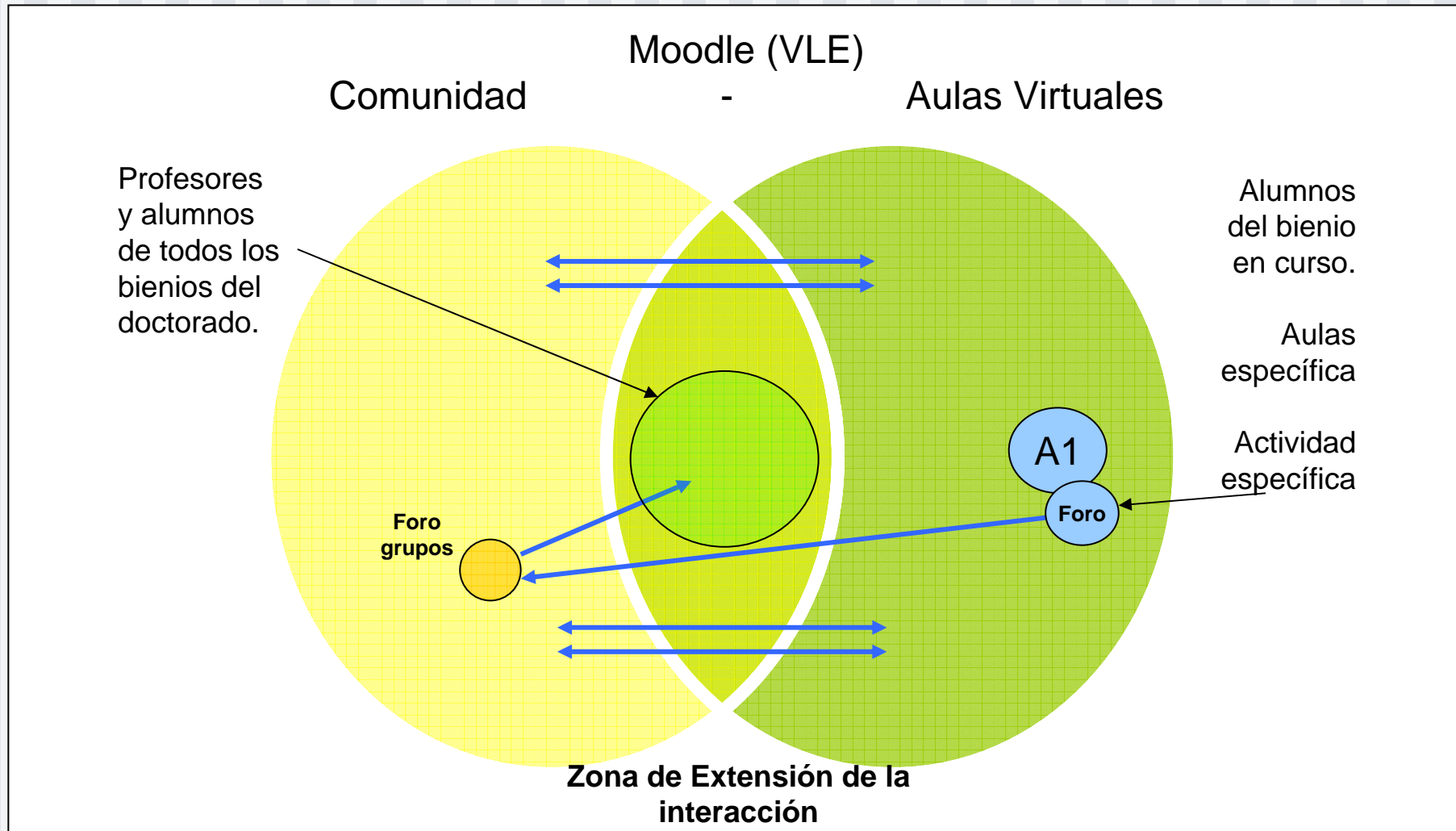
Segundo diseño Comunidad MIPE-DIPE

■ Comunidad MIPE DIPE

■ Cursos enero-junio 2007

1. Metodología y epistemología de la investigación psicoeducativa (obligatorio)
2. Cultura, desarrollo y aprendizaje en Psicología de la Educación (obligatorio)
3. La atención a la diversidad cultural y lingüística en la educación escolar UB
4. Los procesos de alfabetización: prácticas sociales y desarrollo personal UB
5. Observación y análisis de las prácticas educativas formales y familiares UB
6. Habilitación y adquisición del lenguaje UB
7. Trastornos del desarrollo, discapacidad y aprendizaje UB
8. Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal UB
9. Atención psicoeducativa a la primera infancia UAB
10. Socialización, aprendizaje y cultura en comunidades minoritarias UAB
11. La formación de los profesionales de la educación UdG
12. Aprendizaje colaborativo, construcción de conocimientos UdL
13. Internet y aprendizaje de contenidos específicos UdL
14. Familia, discapacidad y atención precoz URL
15. Contenidos e instrumentos de intervención en la acción tutorial URV
16. Conceptualización y modelos de la acción tutorial URV

Segundo diseño Comunidad MIPE-DIPE



Preguntas abiertas

- ¿Qué mecanismos pueden favorecer la interacción entre los diferentes grupos de la comunidad?
- ¿Cuál es la mejor relación entre el soporte tecnológico y soporte humano para mantener y dinamizar una comunidad virtual de aprendizaje?
- ¿Cuál debería ser el soporte humano? ¿necesitamos generar roles “líderes de la comunidad” o “voluntarios para la dinamización” que permitan mantener y hacer crecer las oportunidades de interacción?
- ¿Cuál debería ser el soporte tecnológico? ¿utilizar agentes inteligentes para identificar los usuarios que frecuentan más ciertos recursos, las lecturas más constantes,... en la forma en que lo hacen las librerías electrónicas o los buscadores especializados?

Configuración y evolución de la comunidad MIPE-DIPE: retos y dificultades

¡Muchas gracias!

Alfonso Bustos - Anna Engel

abustos@ub.edu - anna.engel@ub.edu

Grupo de Interacción e Influencia Educativa · GRINTIE
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Barcelona

www.ub.edu/grintie

www.psyed.edu.es