

Subero, D. y Esteban-Guitart, M. (2016). *La mejora las expectativas sobre la universidad y los estudios superiores en jóvenes en riesgo de exclusión social: El proyecto FICAB'15.*

A menudo el contexto social de jóvenes que han experimentado el abandono escolar testifica la existencia de discontinuidades entre sus prácticas y aquellas que les posibilitan las instituciones educativas formales. Es decir, hay un desajuste entre los contextos reales de vida en los que transitan las personas, así como discontinuidades a la hora de establecer relaciones entre los contextos educativos formales e informales (Bronfenbrenner, 1994; Coll, 2013a). El proyecto FICAB'15 busca aumentar las expectativas de los usuarios en relación a la educación en general, y la universidad y estudios superiores, en particular, en un barrio con un alto índice de fracaso escolar y un bajo nivel de estudios de Barcelona (España). La propuesta se lleva a cabo con un grupo de 7 jóvenes entre 16 a 22 años en un aula abierta. El programa lo dirige un psicólogo-investigador y se desarrolla a lo largo de 5 sesiones. El objetivo del póster es mostrar los efectos de la participación en el programa FICAB a través de un diseño pre y post-test y un análisis de contenido. En primer lugar, los jóvenes rellenan un cuestionario con 9 preguntas abiertas para evaluar sus expectativas en relación a los estudios superiores y universitarios. Con el objetivo de analizar los datos se realiza, por una parte, un análisis de contenido sobre las respuestas a las preguntas realizadas antes y después de participar en el programa. Para llevar a cabo dicho análisis se parte de tres categorías, a saber: "expectativa negativa" (no me veo siguiendo en estudios superiores/yendo a la universidad), "expectativa neutra" (no lo sé/tengo dudas) y "expectativa positiva" (si me veo haciendo estudios superiores/yendo a la universidad). En segundo lugar, se hizo una entrevista de grupo focal acerca de los cambios positivos y negativos que creían que habían experimentado como consecuencia de participar en el programa. Las preguntas planteadas buscan conocer los efectos que tiene el programa según lo relatan, viven y cuentan los participantes implicados. En este caso, el análisis se basa en la aproximación de análisis cualitativa de datos conocida como "teoría fundamentada" (Glaser & Strauss, 1967), que se caracteriza por la elaboración de códigos y categorías a partir del corpus textual. Se realizó un análisis de contenido semántico (Krippendorff, 1990) en el que las categorías no son *a priori* sino que se construyen a medida que se analiza el corpus textual (Glaser & Strauss, 1967). Se utiliza en este segundo análisis el programa informático Atlas.ti versión 5.0 (Muhr, 1994) para identificar y clasificar temáticamente las respuestas dadas por los jóvenes. Los resultados muestran que los jóvenes adoptan un sentido nuevo en relación a la educación superior apropiándose de un lenguaje que les permite redefinir su sentido y el significado inicial de la institución académica.

Palabras clave: Expectativas, jóvenes, universidad, estudios superiores, educación no formal.

Referencias

- Ajuntament de Barcelona (2015). *Lectura del Padrón Municipal de habitantes Junio del 2015*. Gabinet Técnico de Programación del Ayuntamiento de Barcelona.
- Barron, B. (2010). Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting. *NSSE Yearbook*, 109 (1), 113-127.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

- Cammarota, J. (2011). The Value of a Multicultural and Critical Pedagogy: Learning Democracy Through Diversity and Dissent. *Multicultural Perspectives*, 13 (2), 62-69.
doi: 10.1080/15210960.2011.571546
- Cano, A.B. (2011). *Procesos de integración y exclusión social juvenil en las periferias de Barcelona y Milán*. Tesis de doctorado inédita, Universitat de Barcelona.
- Coll, C. (2013a). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36.
- Coll, C. (2013b). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Coll, C. & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211-233.
- Esteban-Guitart, M. & Moll, L. (2014). Funds of identity. A new concept based on the funds of knowledge approach. *Culture & Psychology*, 20, 31-48. doi: 10.1177/1354067X13515934
- Esteban-Guitart, M., Subero, D. y Brito-Rivera, L. F. (2015). La Incorporación de los Fondos de Identidad en un Centro Abierto. El Proyecto FICAB. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (1), 55-81.
- Falsafi, L. y Coll, C. (2011). La construcción de la identidad de aprendiz: coordenadas espacio-temporales. En J. I. Pozo y C. Monereo (Coords.), *La identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites* (pp. 77-98). Barcelona: Narcea.
- Falsafi, L. y Coll, C. (2015) Influencia educativa y actos de reconocimiento. La Identidad de Aprendiz, una herramienta para atribuir sentido al aprendizaje. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 16-19.