

# La mejora en las expectativas sobre la universidad y los estudios superiores en jóvenes en riesgo de exclusión social: El proyecto FICAB'15

Subero, D.\* y Esteban-Guitart, M.\*  
\*Departamento de psicología, Universitat de Girona

## INTRODUCCIÓN

- **El “desdibujamiento” del sentido del aprendizaje escolar (Coll, 2013; Barron, 2010).** La existencia de discontinuidades entre las prácticas, relaciones y experiencias de los jóvenes, por una parte, y aquellas que les posibilitan las instituciones educativas formales, por otra. Existe una falta de sentido de la escuela debido a la transformación de los parámetros básicos del aprendizaje: dónde y con quién, cuándo, qué, para qué y cómo (Coll, 2013).
- **Los Fondos de Identidad (Esteban-Guitart & Moll, 2014).** Para aumentar las expectativas de los adolescentes en relación a las instituciones educativas superiores, es necesario incidir en actividades que promuevan una nueva identidad por parte de los adolescentes y que incorporen prácticas que den valor a la educación superior a través de los conocimientos y referentes de sentido que tienen los jóvenes: fondos geográficos, sociales, culturales, institucionales de identidad.
- **La identidad de aprendiz como estrategia para el cambio en las expectativas universitarias (Coll & Falsafi, 2010).** El proceso de formación de la identidad de aprendiz se fundamenta en las experiencias de participación en actividades de aprendizaje, tanto experiencias educativas formales como informales, que han influido en la persona a lo largo del tiempo y las situaciones.

## OBJETIVO

El objetivo general del programa que aquí se resume fue evaluar el impacto del proyecto de orientación educativa en los jóvenes del Centro Abierto de Ciudad Meridiana (Barcelona) en un contexto de educación no formal. Para -objetivos específicos-: 1) identificar cambios en las expectativas en relación a los estudios superiores y universitarios 2) valorar el impacto de la participación en el proyecto.

## INSTRUMENTO

Cuestionarios pre- y post test, en el que se realizó un **análisis de contenido semántico (Krippendorff, 1990)**. Las respuestas obtenidas se agruparon en tres códigos: categoría **negativa** (no me veo siguiendo en estudios superiores/yendo a la universidad), categoría **neutra** (no lo sé) y categoría **positiva** (si me veo haciendo estudios superiores/yendo a la universidad).

Entrevista en formato de grupo focal, el procedimiento de análisis de los datos sigue la aproximación cualitativa conocida como **“teoría fundamentada” (Glaser & Strauss, 1967)** en que se elaboran **códigos y categorías** a partir del análisis de la entrevista cuyo objetivo consiste en detectar los aspectos **positivos y negativos** del proyecto según la opinión y experiencia de los participantes.

## PARTICIPANTES

Participaron en el estudio un total de 7 jóvenes pertenecientes al barrio de Ciudad Meridiana (Barcelona) de los cuales 5 eran mujeres y 2 hombres, con una edad mínima de 16 años y máxima de 22 años, siendo la media de 18 años. Se escogieron los jóvenes siguiendo los criterios: ser joven de Ciudad Meridiana, rellenar el cuestionario pre- y post-test, participar en el programa FICAB' 15.



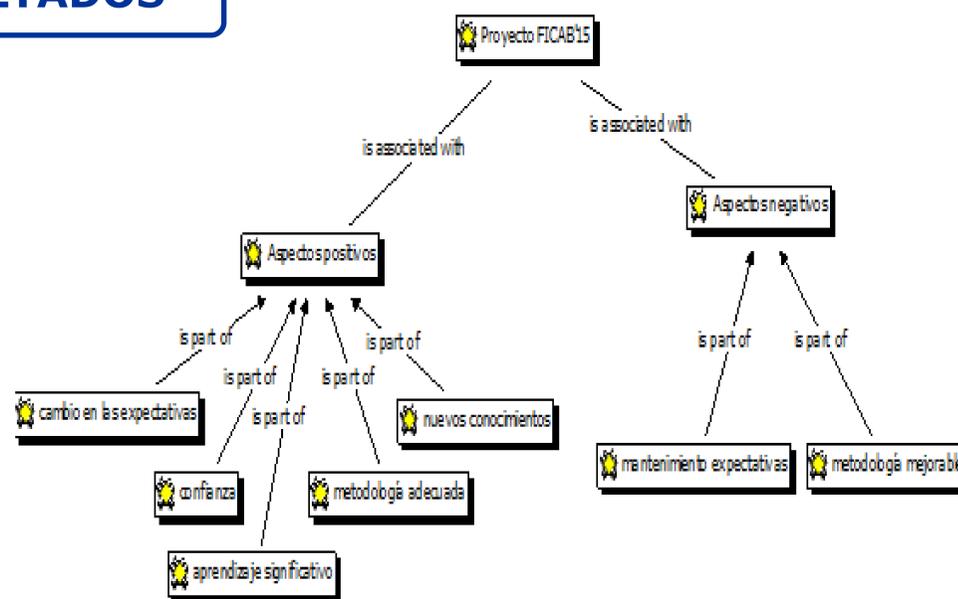
Jóvenes del Centro Abierto de Ciudad Meridiana en Barcelona

## RESULTADOS

### “¿Te ves siguiendo estudiando FPS/Bachillerato/Curso

#### Puente para llegar a la universidad?”

PREGUNTA	CATEGORÍA PRE	CATEGORÍA POST
<b>1</b>		
<b>P1</b>	POSITIVA	POSITIVA
<b>P2</b>	POSITIVA	POSITIVA
<b>P3</b>	NEUTRA	POSITIVA
<b>P4</b>	POSITIVA	POSITIVA
<b>P5</b>	POSITIVA	POSITIVA
<b>P6</b>	NEUTRA	POSITIVA
<b>P7</b>	NEUTRA	POSITIVA



Percepción del impacto derivado de la participación en el proyecto FICAB'15

## CONCLUSIÓN

Los resultados permiten identificar como los jóvenes aumentan sus expectativas en relación a los estudios superiores apropiándose, a su vez, de un lenguaje que les permite redefinir el sentido y significado de los estudios superiores y universitarios. Las expectativas a la hora de continuar estudios superiores, en general, es de 7/7 en relación a los participantes (en el inicio del programa solamente eran de 4/7), mientras que las expectativas al hacer estudios universitarios, específicamente, al finalizar el programa ha sido de 5/7 (mientras que al inicio del programa era de 3/7). Finalmente, la valoración que hacen los participantes al paso por las sesiones del programa y en relación a la categoría “modificación de expectativas” explicita un discurso marcado por la transición identitaria (Coll & Falsafi, 2010) en las que los jóvenes han podido modificar e incorporar, en mayor medida, referentes de sentido en cuanto a la educación, en general, y la universidad, en particular.

## REFERENCIAS

- Barron, B. (2010). *Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting*. NSSE Yearbook, 109 (1).
- Coll, C. (2013b). “La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación”. En Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 21-233.
- Esteban-Guitart, M. & Moll, L. (2014). Funds of identity. A new concept based on the funds of knowledge approach. *Culture & Psychology*, 20, 31-48. doi: 10.1177/1354067X13515934
- Glaser, B. G. & Strauss, A. (1967). *Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. Mill Valley: Sociology Press.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós.