

Solari, M. y Martín, E. (2016). *Aprendiendo a ser orientadora: Una propuesta teórico-metodológica para investigar la construcción de la identidad profesional en contextos escolares.*

A lo largo de las últimas décadas, la comunidad académica ha ido otorgando progresivamente mayor atención a los procesos vinculados con la construcción de la identidad profesional dentro de los contextos escolares. Junto con el reconocimiento de la importancia de comprender mejor este fenómeno, muchos autores se han referido a la falta de una adecuada conceptualización del constructo, así como a la incoherencia que en ocasiones se encuentra entre los planteamientos teóricos y la metodología que se utiliza para investigar la identidad profesional. Retomando estas preocupaciones, el objetivo principal que perseguimos con este póster es plantear una propuesta teórica y metodológica para investigar los procesos de configuración identitaria que experimentan los profesionales de la educación que trabajan en contextos escolares. Esta propuesta teórico-metodológica no se planteará exclusivamente en términos prescriptivos, sino que será fundamentada e ilustrada con algunos de los resultados obtenidos en la investigación doctoral realizada por la primera autora y dirigida por la segunda autora de este póster. En concreto, se trata de una investigación en la que se ha estudiado longitudinalmente el proceso de construcción de la identidad profesional de una orientadora educativa novel, durante su primer año de trabajo en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Organizaremos el presente póster en tres grandes secciones, fuertemente interrelacionadas. La primera de ellas se dedicará a hacer explícitas las asunciones filosóficas a partir de las cuales abordamos el estudio de la identidad profesional. En particular, explicitaremos las asunciones ontológicas, epistemológicas y axiológicas que guían nuestra aproximación al objeto de estudio y que ponen las condiciones para la articulación de una definición de identidad profesional y para la propuesta de un diseño de investigación. La segunda sección tiene como finalidad hacer una propuesta teórica que nos ayude a comprender los procesos de construcción de la identidad profesional en contextos escolares. Para ello, haremos referencia a un conjunto de marcos teóricos (muchos de los cuales pueden consultarse en las referencias bibliográficas de esta propuesta) de los que bebemos y que tienen en común el hecho de tener una perspectiva sociocultural para estudiar los procesos identitarios. Se plantearán las principales características que, desde nuestra perspectiva teórica, tiene la identidad profesional que, en su conjunto, permiten articular una determinada definición de este constructo, y de las que se derivan unas claras implicaciones metodológicas. La tercera sección se dedicará a plantear un modo concreto de estudiar la configuración de la identidad profesional en contextos educativos. Para ello, se irán presentando diversas opciones metodológicas que consideramos que son consecuencia de nuestro posicionamiento ontológico, epistemológico, axiológico y teórico. De este modo, se harán explícitas las relaciones que existen entre las afirmaciones realizadas en las dos primeras secciones del póster, y cada uno de los elementos del diseño que se propone para investigar la construcción de la identidad profesional en contextos escolares. En su conjunto, el póster pretende, por un lado, contribuir a la reflexión sobre las relaciones entre aprendizaje, identidades y escuela y, por el otro, aportar un ejemplo concreto de una investigación que se sitúa en la intersección de estos ámbitos de conocimiento.

Palabras clave: Aprendizaje, identidad profesional, metodología cualitativa, profesionales noveles.

Referencias

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4th. Ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Falsafi, L. (2011). *Learner Identity: a sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners*. (Unpublished doctoral thesis). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, Barcelona, España.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lemke, J. L. (2000). Across the Scales of Time: Artifacts, Activities, and Meanings in Ecosocial Systems. *Mind, Culture, and Activity*, 7 (4), 273–290.
- Penuel, W. R. y Wertsch, J. V. (1995). Vygotsky and identity formation: A sociocultural approach. *Educational Psychologist*, 30, (2), 83–92.
- Prados, M., Cubero, M., Santamaría, A. y Arias, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (3), 309–321.
- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín y I. Solé (Eds.), *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención: Vol. I* (pp. 13 -27). Barcelona: Graó.
- Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Crítica.
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la Mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada*. Madrid: Visor.
- Wortham, S. (2006). *Learning identity. The joint emergence of social identification and academic learning*. Nueva York: Cambridge University Press.