

**Niño, S., Largo, M., Membrive, A. y Merino, I. (2016). Interés por participar en actividades relacionadas con ciencia y tecnología.**

Diversos estudios señalan que los intereses de los niños y jóvenes por la ciencia y la tecnología –CyT- han disminuido en los últimos años. Lo anterior se manifiesta en el contexto escolar en el declive de los intereses por las asignaturas relacionadas con la CyT. Teniendo en cuenta que las personas cada vez aprenden en una mayor cantidad y diversidad de contextos a lo ancho y a lo largo de la vida, la toma en consideración de las actividades relacionadas con estos ámbitos -y que tienen lugar más allá del contexto educativo formal- adquiere especial relevancia. De acuerdo con lo anterior, nuestro objetivo es indagar el interés que muestran los niños y jóvenes hoy en día por participar en actividades relacionadas con CyT en contextos fuera de la escuela y la relación de las variables sexo y edad con este interés. Para ello, elaboramos un cuestionario sobre intereses y actitudes hacia la CyT que fue aplicado a niños de 10 años (N=398) y adolescentes de 13 (N=432) y 16 años (N=506) de 24 centros educativos de Cataluña. En concreto, las preguntas exploran el gusto por participar en cinco actividades relacionadas con CyT: ver documentales o leer revistas o libros sobre el tema; arreglar máquinas o aparatos; jugar a juegos de ciencia o tecnología; visitar museos de ciencia, zoológicos o acuarios; y cuidar plantas o trabajar en el huerto. Los resultados muestran una clara disminución en el interés por las cinco actividades a medida que aumenta la edad. También aparecen diferencias significativas en función del sexo en las tres franjas de edad, especialmente en la adolescencia. Finalmente, concluimos discutiendo la necesidad, por un lado, de potenciar y motivar a los alumnos a realizar este tipo de actividades y, por otro, de establecer vínculos con los temas de CyT que se trabajan en la escuela.

**Palabras clave:** Actividades fuera de la escuela, aprendizaje de la ciencia y la tecnología, ciencia y tecnología, intereses.

**Referencias**

- Baram-Tsabari, A., & Yarden, A. (2009). Identifying meta-clusters of students' interest in science and their change with age. *Journal of Research in Science Teaching*, 46 (9), 999-1022. doi: 10.1002/tea.20294.
- Bennett, J., & Hogarth, S. (2009). Would you want to talk to a scientist at a party? High school pupils' attitudes to school science and to science. *International Journal of Science Education*, 31, 1975-98.
- Coll, C. (2013a). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J.L. Rodríguez Illera (Comp.), *Aprendizaje y Educación en la Sociedad Digital* (pp. 156-170). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Hasni, A. & Potvin, P. (2015). Student's Interest in Science and Technology and its Relationships with Teaching Methods, Family Context and Self-Efficacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 10 (3), 337-366
- Leander, K. M., Phillips, N. C., & Taylor, K. H. (2010). The changing social spaces of learning: mapping new mobilities. *Review of Research on Education*, 34, 329-394.

Potvin, P., & Hasni, A. (2014) Interest, motivation and attitude towards science and technology at K-12 levels: a systematic review of 12 years of educational research. *Studies in Science Education*, 50, 85-129.

Roth, W. M. (2002). Aprender ciencias en y para la comunidad. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (2), 195-208.

Schreiner, C. & Sjøberg, S. (2004). *ROSE. The relevance of Science Education. Department of Teacher Education and School Development*. University of Oslo. Recuperado de <http://www.uv.uio.no/ils/english/research/projects/rose/>