

Largo, M., Membrive, A., Merino, I., Niño, S. y Engel, A. (2016). *Razones de los estudiantes de primaria y de secundaria para participar en actividades fuera de la escuela.*

En el marco de la llamada Sociedad de la Información los espacios educativos están experimentando profundos procesos de transformación. Tal como afirman algunos autores (Barron, 2004, 2006; Coll, 2009, 2013; Illeris, 2006; Leander et al., 2010; Vadeboncoeur, 2006), en este nuevo horizonte educativo el aprendizaje ha dejado de estar asociado a los períodos y escenarios tradicionales de la educación formal y, en contraste, han aparecido múltiples contextos de actividad que ofrecen a las personas nuevas oportunidades, recursos e instrumentos para aprender. De este modo, la red de contextos de actividad en los que las personas participan, las experiencias de aprendizaje que obtienen mediante esta participación y los puentes que establecen entre esos aprendizajes se convierten en elementos clave para entender qué aprenden las personas, cuáles son los motivos que las impulsan a participar en determinadas actividades y cómo se construyen como aprendices. En la línea de estas preocupaciones, el foco del trabajo que presentamos es conocer qué actividades realizan los niños y jóvenes fuera del contexto escolar y cuáles son las razones que guían su participación en las mismas. Para ello, administramos un cuestionario de preguntas cerradas a una muestra conformada por 946 alumnos de 10 y 16 años pertenecientes a 22 centros educativos públicos de Cataluña. El instrumento fue diseñado a partir de los datos recogidos en una fase previa de la investigación (36 grupos focales con alumnado y familias) que permitieron construir un listado de 26 actividades que los alumnos realizan fuera del contexto escolar, tales como hacer deporte, leer, jugar a videojuegos, estudiar música, etc. Respecto a este conjunto de actividades exploramos, entre otras cuestiones, la frecuencia con la que los alumnos las realizan, la mayor o menor importancia que tienen esas actividades para ellos y las razones que motivan su participación. Realizamos el análisis de los datos usando el software estadístico SPSS v22. Los resultados muestran que las razones por las que los niños y jóvenes participan en la mayor parte de las actividades se refieren a “divertirse” y “sentirse bien”, excepto en tres tipos de actividades: “hacer deberes”, “estudiar idiomas” y “ayudar en el hogar”. En las dos primeras, “hacer deberes” y “estudiar idiomas”, la razón de realizarlas para la mayor parte de los estudiantes es “aprender”; por el contrario, en la tercera, “ayudar en el hogar”, la mayoría de las razones que mencionan los estudiantes se refieren a “hacerlo por obligación” o “para que los padres estén contentos”. Los resultados ponen también de relieve una fuerte relación entre las actividades que los niños y jóvenes señalan como las más importantes y los motivos centrados en el disfrute personal. Además, encontramos diferencias significativas entre los motivos que aluden los alumnos en función de su edad. En este sentido, los alumnos de 16 años participan en un rango más amplio de actividades guiados por el motivo de “aprender” y “sentirse bien”, mientras que los alumnos de 10 años parecen orientarse más por el motivo de “divertirse”. En las conclusiones sugerimos la necesidad de profundizar, por una parte, en cómo los motivos que guían la participación de los niños y jóvenes en determinadas actividades orientan las experiencias de aprendizaje que obtienen mediante esa participación y, por otra, en el significado que atribuyen al aprendizaje más allá del contexto de educación formal.

Palabras clave: Actividades fuera de la escuela, experiencias de aprendizaje, motivos de aprendizaje, nueva ecología del aprendizaje.

Referencias

- Barron, B. (2004). Learning ecologies for technological fluency in a technology-rich community. *Journal of Educational Computing Research*, 31, 1-37.
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as a catalysts of development: A learning ecologies perspective. *Human Development*, 49, 193-224.
- Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*, 7, 47-66.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.
- Falsafi, L. (2011). *Learner identity. A sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Barcelona, España.
- Fischer, G. (2000). Lifelong learning-more than training. *Journal of Interactive Learning Research*, 11 (3), 265-294.
- Illeris, K. (2006). *How We Learn: Learning and Non-Learning in School and Beyond*. London: Routledge.
- Leander, K. M., Phillips, N. C., & Taylor, K. H. (2010). The changing social spaces of learning: mapping new mobilities. *Review of Research on Education*, 34, 329-394.
- Vadeboncoeur, J. (2006). Engaging Young People: Learning in Informal Contexts. In *Rethinking Learning: What Counts as Learning and What Learning Counts* (ed. J. Green and A. Luke, pp. 239-278). Washington, DC: AERA.