

Hortal, A., Martin, A., Llopart, M. y Esteban-Guitart, M. (2016). *El proyecto CAMINS. El establecimiento de continuidades educativas entre la escuela, las familias y la comunidad.*

La aproximación *Funds of Knowledge* nace alrededor de la Universidad de Arizona (USA) de la mano de antropólogos, psicólogos y maestros/as en la década de los 80s del siglo XX, con el propósito de combatir la perspectiva del déficit en educación. Según dicho enfoque, las diferencias de rendimiento escolar del alumnado de origen extranjero, quiénes obtienen en general más bajas calificaciones en comparación con el alumnado autóctono como constatan distintos informes (por ejemplo, los sucesivos informes PISA), se explica debido a supuestas carencias intelectuales, económicas, culturales que se estima tienen. Contrariamente, se parte de la premisa según la cual todas las familias, más allá de su condición económica, social y cultural, disponen de habilidades, saberes y recursos desarrollados a partir de la participación en distintas prácticas socioculturales como, por ejemplo, prácticas laborales, religiosas o deportivas. El objetivo, entonces, pasa por identificar empíricamente estos bancos de conocimiento y habilidades para contextualizar el currículum y la práctica educativa escolar. Para ello, los docentes, formados en etnografía, realizan visitas a algunos de los hogares de sus alumnos y documentan, para después poder incorporar, los conocimientos y destrezas que estas poseen. El objetivo del presente póster es describir la implementación de la aproximación de los fondos de conocimiento en una escuela de educación infantil y primaria de la provincia de Girona (Catalunya), en el que las maestras han documentado los fondos de conocimiento de algunas de las familias del alumnado de origen extranjero, y a partir de dichos recursos han diseñado distintas actividades educativas. En este sentido, se ilustran las cuatro fases del proyecto, a saber: fase I (formación), fase II (realización de las visitas), fase III (diseño e implementación de las actividades educativas) y fase IV (evaluación del programa por parte de las docentes participantes). El programa se ha articulado alrededor de la creación de una comunidad de práctica (grupo de estudio o de discusión) formado por la directora del centro educativo, la coordinadora de estudios, 5 maestras y dos investigadores de la Universitat de Girona. Se destaca la riqueza de los fondos de conocimiento documentados en las cinco familias visitadas, de distinta procedencia cultural (2 familias originarias de Mali, 1 familia procedente de Gambia, 1 de Marruecos y 1 originaria de la China). A partir de algunos de estos fondos de conocimiento se diseñaron e implementaron tres actividades educativas, a saber: “la mochila del futbolista”, “el juego de cartas” y “los cacahuetes”. Los docentes destacan, entre otros aspectos, la mejora de las relaciones con las familias como uno de los beneficios del proyecto.

Palabras Clave: Fondos de conocimiento, educación inclusiva, familia-escuela, comunidad de práctica.

Referencias

- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school.* New York: Cambridge University Press.
- Esteban-Guitart, M. y Vila, I. (2013). *Experiencias en educación inclusiva. Vinculación familia, escuela y comunidad.* Barcelona: HORSORI.
- Gonzalez, N., Moll, L.C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities and classrooms.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Jove, P., Siqués, C. & Esteban-Guitart, M. (2015). The Incorporation of funds of knowledge and funds of identity of students and their families into educational practice. A case study from Catalonia, Spain. *Teaching and Teacher Education*, 49, 68-77.

McIntyre, E., Rosebery, A., & González, N. (2001). *Connecting curriculum to students' lives*. Porstmouth, NH: Heinemann.