

Introducción

La aproximación **fondos de conocimiento** surge con el propósito de combatir la perspectiva del déficit en educación según la cual el alumnado de origen extranjero, y sus familias, carecen de recursos intelectuales, sociales y culturales, y como consecuencia, su desempeño y rendimiento escolar es inferior al alumnado autóctono (González, Moll & Amanti, 2005). Contrariamente, se parte de la premisa según la cual todas las personas, más allá de su diversidad y condición económica, lingüística, religiosa, disponen de habilidades y saberes producto de sus experiencias familiares y comunitarias de aprendizaje. El reto consiste en identificar dichos recursos e incorporarlos en la práctica educativa escolar. Para dicho fin, los docentes, formados en estrategias etnográficas y cualitativas, visitan algunas familias de sus alumnos, con el objetivo de identificar sus fondos de conocimiento y vincularlos con el currículum y práctica pedagógica (Moll, Amanti, Neff & González, 1992). Se han documentado beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes, la mejora de las relaciones entre la escuela y las familias, así como la innovación educativa a partir la vinculación de la práctica escolar con las experiencias significativas de vida de los aprendices (McIntyre, Rosebery & Gonzalez, 2001).

Objetivo

Describir el diseño e implementación del programa **fondos de conocimiento** en el centro educativo Camins, una escuela de educación infantil y primaria de la ciudad de Banyoles (provincia de Girona).

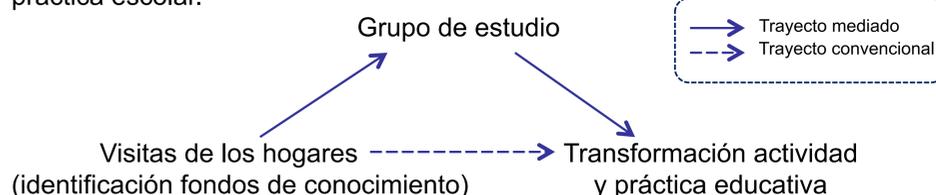
Participantes

El **grupo de estudio** estaba formado por 9 personas:

- 5 docentes
- 2 personas del equipo directivo (coordinadora de estudios y directora)
- 2 profesores-investigadores

Grupos de estudio y/o discusión

La aproximación fondos de conocimiento se articula alrededor de la creación de un grupo de estudio y/o discusión ("comunidad de práctica") que actúa como estructura mediadora entre las visitas a las familias y la transformación de la práctica escolar.



Fase 1: Formación

Objetivo: Análisis y discusión de los principios teóricos y metodológicos de la aproximación de los fondos de conocimiento.

Se realizaron 3 sesiones formativas durante el mes de marzo de 2016:

- Sesión I: Análisis y discusión de la aproximación de los fondos de conocimiento.
- Sesión II: Aprendizaje de diferentes técnicas y estrategias metodológicas cualitativas (entrevistas en profundidad, etnografía y multimetodología autobiográfica)
- Sesión III: Organización y preparación de las visitas a los hogares de los alumnos.



Fase 2: Trabajo de Campo

Objetivo: Documentar los fondos de conocimiento (saberes, prácticas, habilidades) de las diferentes familias visitadas por los docentes. Se visitaron un total de 5 familias (procedentes de Mali, Gambia, Marruecos y China)



Algunos fondos de conocimiento identificados

- Competencias multilingües (en los hogares se documenta la presencia de distintas lenguas): Sarahule, Mandinga, Bambara, Chino, Árabe, Francés, Catalán, Español, Inglés.
- Jardinería y agricultura (por ejemplo, huerto con productos Africanos).
- **Gastronomía** (utilización del cacahuete en la cocina, guisar con alimentos de los países de origen, mezcla de cocina de origen con cocina mediterránea del país de destino).
- **Deportes** (fútbol: afición y actividad compartida en dos de las familias por parte de los padres y los hijos).
- Música (por ejemplo, bailes típicos de Mali).
- **Juegos de mesa** (por ejemplo, juego de cartas).

Fase 3: Diseño e Implementación

Objetivo: Diseñar e implementar propuestas didácticas contextualizadas a partir del reconocimiento e incorporación de algunos de los fondos de conocimiento identificados previamente.

Durante el mes de mayo realizamos una primera sesión de discusión y diseño de las actividades educativas, y tres sesiones de seguimiento de las actividades propuestas. Las actividades diseñadas fueron:

- ¡Jugamos con las cartas!
- La mochila del futbolista
- Los cacahuetes

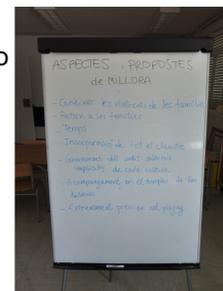


Fase 4: Evaluación

Objetivo: Valoración del impacto del proyecto Camins a partir de un cuestionario (pre y post test), diario reflexivos y un grupo focal.

Algunos beneficios del proyecto según los participantes

- Mejora de las relaciones familia y escuela: mejora de los procesos de conocimiento y comunicación, de empatía hacia las condiciones de las familias, creación de confianza mutua, aumento de los intercambios.
- Mejora de la actitud y predisposición de los alumnos. Relación más próxima, más intercambios, más conocimiento de los alumnos.
- Transformación de la práctica educativa hacia actividades más contextualizadas y culturalmente congruentes-sensibles a los saberes, intereses y conocimientos de los alumnos.
- Beneficios de participar en un grupo de estudio a través de la ayuda mutua y el intercambio de saberes.



Conclusiones

La aproximación fondos de conocimiento se percibe como una herramienta teórica y metodológica útil para llevar a cabo proyectos de contextualización educativa en entornos socioculturales diversos. Los principales beneficios son la mejora de las relaciones entre los docentes y las familias, entre docentes y el alumnado, así como la transformación de la práctica educativa que se estima más significativa y culturalmente congruente.

Referencias

- González, N., Moll, L. & Amanti, C. (2005). Funds of knowledge. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- McIntyre, E., Rosebery, A., & González, N. (2001). *Connecting curriculum to students' lives*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Moll, L.C., Amanti, C., Neff, D. & González, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. *Theory into Practice*, 31 (2), 132-142.