

Gràcia, M., Jarque, M.J., Vega, F. y Bitencourt, D. (2016). *La competencia comunicativa y lingüística oral y la construcción de la identidad en la formación inicial de maestros.*

La competencia comunicativa y lingüística de los maestros es crucial para la creación de ambientes ricos que ayuden a los alumnos a aprender los contenidos del currículum de una manera constructiva y a desarrollar su lenguaje (Justice, Ezell, 1999; Marinac et al., 2008; Mercer, 2010; Gràcia, Vega, Galván-Bovaira, 2015). En los últimos veinte años, esta competencia ha sido uno de los contenidos más importantes de la formación inicial de maestros (FIM) (Ogienko, Rolyak, 2009; Zlatić et al., 2014) y la enseñanza de la lengua ha sido considerada una fuente de construcción de las identidades nacionales (Vila, Esteban, Oller, 2010) La investigación que presentamos tiene como objetivos los siguientes: 1) identificar los aspectos vinculados a la competencia comunicativa y lingüística de los maestros que pueden ser mejorados en la formación inicial de maestros en dos universidades catalanas; 2) diseñar e implementar innovaciones docentes vinculadas a la competencia comunicativa y lingüística en una asignatura del grado de maestro.

Los participantes vinculados al primer objetivo del estudio son 63 maestros, 36 grupos de alumnos de preescolar y primaria, 45 estudiantes de FIM y 37 profesores universitarios. Se recogieron datos utilizando la herramienta EVALOE (Gràcia, Galván-Bovaira, Sánchez-Cano, Vega, Vilaseca, Rivero, 2015) para evaluar las prácticas de los maestros en clase y guiones para llevar a cabo entrevistas y grupos de discusión. Se realizaron 36 observaciones en las clases de preescolar y primaria, 22 entrevistas y 4 grupos de discusión con maestros, 45 entrevistas a estudiantes de FIM, 35 entrevistas con profesores universitarios y una selección de 34 planes de estudio.

Se han analizado los datos con instrumentos diversos, entre los que destacamos un sistema de códigos integrado en base a la *Grounded Theory*, con el software ATLAS.ti, especialmente con relación a los datos provenientes de entrevistas y grupos de discusión. La triangulación de los resultados obtenidos a partir de los datos recogidos muestra la necesidad de incorporar de manera más sistemática en los planes docentes y en las clases la competencia comunicativa y lingüística oral, así como la reflexión sobre la lengua como elemento identitario.

En base a los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo, hemos diseñado e implementado una innovación docente. Han participado dos profesores y sus respectivos grupos de estudiantes del grado de educación infantil (grupo de intervención y grupo de comparación) y dos profesores y sus respectivos grupos de estudiantes (grupo de intervención y grupo de comparación) del grado de educación primaria. La innovación se ha implementado durante el primer cuatrimestre en una asignatura anual de primer curso. Los resultados vinculados al segundo objetivo muestran que los profesores pueden introducir algunos cambios en sus clases relacionados con la reflexión sobre la competencia comunicativa oral y especialmente vinculados a la construcción de textos orales argumentativos de tipo conversacional en pequeño y gran grupo. Los resultados indican diferencias entre los grupos de intervención y de comparación respecto al uso de estrategias y recursos lingüísticos durante las discusiones argumentativas en pequeño y en gran grupo.

Palabras clave: Formación inicial de maestros, competencia lingüística y comunicativa, construcción de textos orales argumentativos.

Referencias

- Justice, L.M., & Ezell, H.K. (1999). Vygotskian theory and its application to language assessment: An overview for speech language pathologists. *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders*, 26,111–118.
- Mallart, J., i Sarramona, J. (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengua catalana i llengua castellana*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions, Generalitat de Catalunya.
- Marinac, J.V., Woodyatt, G.C., & Ozanne, A.E. (2008). Investigating adult language input and young children's responses in naturalistic environments: An observational framework. *Child Language Teaching and Therapy*, 24, 265–84.
- Mercer, N. (2010). The analysis of the classroom talk: Methods and methodologies. *British Journal of Educational Psychology*, 1, 1-14.
- Gràcia, M. (coord.), Galván-Bovaira, M.J., Sánchez-Cano, M., Vega, F., Vilaseca, R. y Rivero, M. (2015). *Valoración de la enseñanza de la lengua oral. Escala EVALOE*. Barcelona: Editorial Graó.
- Gràcia, M., Vega, F., & Galván-Bovaira, M. J. (2015). Developing and testing EVALOE: A tool for assessing spoken language teaching and learning in the classroom. *Child Language Teaching and Therapy*, 31 (3), 287-304.
- Zlatic, L., Bjekic, D., Marinkovic, S., & Bojovic, M. (2014). Development of teacher communicative competence. *Social and Behavioral Sciences*, 116, 606-610.
- Ogienko, O., & Rolyak, A. (2009). Model of Professional Teachers Competences Formation: European Dimension. In *TEPE 3rd Annual Conference Teacher Education Policy in Europe: Quality in Teacher Education*. Umea University: Sweden. Recuperat de <http://tepe.wordpress.com/proceedings/tepe-2009-proceedings/>
- Vila, I., Esteban-Guitart, M. y Oller, J. (2010). Identidad nacional, llengua y escuela. *Revista de educación*, 353, 39-65.