

Domeniconi, C., Hanna, E.S., Calcagno, S. e Misae, O. (2016). *Ensino de leitura de textos com compreensão via software informatizado.*

No Brasil, apesar dos esforços empreendidos recentemente, um grande contingente de alunos permanece abaixo do que convencionou-se como esperado em termos de desempenho em leitura para uma dada escolaridade. A Prova Brasil, aplicada bianualmente em larga escala nos pais, mensura as habilidades de compreensão de textos de crianças ao final do 5o. ano de escolarização. O presente trabalho avaliou o efeito da utilização de um software de ensino de leitura de textos com alunos de 5o. ano de seis escolas públicas em São Carlos (2 escolas), Brasília (2) e Belém do Para (2). As escolas foram selecionadas por terem recebido baixas notas na avaliação pela Prova Brasil. No presente trabalho, além do desenvolvimento do software, foram desenvolvidas provas com formato semelhante ao da Prova Brasil e aplicadas antes e depois do procedimento de ensino. Participaram as crianças que apresentaram pelo menos 30% de erros nas avaliações iniciais. Foram utilizadas para o ensino, no total, 15 histórias adaptadas de uma coleção de livros infantis que contém algumas características consideradas favorecedoras para o ensino, como: poucas frases impressas em cada página, enredo com começo meio e final e maior proporção de palavras formadas por sílabas simples (consoante mais vogal). Os resultados mostraram aumentos substanciais na compreensão de textos pelas crianças das duas escolas de Brasília e de uma de São Carlos. Nas duas escolas de Belém e em uma escola de São Carlos foram observados aumentos discretos no desempenho observado. Em todas as escolas o software de ensino foi utilizado pelas professoras, que compunham parte da equipe de investigação e que relataram aprendizagens importantes pelos membros da equipe e pelos alunos participantes.

Palabras clave: Software de ensino de leitura de textos, alunos 5o. ano, professores.

Referencias

- Hanna, E. S., Santos, A. P., Saar, B., Scanduzzi, B., Diaz, F. M. e Domeniconi, C. Mapeamento de repertório básico de leitura e escrita e sua utilidade para intervenções com alunos de escolas públicas de Brasília. In: *67ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, (Vol. 1, p.1).
- Rosa, A. B., de Rose, J. C. C., de Souza, D. G., Hanna, E. S., e Fonseca, M. L. (1998). *Aprendendo a ler e a escrever em pequenos passos*. Software para pesquisa.
- Silveira, C. C. (2014). *Mapeamento de repertórios de leitura e escrita em escolas com baixos índices na Prova Brasil*. Dissertação de mestrado (não publicada), Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de São Carlos.
- Silveira, C. C., Domeniconi, C., Hanna, E. S., CALCAGNO, S., Kato, O. M. (2016). Repertório básico de leitura e escrita em escolas brasileiras com baixa avaliação do ensino fundamental. *Acta Comportamental*, 24 (4).