

Ensino de leitura de textos com compreensão via software informatizado

Camila Domeniconi, Elenice S. Hanna, Solange Calcagno, Olívia Kato

INCT-ECCE, Universidade Federal de São Carlos, Universidade de Brasília, Universidade Federal do Pará

No Brasil, apesar dos esforços empreendidos recentemente, um grande contingente de alunos permanece abaixo do que convencionou-se como esperado em termos de desempenho em leitura para uma dada escolaridade.

A Prova Brasil, aplicada bianualmente em larga escala no país, mensura as habilidades de compreensão de textos de crianças ao final do 5o. ano de escolarização.

Objetivo

✓ Construir, implementar e avaliar a eficácia de um software para ensino de leitura de textos para alunos de 5o. ano de seis escolas públicas de diferentes regiões do Brasil, que tiveram desempenhos baixos na prova Brasil em 2011.

Método

Participantes

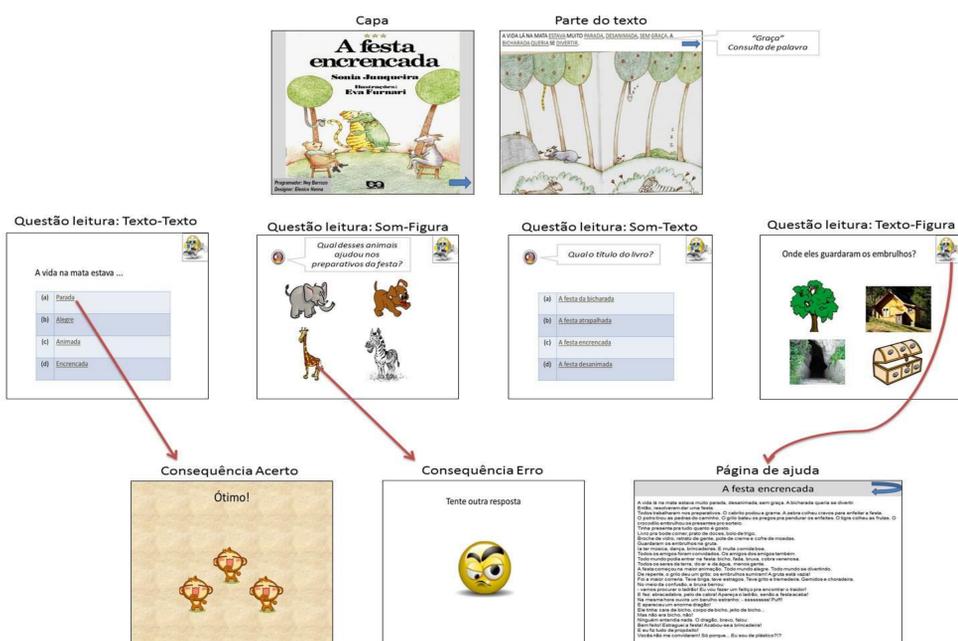
Fizeram parte da equipe, 126 bolsistas e voluntários, entre professores da educação básica (68), alunos de graduação (41), alunos de pós graduação (11) e pesquisadores (6).

As seis escolas foram escolhidas dentre aquelas que tiveram baixos níveis na Prova Brasil em 2011, em 3 diferentes regiões brasileiras: norte (Belém), centro oeste (Brasília) e sudeste (São Carlos).

Participaram do programa todas as crianças de 5o. ano com desempenhos inferiores a 70% na avaliação interna ao programa, o Diagnóstico de Leitura.

Procedimento

Leitura individual de 15 livros de histórias infantis (Coleção Estrelinhas, Sônia Junqueira) digitalizados e apresentados na tela do computador com recursos interativos programados primeiro em VBA Excel.



Todas as sessões ocorreram na sala de informática da escola, com observação de um professor bolsista.

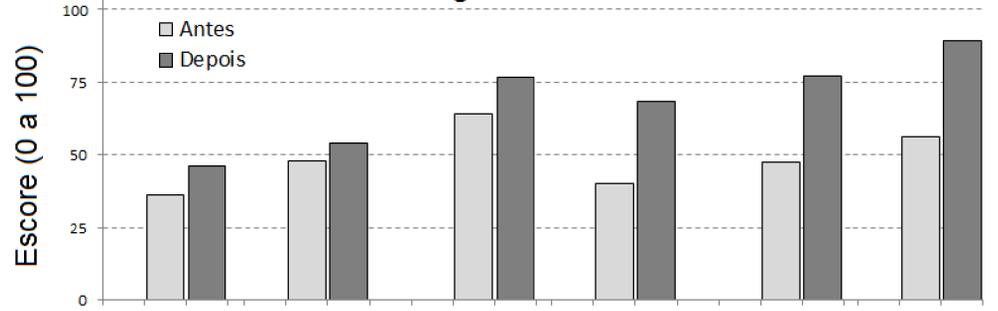
Palavras com dificuldades da língua (ex.: dígrafos, encontros consonantais) presentes no texto podiam ser ouvidas pela criança, com um clique sobre elas.

Quinze ou 16 questões de compreensão eram intercaladas entre as páginas dos livros, e podia-se retornar ao texto clicando no botão de ajuda. As respostas tinham consequências imediatas e diferentes.

O participante realizava um livro por sessão, e um novo livro era apresentado somente quando a criança não cometesse erro em nenhuma questão de compreensão de leitura.

Resultados

Diagnóstico de Leitura



Prova Brasil - Português

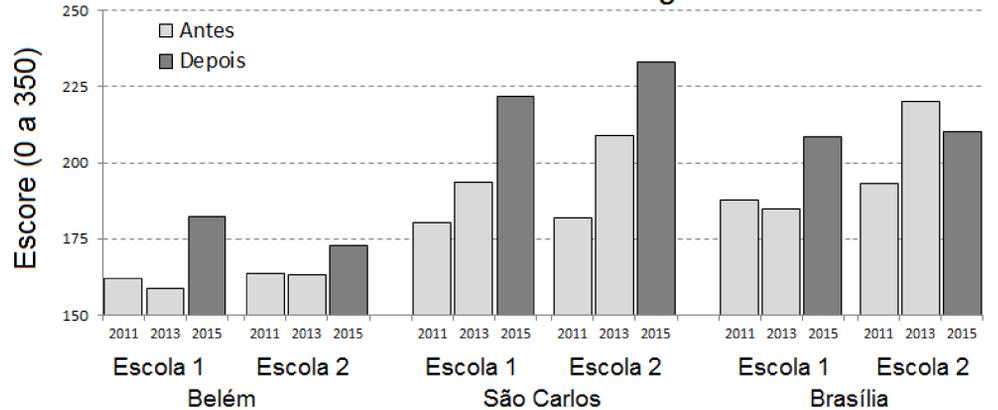


Figura 1. Desempenho de cada uma das escolas participantes na avaliação interna do programa (Diagnóstico de Leitura) e na Prova Brasil (língua portuguesa) realizada pelo governo antes e depois da exposição ao programa de ensino.

✓ Os resultados mostraram melhoras no desempenho de leitura de textos das escolas participantes, tanto nas medidas internas do programa (Diagnóstico de Leitura), quanto nas medidas realizadas em larga escala pelo governo (Prova Brasil).

✓ As avaliações interna e externa ao programa estão correlacionadas (Pearson $r=0,63$)

✓ Os menores aumentos observados foram nas escolas da região mais pobre do Brasil (Belém).

Considerações

✓ As diferenças regionais sugerem que intervenções mais básicas e intensivas são necessárias nas regiões mais pobres.

✓ O software construído pela equipe permitiu análises detalhadas dos caminhos e estratégias de aprendizagem utilizadas pelos aprendizes.

✓ A construção das avaliações aplicadas periodicamente, do software de ensino, sua aplicação e avaliação de eficácia foram produtos da equipe, constituindo um trabalho cooperativo entre universidade e escola básica que se espera que reflita suas necessidades e também que seu uso seja mantido, mesmo após o término do projeto.

✓ A plataforma de ensino de compreensão de textos faz parte de um currículo de ensino de leitura intitulado Aprendendo a Ler e a Escrever em Pequenos Passos e atualmente está disponível na plataforma web: www.geic.ufscar.br

Agradecimentos

Programa Observatório da Educação, Capes e Inep (Edital OBEDUC, projeto 15116). Os pesquisadores do projeto fazem parte do INCT-ECCE (MCT, CNPq, FAPESP) a quem agradecemos o apoio e a estrutura. Agradecemos a toda equipe do projeto OBEDUC e escolas participantes.