

Cabrera, B. y Callejas, E. (2016). *El proceso de cambio en el técnico psicoeducativo: la evolución del profesional novel hacia el Modelo Centrado en la Familia.*

El objetivo principal del trabajo fue ilustrar la evolución de un técnico psicoeducativo novel a lo largo del programa de prácticas de posgrado. En concreto, se exploraron los cambios que se produjeron en sus habilidades técnicas desempeñadas a lo largo de diferentes programas de intervención psicoeducativa. Para ello, realizamos un estudio de caso cualitativo (León y Montero, 2015). En el trabajo de campo se adoptó una perspectiva etnográfica y las técnicas de recogida de información utilizadas fueron la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis documental. Se llevó a cabo un análisis de contenido temático y un análisis de los incidentes críticos (Monereo, Weise y Álvarez, 2014; Andreou, McIntosh, Ross y Kahn, 2014). El seguimiento se llevó a cabo durante el curso 2015-2016. La plaza de prácticas se insertó en un equipo de intervención que desarrollaba acciones dirigidas a familias con el objetivo de promover la parentalidad positiva (Rodrigo et al., 2015) desde el modelo experiencial (Ponzetti, 2016) y desde el Modelo Centrado en la Familia (Dunst, Trivette y Hamby, 2007; Espe-Sherwindt, 2008). Los programas se implementaron en dos centros educativos concertados de la Comunidad de Madrid e iban dirigidos a familias de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. Los resultados obtenidos muestran una evolución del técnico novel hacia el Modelo Centrado en la Familia (op.cit). Durante el seguimiento se identificaron seis cambios principales en relación con las habilidades y las concepciones del técnico psicoeducativo. Estos cambios se explicaron a partir de los incidentes críticos señalados por la investigadora y por el propio técnico durante el desarrollo de las prácticas. Los incidentes críticos tuvieron lugar en tres escenarios: las sesiones de los programas, las reuniones de equipo y la realización del trabajo de fin de máster del técnico. Estos apuntaron cambios en los siguientes aspectos: las concepciones de enseñanza-aprendizaje; el concepto de flexibilidad en la aplicación de programas; la importancia de recoger la voz de las familias; el proceso de diseño de los programas fundamentado en objetivos; el trasvase ajustado de la teoría a la práctica profesional y; la importancia de la reflexión conjunta del equipo de intervención. Estos resultados de aprendizaje se ajustaron a los criterios de desempeño profesional propuestos por la "Guías de Buenas prácticas" en la promoción de la parentalidad positiva (Rodrigo et al., 2015). Los resultados obtenidos han permitido ilustrar las posibles fuentes de cambio y, en consecuencia, proponer mejoras en la formación de técnicos psicoeducativos. En concreto, se ha señalado que la exposición a la práctica profesional real, junto con el apoyo de tutores y compañeros de prácticas, potencia el aprendizaje de la profesión. Además, se crean escenarios en los que técnico novel tiene que enfrentarse a dilemas reales que promueven la reflexión e innovación continua (Schön, 1992). Por último, el análisis de incidentes críticos se convierte en una palanca de cambio y un espacio único para reflexionar tanto individual como conjuntamente sobre la práctica profesional.

Palabras clave: Técnico psicoeducativo novel, programa de prácticas, parentalidad positiva, habilidades, Incidentes críticos, modelo centrado en la familia.

Referencias

- Andreou, E., McIntosh, K., Ross, S. W. & Kahn, J. D. (2014). Critical incidents in sustaining school-wide positive behavioral interventions and supports. *The Journal of Special Education, I-II*, 1-11.
- Dunst, C. J., Trivette, C. M. & Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helping practices research. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 13*, 370–378.
- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centered practice: collaboration, competency and evidence. *Support for learning, 23* (3), 136-143.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill
- Monereo, C., Weise, C. y Álvarez, I. (2014). Cambiar la identidad docente en la universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia y Aprendizaje, 36* (3), 323-340.
- Ponzetti, J. (Ed.). (2016). *Evidence-based Parenting Education: A Global Perspective*. Nueva York: Routledge.
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Martínez, R-A. y Ochaíta, E. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Madrid: FEMP.
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós-MEC.