

Buenaventura, M., Salvador, V., Goñi, M. i Morancho, L. (2016). *El camí cap a la innovació a l'Institut Anna Gironella de Mundet.*

La presentació consisteix en compartir tot el procés i evolució tant ideològic-conceptual, organitzatiu, curricular i metodològic que ha seguit el projecte pedagògic del l'Institut Anna Gironella de Mundet fins esdevenir un projecte innovador. De quina manera la implementació del nostre projecte ha anat transformant la nostra visió de l'educació, la pràctica docent, les metodologies emprades a l'aula, l'aprenentatge dels nostres alumnes i les dinàmiques de treball del professorat. Es parteix de la necessitat de millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat i del replantejament del concepte d'orientació (pla de millora de l'orientació) amb la implementació del projecte de tutoria compartida per a l'acompanyament de l'alumnat seguint un model de lideratge distribuït, iniciat per un equip impulsor de l'orientació. El nou pla d'acció tutorial orientador que s'implementa al llarg de 4 anys i permet el seguiment personalitzat de l'alumnat, es converteix en una eina molt potent d'atenció a la diversitat, a més d'afavorir el treball en equip entre el professorat. Durant els dos darrers cursos, un grup de professors comença a replantejar-se la seva manera de treballar a l'aula, sorgeix un debat pedagògic en relació a l'aprenentatge competencial, estratègies metodològiques més innovadores, el paper de les TIC i el rol del professor/a a l'aula. S'inicia una experiència formativa de treball per projectes a primer, segon i tercer d'ESO per part d'un equip impulsor de 15 professors, mitjançant el qual es posa a prova la metodologia d'aprenentatge cooperatiu a l'aula i el treball interdisciplinari. Aquestes experiències ens aporten una nova mirada de l'alumnat i de l'aprenentatge que ens condueix a continuar el nostre camí cap una nova dimensió del concepte d'orientació i atenció a la diversitat : El currículum orientador i la personalització de l'aprenentatge.

Paraules clau: Orientació educativa, lideratge compartit, treball cooperatiu, professor-orientador, aprenentatge competencial.

Referències

Lázaro, C. i Lázaro, T. (2013). L'estructura de departaments: Base per al canvi de model pedagògic a l'educació secundària. *Dotze18*, 4.

Santmartí, M. (2010). *10 Ideas Clave. Evaluar per aprender*. Barcelona: Graó.

Materials

Alart, N. *Les intel·ligències múltiples a l'aula*. Recuperat de <http://www.xtec.cat/~nalart/Untitled-2.htm>

Teixidor, M. i Vilalta, D. (2010). *Competències: una oportunitat per repensar l'escola*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la UAB.

Universitat Autònoma de Barcelona. *Competència d'aprendre a aprendre. Avaluació per competències Xarxa de competències bàsiques*.

Zabala, A. i Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias: 11 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Experiències de treball per projectes en diferents centres

Carbó, J.M. (2012). *Idees base de l'Institut de Sils*. Recuperat de
<https://prezi.com/o5qyn0jppqn2/idees-base-de-linstitut-de-sils-detall/>

INS Montgròs. (s.d.). Recuperat de
http://insmontgros.cat/pluginfile.php/183/mod_resource/content/2/PCC_29_1_14.pdf

Institut Quatre Cantons del Poblenou (2016). *El nostre projecte educatiu*. Recuperat de
<http://www.4cantons.cat/el-nostre-projecte-educatiu/>

Institut-Escola Les Vinyes. (s.d.). *Xarxa d'Instituts Innovadors*. Recuperat de
<http://ielesvinyes.net/centre/xarxa-dinstitutats-innovadors/>