

**Bonet, A., Llovera, G. i Zapater, M. (2016). *Assentant les bases per una educació personalitzada: De l'“1 dia una foto” al “Què necessitem per ser feliços?”.***

El projecte “1 dia 1 foto: Com és la vida dels nois i noies d'ESO de les Garrigues?” va ser el punt de partida cap a la personalització de l'aprenentatge. Cada alumne va fer el recull de la seves vivències durant una quinzena, i elaborà el seu diari de la quinzena amb una foto diària que representava allò que per a ell és més important acompanyada d'una explicació. L'alumnat s'adona del que viu, del que li interessa i ho fa conscient i li permet incorporar aquesta vida als seus aprenentatges escolars i personalitzar-los. El professorat ens adonem de quins són els interessos, i les situacions d'aprenentatge que viuen més enllà de l'àmbit escolar i podem aprofitar aquestes vivències acadèmicament. Aquest material ens serveix per fer la cloenda de dos assajos de personalització que hem dut a terme durant el curs: CODEWEEK al mes d'octubre on 50 alumnes de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat interessats en la programació van dedicar 3 dies a programar amb Scratch en grups col·laboratius internivells. El Projecte “Què podem fer amb 1 litre d'aigua” on 400 alumnes de 1r a 4t d'eso, durant 3 dies van donar diferents respostes a la pregunta proposada segons els seus interessos i habilitats. Amb aquests dos projectes vam comprovar que si l'alumnat podia connectar amb els seus interessos, si veien que els aprenentatges de fora tenien valor a l'institut, el seu aprenentatge era més significatiu per a ells. I a més, si veien que el que es fa a l'institut té sentit de cara enfora, augmentava la seva motivació. Això ens va dur al darrer projecte, la cloenda d'aquest itinerari de personalització endegat aquest curs: “Què necessitem per ser feliços?”. Partint de la idea que “La teva vida és la que tens, i només pots ser feliç en ella” (D.Gabarró) i de la quantitat de fotos que reflecteixen la vida del jovent de les Garrigues, ens vam proposar que l'alumnat s'adonés que el que tenim i vivim és la clau per poder ser feliços. La piràmide de Maslow ens va servir per contextualitzar les necessitats i interessos per assolir la realització personal. A partir de les seves fotos vam extreure quins són els seus interessos per connectar-hi a l'aula, proposant-los un seguit d'activitats de treball col·laboratiu i tallers. Els àmbits que, lligats a la piràmide de Maslow i a les seves fotos, vam treballar són: família, amics, festa, celebració, llar, alimentació, cuina, roba, mascotes, esport, música, art, creativitat, experimentació, tecnologia i comunicació. Vam aplicar eines que afavoreixen la personalització de l'aprenentatge:

- metodologia indagativa
- treball col·laboratiu utilitzant les seves fotos per crear productes com ara pòsters, tríptics, documentals, línies dels temps, presentacions, ...
- exploració dels propis interessos i habilitats
- reorganització del temps/espai
- incorporació d'eines tac

Al final del treball, la reflexió sobre el què havien après, del com ho havíem fet i del perquè va ser molt profitosa.

**Paraules Clau:** Personalització, projecte, treball col·laboratiu, fotos, TAC.