

**Artigal, R., Maura, A.M. i Pineda, R. (2016). *Escola a Temps Complet*.**

**Introducció:** L'escola ofereix una proposta educativa global que va més enllà de l'activitat docent, per tant, cerca fórmules i dinàmiques que possibilitin que totes les activitats que es desenvolupen en el centre formin part d'un tot, comparteixin objectius, funcionament i formes d'actuació.

**Objectiu:** Les persones han de sentir la seva vida en el centre com un continu i no com la suma independent de propostes inconnexes. La coordinació de l'espai de matí amb l'espai del migdia i amb l'espai de tarda, és una mostra d'aquest lligam. També les activitats amb altres agents educatius del barri. Entenem l'escola com un espai de la comunitat.

**Metodologia:** Podríem anar concretant quins són els fils conductors que sostenen aquest plantejament de continuïtat de l'acció educativa en els diferents espais malgrat canviïn les persones dels equips educatius i es facin diferents activitats.

**1.- El treball amb grups d'edats barrejades heterogenis** és present en tota la jornada escolar, així com el **treball col·laboratiu** entre els alumnes (Aprenentatge cooperatiu) de manera que la interdependència positiva és una vivència quotidiana a partir de diferents propostes. Potenciant l'acció educativa compartida amb equip de docents (visió global) i altres persones educadores que tenen una visió més tècnica (en aspectes concrets com taller de laboratori, arquitectura, cinema entre altres). La nostra escola és inclusiva en tots els espais, per això des de l'equip d'atenció a la diversitat es treballa conjuntament amb tots els equips.

**2.- La convivència i la resolució dels conflictes que d'ella se'n deriven**, són afrontats amb els mateixos valors per tots els equips per tal d'aconseguir un bon nivell de **reflexió** per part de les persones.

**3.- Foment de l'autonomia de les persones. Llibertat gestionada.** La llibertat és un dret però també un deure que cal aprendre a gestionar. Des dels diferents espais es fomenta la **presa de decisions** per part dels alumnes tot plantejant-los situacions d'aprenentatge i de convivència obertes a la tria.

**4.- La coordinació entre els equips.** Els professionals que no formen part de l'equip docent assisteixen als claustres d'inici i final de curs, a una trobada trimestral amb l'equip de cada cicle i a una reunió conjunta amb els equips de coordinació d'etapa. Diàriament es comparteix la informació relativa als processos dels nens entre les diferents persones dels tres espais. La coordinació s'estén a la resta de comunitat educativa amb el bibliotecari, els cuiners, les persones de secretaria i les famílies.

**5.- Autonomia dels agents educatius.** És important que cada equip tingui la suficient autonomia per proposar iniciatives que millorin el projecte.

**Reptes**

- Educar per donar resposta a un enfocament humanista de l'Educació des del treball per competències.
- Un cop definit el perfil necessari per cada equip, capacitat de triar persones que s'hi ajustin.
- Augment de la capacitat de tria.
- Protecció i foment de la coordinació entre els equips dels diferents espais.
- Aprofundir en l'avaluació compartida dels diferents espais.

**Paraules clau:** Continuïtat de temps educatiu, Treball col·laboratiu, Presa de decisions, Coordinació entre els equips.